

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Методика и педагогическая практика

Щеглова Людмила Леонидовна

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 931 города Москвы

### КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 1 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «КТО ТАКИЕ НАСЕКОМЫЕ?»

**Цели:** познакомить учащихся с признаками насекомых; научить отличать насекомых от всего разнообразия животного мира; развивать воображение, мышление, речь; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

**Оборудование:** компьютер, экран, мультимедийный проектор, учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику.

#### Ход урока:

#### **1. Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок, начинается урок! Проверим, всё ли готово к уроку (учебник, цветные карандаши, рабочая тетрадь).

#### **2. Актуализация опорных знаний.**

- На предыдущих уроках мы говорили о разнообразии растений. Но, несмотря на то, что растения так не похожи друг на друга, у них есть общее. Вспомним, что есть общее у растений? (повторяют части растений).

#### **3. Постановка темы и целей урока.**

- Сегодня мы с вами оказались на зелёной лужайке. Светит солнышко. Именно сюда пригласил нас Муравьишка Вопросик. Здесь живут его друзья. Кто они? Как одним словом мы можем их назвать? (Насекомые).

- Подумайте и скажите, с кем мы сегодня познакомимся? Мы будем учиться отличать их от других животных.

#### **4. Работа по новой теме.**

1. Загадка про бабочку.

2. Работа по учебнику (стр.32). Рассмотрим бабочку. Находим голову, грудь, брюшко... Сколько крыльев у бабочки? Сколько ног? (6)

3. Работа по учебнику (стр. 33). Сколько туфелек принёс Муравьишка Бабочке? Почему? По какому признаку мы узнаём насекомых?

- Как вы думаете, откуда пошло такое название – «насекомое»? (Слово "насекомое" - буквальный перевод латинского insectum - «насечки»). Это название возникло в связи с тем, что у насекомых есть насечки, отделяющие один членик от другого). На нашей планете существует около 2 млн. видов насекомых. Они живут в почве, на земле, в воздухе и даже в воде. Одни насекомые приносят пользу (божья коровка, пчёлы), другие – вред (комары, саранча). Но все насекомые важны и нужны в природе. Они – часть природы.

**Физминутка** (дети под музыку изображают движения насекомых)

4. Выступление заранее подготовленных учащихся с короткими сообщениями о насекомых. Предваряет выступление каждого ученика загадка. Дети знакомятся с особенностями комара, мухи, осы, божьей коровки, бабочки.

5. Обсуждение. Что вас удивило, запомнилось, что узнали новое, слушая рассказы о насекомых?

#### **5. Работа над проблемной ситуацией.**

- Послушайте, о ком я говорю? (Загадки про кузнечика и шмеля).

- Почему кузнечик зелёный, а шмель – пёстрый?

- Как передвигаются насекомые?

- Сравните жука и паука. (У насекомых 6 ног, а у паука – 8, поэтому паук – не насекомое).

**Физминутка.** (Дети изображают движения насекомых).



## **6. Работа в Рабочей тетради (стр. 23, 22).**

- Перед вами кузнечик и шмель. Посмотрите, какие они бесцветные, потеряли окраску. Давайте раскрасим их, поможем кузнечику спрятаться в травке, а шмелю вернём яркую окраску.

## **7. Работа по электронному приложению к учебнику.**

## **8. Подведение итога.**

- Вспомните, что мы хотели узнать вначале урока? Кто такие насекомые? Как их отличить от других животных? Назовите известных вам насекомых. Паук – это насекомое? Почему? Кто узнал что-то новое? Кому на уроке было интересно?

