

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

Рябцева Ирина Борисовна,

Муниципальное образовательное учреждение

начальная общеобразовательная школа №10,

Свердловская область, Североуральский городской округ, п.Калья

ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА

В условиях реализации требований ФГОС, мы педагоги школы №10 в начале 2010-2011 года стали разработчиками Программы по формированию воспитательной системы класса, которая входит в Программу развития нашей школы.

Многие возразят: «А нужна ли воспитательная система школы?» Педагоги нашей школы считают, скорее всего, да. Постараемся доказать.

Внеклассная работа – это составная часть воспитательной системы работы ОУ или классного руководителя, преследующая цель приобретения дополнительных знаний и развития личности.

Составляющими нашей Программы являются пять компонентов:

- Индивидуально групповой компонент. Классный руководитель, учащиеся, родители, педагоги участвуют в воспитательном процессе и жизнедеятельности коллектива.
- При моделировании воспитательной системы школы, класса каждый классный руководитель и член классного сообщества знает свою нишу в воспитательном пространстве, т.к. определены цель, задачи, принципы и основные направления, поэтому этот компонент называется ценностно-ориентационный.

- **Функционально-деятельный.** Составными элементами этого компонента являются основные направления деятельности; формы, методы организации деятельности; внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Проблема внеурочной деятельности с обучающимися всегда была актуальной для любого учителя, т.к. успешно выполняет триединую функцию обучения, воспитания и развития личности в любом ОУ.

Наиболее общим принципом при построении нашей Программы является добровольность в выборе форм и направлений внеурочной деятельности. При этом срабатывает и принцип разнообразия предоставляемых в школе воспитательных услуг, кружков и клубов по интересам, спортивных секций.

В соответствии с требованиями стандарта, внеурочная деятельность в нашей школе организована по следующим направлениям: **спортивно-оздоровительное** – утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, школьные спортивные соревнования, Дни Здоровья, семейные спортивные праздники, часы активного отдыха; **художественно-эстетическое** – хоровое и ансамблевое пение, праздники на уровне класса и школы, школьные фестивали, культпоходы в ДК «Горняк», музей, детскую школу искусств, поселковую библиотеку; **научно-познавательное** – занятия по авторским программам учителей школы: «Я и мое здоровье», «Мир информатики», «Тропинка к своему Я», «Умники и умницы», Программа по формированию библиотечно-библиографической грамотности, школьные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны, игры, викторины); **общественно-полезное** - занятия в кружке «Умелые руки», посильная работа в рамках школьного проекта «Пусть радуется школьный двор и класс» (выращивание рассады, организация дежурства в классе); **патриотическое** – игра «Зарница», смотр песни и строя, уроки мужества, уроки в школьном музее, библиотеке, этические беседы, кружок «Истоки»

В рамках всех направлений предусмотрено создание индивидуальных и коллективных проектов с участием наиболее заинтересованных родителей. Практически все родители первоклассников поменяли расписание занятий своих детей в учреждениях дополнительного образования, художественной, музыкальной и спортивной школах, обеспечивая своим детям возможность для занятий внеурочной деятельностью.

Помимо учебного кабинета, активно используются игровые уголки, спортзал, компьютерный класс, актовый зал, библиотечно-информационный центр.

В школе созданы условия для реализации программы **патриотического воспитания** учащихся, являющейся важной составляющей основной образовательной программы начальной школы. Так на занятиях «Истоки», которые введены в учебный план школы, идет создание Первой книги с применением информационных технологий.

В осуществлении **патриотического** воспитания и развития ребенка ведущая роль принадлежит школе при активном и согласованном участии семьи.

(слайды)

- Пространственно-временной. Этот компонент определяет этапы становления и развития воспитательной системы. Условно мы выделяем четыре этапа в развитии воспитательной системы класса.

1 этап – Проектирование системы (1 полугодие 1 класса)

На первом этапе преобладает деятельность по изучению интересов, потребностей и других личностных характеристик членов классного сообщества, проектированию желаемого образа класса.

2 этап- Становления системы (2 полугодие 1 класса)

На втором этапе особое внимание уделяется укреплению межличностных отношений, формированию чувства «мы», апробированию форм и способов

совместной деятельности, возвращению традиций классного коллектива. Призыв классного руководителя «Делай как я» становится в этот период основным девизом жизнедеятельности классного коллектива.

3 этап – Стабильное функционирование системы (2, 3 и 1 полугодие 4 класса)

На этом этапе активно развиваются самоуправленческие начала, поэтому появляются лозунги «Делай как лучшие из нас» и «Делай как большинство из нас». Воспитательная система начинает соответствовать проектному замыслу ее создателей. Доминирующий вид совместной деятельности формирует индивидуальность «лицо классного коллектива». Жизнь классного сообщества строится на основе традиций.

4 этап – Завершение функционирования или коренного обновления системы (2 полугодие 4 класса)

Для этого этапа характерны две традиции:

- Первая – постараться сделать так, чтобы лучшее в жизни класса стало достоянием всего школьного коллектива
- Вторая тенденция – искать новые идеи, формы и способы обновления жизнедеятельности в классе.

- Диагностико-аналитический. В нашей Программе мерилom эффективности функционирования воспитательной системы определены следующие критерии (Критерии на слайд)
 - воспитанность учащихся;
 - защищенность и комфортность ребенка в классе;
 - удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе, в школе;
 - сформированность классного коллектива;
 - репутация класса;

- проявление индивидуальности, «лица класса».

Вывод:

Так Программа по формированию воспитательной системы школы и **модель организации внеурочной деятельности обучающихся, что является новым в рамках федеральных государственных стандартов второго поколения, позволяет** привить ребенку две группы новых умений. К первой относится группа универсальных учебных действий составляющих основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй – формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.