

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Решетникова Наталья Вячеславовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 4

город Армавир Краснодарского края

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В учебниках начальной школы материал с задачами отводится не менее 40 %. Это не случайно, так как обучение решению текстовых задач направлено, главным образом, на интеллектуальное развитие младших школьников, формирование культуры и самостоятельности их мышления, а также на развитие познавательных процессов детей.

Под задачей в начальной школе понимают арифметическую задачу, имеющую житейский или физический смысл, которая решается при помощи четырех арифметических действий. Под термином решение задачи понимают решение как способ или процесс нахождения результата:

- последовательность действий, входящих в решение;
- способ и умение нахождения результата.

Рационально использовать памятки для решения задач, которые должны быть у каждого ученика.

Памятка по решению задач.

1. Прочитай задачу и представь себе то, о чем говорится в задаче.
2. Запиши задачу кратко или выполни чертеж.
3. Поясни, что показывает каждое число, повтори вопрос задачи.
4. Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос задачи.



Если нет, то почему. Что нужно узнать сначала, что потом?

5. Составь план решения.
6. Выполни решение.
7. Проверь решение и ответ на вопрос задачи.

Я хочу поделиться своим опытом. На каждую неделю я разрабатываю ребятам карточку с пятью задачами определенного вида.

-задачи на нахождение суммы, задачи на нахождение неизвестного слагаемого, задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, задачи на нахождение разности.

В конце недели ребята сдают свои работы. Я их тщательно проверяю, делаю пометки каждому. Если есть проблемы, разбираем еще раз в классе.

Вот пример вариантов карточек для отработки решения задач двух видов.

Задачи на нахождение суммы

Задача №1

В театре было 68 декораций. К открытию сезона сделали новые : 7 деревянных и 24 – на ткани. Сколько декораций стало в театре?

Было -68 дек.

Деревянных- 7дек. ? дек.

На ткани- 24 дек.

Решение.

1). $7 + 24 = 31$ (дек.)- деревянных и на ткани вместе.

2). $68 + 31 = 99$ (дек.)

Ответ: 99 декораций стало в театре.

Задача №2

На сцене в конце спектакля было 19 актеров. На поклон из-за кулис выбежало 40 актеров, а из зала с цветами- 10 зрителей. Сколько человек оказалось на сцене?



Задача №3

Бабушка приготовила на ужин 36 вареников. Когда пришли гости, она доделала еще: 28 вареников с вишней и 25 с творогом. Сколько всего вареников слепила бабушка?

Задача №4

В гардеробе висело 75 плащей. Во время спектакля туда сдали одежду еще 15 опоздавших женщин и 11 мужчин. Сколько всего вещей висело в гардеробе?

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Задача №1

Ребята собрали в лесу 80 грибов. Белых- 15 грибов, подосиновиков-29 грибов, а остальные - подберезовики. Сколько подберезовиков собрали дети?

Белые -15 гр.

Подосиновики - 29 гр. 80 гр.

Подберезовики - ? гр.

Решение.

1). $15+29= 44$ (гр.)- белых и подосиновиков вместе.

2). $80- 44=36$ (гр.)

Ответ: 36 подберезовиков собрали дети.

Задача №2

Золушка купила 76 кустов роз.30 кустов красных роз и 11 кустов белых роз. Остальные – желтые кусты роз. Сколько желтых кустов роз купила Золушка?

Задача №3

На клумбе цвели гладиолусы. 19 красных и 25 желтых. Распустилось еще несколько розовых, и на клумбе стало 60 цветов. Сколько розовых гладиолусов распустилось?



Задача №4

Студенты записали в деревне 60 народных песен: 19 колыбельных, 17 плясовых, а остальные – частушки. Сколько частушек записали студенты?

Для развития познавательной активности и совершенствования умения решать задачи, используя задачки в стихах, необычные задачи Г. Остера.

Научить ребенка решать задачу, значит научить его сравнивать, рассуждать, делать выводы, опираясь на полученные знания. А , значит подготовить его к реальной жизни.

Литература.

1. Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике: Пособие для учителя, - М., 1987.

