

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

Рожановская Нина Ивановна

МАОУ гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г. Томска

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

«РЕЖИМ ДНЯ И СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Учителя всегда найдут общий язык с родителями, если будут помнить о главном поводе своей встречи – интересах ребенка.

Главное – помнить: родители и классный руководитель собраны в одном помещении не по капризу директора или министра. Точка пересечения их интересов, профессиональных или личных, - ребенок. И ради его покоя, его успехов можно пожертвовать многим. Поэтому необходимо помнить следующее.

Собрания хороши хотя бы тем, что посвящают родителей в жизнь класса и школы. Даже если по складу характера вы не активист, знать, что творится в школе, надо – ведь это напрямую касается вашего ребенка.

Роли мамы и учителя различны. Для учителя все равны, и мамы не имеют права требовать от него любви к своему ребенку. В конце концов, учитель тоже человек: кто-то вызывает симпатию, а кто-то нет. А вот принять и понять он должен каждого ребенка – это и есть профессионализм.

Помощь нужна и мамам, и классному руководителю. Так предложите ее друг другу! Не ждите от кого-то готового рецепта: каждый ребенок – особенный, а значит, нужен свой, определенный подход. Ищите его вместе!

Мама, общаясь с другими мамами, знакомя с соучениками ребенка, всегда достигнет большего, чем та, которая считает, что «учителю деньги платят, пусть он и отвечает».

Собрание родителей не обязательно должно проходить в душном классе и по инициативе классного руководителя. Проведите его у кого-нибудь дома за чашкой чая или в автобусе, пока ваши дети едут на экскурсию. Да мало ли мест, где могут собраться люди с общими интересами!

Если назрел конфликт, не начинайте его на собрании, дождитесь, пока вы останетесь с учителем один на один. Устраивая публичные разборательства, вы добьетесь только того, что учитель будет отстаивать свое «я» и не углубится в суть конфликта. И вообще, избегайте по возможности ссор с учителем. Даже у профессионального и порядочного педагога все равно возникнет подсознательная негативная реакция на ребенка.

В некоторых школах придумали новую форму общения родителей и учителей – День открытых дверей. После общешкольного собрания учителя расходятся по своим классам и ведут там «прием» родителей. Не тратится время на бесплодные споры, и получается как раз тот самый, желанный индивидуальный подход.

Мы знаем: время растяжимо.

Оно зависит от того,

Какого рода содержимым

Вы наполняете его.

Бывают у него застои,

А иногда оно течет

Ненагруженное, пустое,

Часов и дней напрасный счет.

Пусть равномерны промежутки,

Что разделяют наши сутки.

Но, положив их на весы,

Находим долгие минутки

И очень краткие часы.

Цели:

1) актуализировать проблему режима дня школьника и его свободного времени;

2) выработать рекомендации для родителей, как помочь детям интересно и полезно проводить свободное время.

Подготовка родительского собрания.

На одном из классных часов провести работу, которая заставит детей задуматься о своем режиме дня. В тетради – название теста «Мои сутки». Старайся выполнить предстоящую работу быстро, улавливая самое первое, что приходит в голову.

Прикинь, какое занятие нравится тебе больше всего. Запиши. Сколько времени (часов, минут) ты ежедневно хотел бы потратить на это занятие. Запиши это число.

Какое еще дело, занятие нравится тебе? Запиши и его. И пометь рядом количество часов (или минут), которое ты хотел бы потратить на это второе по важности дело.

Продолжай этот перечень в виде таблицы до тех пор, пока не перечислишь все, что тебя интересует. Не забудь в конце добавить время на еду, сон, школу, выполнение домашнего задания, поездку в транспорте, уборку квартиры и т.д.

Важное условие: не занимайся арифметическими подсчетами планируемого времени до того, как составишь весь список. Подсчитывать будем потом.

Теперь можно подсчитать, какого размера сутки тебе нужны, чтобы выполнить все желания. Учти, что результат может оказаться неожиданным. Кто-то мечтает о сутках в сто часов, а кому-то достаточно всего девяти.

