

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

Правосуд Любовь Шамилевна

*Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
детей Дом детства и юношества «Кедр» г. Томска*

КОМПЛЕКСНАЯ МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА «Я В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ»

Пояснительная записка

Традиционно в педагогической практике большая часть экологических программ неразрывно связывается с биологическим образованием и реализуется на природоохранительном уровне, акцентируя внимание на проблемах устойчивости окружающей среды, реакцией на различные виды антропогенного воздействия. Экологическое образование, по словам О.А. Таран, обещало радикальное изменение системы мышления, смену стереотипов восприятия, изменение системы ценностей [1]. Однако практика показывает, что развитие экологического сознания на основе формального экологического образования оказывается малоэффективным. По мнению В. А. Ясвина, существует необходимость создания целенаправленной педагогической системы, в которой доминирующее сегодня сообщение определенного набора экологических знаний является лишь одним из составляющих элементов, наряду с другими: эмоциональным воздействием природных объектов на ребенка, педагогической организацией практической деятельности с ними, стимуляции экологической активности и т.д [3]. Наша программа помимо собственных целей и задач направлена и на восполнение вышеобозначенных пробелов экологического образования.

Экологическая культура является составляющей общей культуры. Показателями экологической культуры является внешний и внутренний уровни

культурности. Они тесно связаны между собой: внутренний уровень культурности определяет внешний, который в свою очередь проявляется в поступках, словах и делах людей, в стиле общения с окружающими. В структуре экологической культуры принято выделять семь компонентов: мотивационно-целевой, содержательный, операционный, личностно-волевой, эстетический, валеологический, этико-правовой [2]. Половина из вышеназванных компонентов являются психологическими понятиями, и в программах экологической направленности редко оценены по достоинству.

Близка по сути к нашей программе Программа развития воспитательной системы школы под названием «Развитие социально активной личности в условиях современной школы» средней общеобразовательной школы № 2 ЗАТО г. Радужный Владимирской области [4]. Целью совместной работы всего педагогического коллектива, включая социально-психологическую службу, является развитие социально активной личности, способной к успешной адаптации в обществе, живущей в согласии со своей природой, имеющей опыт личного участия в социально значимой экологически ориентированной деятельности. Однако личность ребенка воспринимается здесь размыто и деятельность в целом направлена на повышение общей активности учащихся через учебную и внеклассную деятельность. На формирование и развитие социально активной личности ребенка работает целая школа, то есть учреждение общего, основного, образования. В нашем случае мы идем от ученика, его индивидуальных особенностей, зная, на что направить свои усилия (компоненты самосознания), благодаря чему работа представляется организованной.

С.В. Комышева, педагог-психолог областного Дворца творчества детей и молодежи (г.Киров), опираясь на собственную педагогическую практику, убедилась, что современная психология владеет широким арсеналом знаний, методов и методик, связанных с явлениями, объектами природы и их символами; она обладает высокой эффективностью, большой теоретической

базой и широким диапазоном практического инструментария, открывает огромные возможности [5]. Опыт С. В. Комышевой подтверждает нашу мысль о том, что интеграция возможностей психологии и экологии в широком смысле слова весьма эффективна в современном образовании. Подробно Кировский педагог-психолог изложила свои размышления в статье «Оказание психологической помощи через взаимодействие с объектами, явлениями природы и их символами».

Программа воспитания экологической культуры Детского университета экологических знаний областного Дворца творчества детей и молодежи Шабалинского района призвана помочь воспитанникам выйти на приемы и способы коррекции своих отношений с миром в направлении их гармонизации [6]. Педагоги Детского университета понимают важность сочетания развития эмоционального восприятия ребенка с наработкой экологически грамотных отношений с природными компонентами не только на психолого-экологических тренингах в классе, но и в походах, экскурсиях, экспедициях по родному краю. Свои мысли методист Балахничева Л. Л. и педагог-организатор Демшина Н. В. изложили в работе «Использование эмпатийного потенциала и самосознания воспитанников в становлении экологической культуры личности», в которой утверждают, что развитие эмпатийного потенциала происходит во время экологических и психологических тренингов. Выполняя упражнения на идентификацию с объектами в первую очередь живой (животные, растения), а также неживой природы (река, ландшафт и т.п.), ребенок учится осознавать и принимать их проблемы как свои собственные. Развитие эмпатийного потенциала происходит и во время оказания практической помощи природным объектам (уборка мусора и т.п.). Но одного эмпатийного потенциала мало для становления экологической культуры, утверждают они. Высокий уровень экологической культуры невозможен без высокого уровня самосознания (и самоосознания) личности. Ребенок должен не просто любить природу, сочувствовать ей, он должен знать, как он может

помочь конкретному природному объекту в данной конкретной ситуации. А для этого он должен ясно осознавать свое место в окружающем мире, свое «я», свои потребности, интересы, ценности, возможности, чувствовать себя частью единого мира природы, мира социума, осознавать свою возможность влиять на происходящие события. Они достигают поставленных целей благодаря психологическим (личностного роста, коммуникативные, толерантности) и психолого-экологическим тренингам. Само упоминание этими педагогами в своей статье понятия «самосознание личности» делает их деятельность близкой к предлагаемой нами. Однако самосознание все же они понимают иначе, чем мы.

Авторский курс Н. А. Нефедьевой «Экология человека», психолога МОУ СОШ с. Урейск, Акшинского района Читинской области, направлен на формирование ноосферного мышления, личностной психологической культуры, экологического сознания, воспитание у школьников согласия с самим собой, людьми, природой, ответственности за мир как ключевых качеств культурного человека, воспитание духовно-богатой, адаптированной к современным проблемам жизни личности [7].