Сколько получилось у тебя?

Чем больше часов в твоих сутках, тем более твои требования к самому себе оторваны от настоящей жизни. Значит, надо сделать уступку реальности.

Тем же, у кого мало часов в сутках, можно порекомендовать проявлять больше активности в жизни. Нужно найти себе хобби.

После обсуждения этой работы следует предложить обучающимся заполнить **анкету «Мой день»** с указанием времени, затрачиваемого на дела.

Дела	Затраты времени
1. Сон 2. Еда (кроме ее приготовления) 3. Забота о внешности 4. Забота о родителях и других членах семьи 5. Самообслуживание (приготовление пищи, уборка квартиры и т.д.) 6. Дорога в школу и из школы 7. Занятия в школе 8. Выполнение домашнего задания 9. Занятия спортом, в кружках и т.п. 10. Общение с близкими и друзьями 11. Чтение литературы 12. Просмотр телевизора 13. Занятие с компьютером 14. Прогулка на свежем воздухе 15. Другие дела (напиши, какие)	

Анкета №2 «Мое свободное время»

Методика неоконченных предложений. Продолжи, пожалуйста, предложения:

- Мое свободное время – это...

- В свободное время я люблю...
- Мне нравится, что в свободное время...
- В свободное время я с друзьями, подругами...
- В свободное время я с родителями...
- Я мечтаю, что с родителями я...

К родительскому собранию результаты анкетирования учащихся оформляются в виде диаграмм, таблиц и текстов. Родителям тоже предлагается анкета:

Сколько времени уходит у вашего ребенка:

- на сон
- на школу
- на друзей
- на работу по дому
- на общение с семьей
- на одиночество
- на все остальное

Начертить диаграмму. Что вам хочется изменить в этой диаграмме?

Наблюдения над детьми, анализ их анкет показывают, что проблема режима дня очень важна. Для детей умение сегодня организовать свое свободное время – завтрашний характер, а значит – судьба. В связи с повышением мобильности населения и бурным развитием средств массовой коммуникации существенным образом изменилось проведение досуга детьми, изменились и отношения между родителями и детьми. Главным «пожирателем» времени и взрослых, и детей стали телевизор и компьютер. Родители много времени проводят на работе, в результате общение родителей с детьми сводятся к минимуму.

Выводы учителя из анализа анкет детей:

1. Свободного времени у наших детей не так уж много, так как основное время занимает учеба и исполнение жизненно необходимых потребностей. Но его и не так уж мало.

2. В бюджете свободного времени основное время тратится на общение со сверстниками и развлечения. Выполнение детьми обязанностей по дому занимает очень незначительное место или совершенно отсутствует.

3. Крайне мало (анкеты показали это) наши дети занимаются подвижными играми и бывают на прогулках

4. Значительное место в бюджете свободного времени занимают занятия спортом, в музыкальной и художественной школах и т.д.

5. Дети мало общаются с родителями. В основном это совместный просмотр телевизора, хождение по магазинам.

Работа родителей в группах. Обсуждаются вопросы:

- Что является важным в нашем общении с детьми? Что необходимо изменить в этом общении?

- Какие мероприятия по организации семейного отдыха возможны и необходимы в классе? Когда и как их организовать? Кому поручить организацию?

- Чем и как родители могут помочь в организации жизни класса?

Рекомендации родительского собрания:

1. Больше внимания уделять общению с детьми.

2. Меньше ругать своих детей, стараться видеть их успехи.

3. Вместе с детьми отдыхать на природе. Организовать выезд на природу всем классом вместе с родителями.

4. Следует возрождать традиции семейного чтения.

5. Организовать семейный выход в театр.

Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребенком. Как? – М., 1997.
2. Смирнова Е., Курлов В. Мир ребенка: Некоторые черты школьной жизни. – СПб., 1997.
3. Фромм А. Азбука для родителей. – М., 1994.