Следует отметить, что все выше представленные программы являются частью образовательной системы школы, на реализацию которых работает вся школа, что позволит им, по нашему мнению, достичь весьма высоких результатов.

Современная социальная жизнь характеризуется динамичностью, интенсивным развитием новых сложных технологий, что естественным образом связано с возросшей потребностью в специалистах высокого класса, адекватно воспринимающих себя и окружающую действительность, способных быстро адаптироваться в сложных, порой экстремальных условиях, принимать

ответственные и в то же время творческие решения. Для этого человек должен быть, прежде всего, уверен в себе, своих силах и способностях, т.е. обладать адекватной самооценкой, а также – сформированным, хорошо развитым самосознанием. Всё это делает актуальным обращение в рамках программы дополнительного образования к возможности интегрировать идеи психологии, экологии и краеведения с целью формирования самосознания личности младшего школьника.

Программа рассчитана на 3 – 4 года, тот период времени, пока ребенок учится в начальном звене общеобразовательной школы. Именно в эти возрастные периоды закладываются и формируются глубинные структуры, осуществляющие затем регуляцию всех других, более сложных, психологических новообразований, от которых во многом зависит дальнейшее психическое развитие человека, возможности его личностного и социального самоопределения и самореализации. К 7 годам закладывается основа отношения детей к природе, миру и к себе как к части этого мира, осознание природы как уникальной ценности [10]. Согласно официальным статистическим данным и результатам специальных исследований, уже к началу школьного обучения выявляется до 30 % детей с проблемами социальной дезадаптации и различными психосоматическими расстройствами, для большинства из которых наиболее характерной чертой является сужение или отсутствие представлений о себе как о самоценной личности. Этот факт также повлиял на выбор возраста детей, с которыми целесообразно работать по предлагаемой нами программе.

Цель программы – формирование самосознания личности ребенка младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Привлечь возможности экологического и краеведческого образования.
2. Привлечь возможности практической психологии (арт-терапия).
3. Предупредить возникновение различных форм дезадаптации в младшем школьном возрасте, нормализуя развитие многообразных сфер личности – эмоциональной, интеллектуально-когнитивной, коммуникативной и др.
4. Формировать понимание здорового образа жизни как высшей человеческой ценности, вырабатывать навыки самозащиты и сохранения психического здоровья в дополнение к другим аспектам.
5. Формировать психологическую культуру, которая станет фундаментом экологического сознания у учащихся.
6. Развитие эмпатийного потенциала.
7. Расширить знания детей о своем городе и крае.
8. Помочь детям в создании коллектива.
9. Привить детям навыки культуры поведения в природной среде.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Принцип свободы предоставляет участникам образовательного процесса реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирует чувство ответственности за ее результаты;

2. Принцип гуманизации подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализацию личностно-ориентированного подхода;

3. Принцип гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, экологичному влиянию школы на личность ученика, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью;

4. Принцип сотрудничества – принципиально диалогическое образование, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности; коммуникабельность, чуткость, отзывчивость, толерантность, демократические ценности;

5. Принцип природосообразности, экологизации основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, на формировании экологического сознания школьников в процессе образования, воспитания, «способности понимать неразрывность; связи человеческого сообщества с природой, зависимость благополучия людей от целостности и сравнительной неизменности природной среды и использование этого понимания в практической деятельности». Осуществление данного принципа дает очевидные плюсы: здоровье, гармонию, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания в соответствии с запросами и способностями личности.

6. Принцип целостного образования основывается на единстве развития, воспитания, обучения в образовательном процессе, педагогической деятельности; эффективном использовании новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление учащимися нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта; развитию творческо-

исследовательской деятельности учащихся на уроке и реализации полученных знаний, умений, навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время.

7. Принцип психолого-педагогической поддержки помогает участникам образовательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, обогащаться теоретическими представлениями о физическом и психическом здоровье человека, адаптироваться в сложных условиях.

8. Принцип непрерывности - взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека в духе экологической ответственности. Это возможно только, если педагогический процесс будет строго соответствовать психическим процессам, строится на грамотном использовании возрастных психических закономерностей ребенка.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечение психолого–педагогической поддержки детей, формирование чувства психологического комфорта.
2. Улучшение физического, духовного и нравственного состояния здоровья участников образовательного процесса.
3. Воспитание бережного отношения к природе, сохранение ее богатств ради здоровья человека.
4. Положительная динамика развития межличностных отношений.
5. Динамика степени школьной адаптации.
6. Повышение общественной активности.
7. Увеличение творческих способов самореализации во всех видах экологически ориентированной деятельности.
8. Положительная динамика в формировании структурных компонентов самосознания.

СОДЕРЖАНИЕ

Программа «Я в окружающем мире» - программа дополнительного образования детей, направленная на формирование самосознания личности ребенка младшего школьного возраста.

В основе программы лежит представление о том, что самосознание – это осознание и оценка человеком своих действий и их результатов, мыслей, чувств, где самосознание – конституирующий признак личности, формирующийся вместе со становлением последней. Кроме того, по словам В.С. Мерлина, самосознание - это осознание человеком собственной личности как субъекта деятельности. Предложенные точки зрения определили содержание учебно-тематического плана программы и те аспекты, уровень сформированности которых мы диагностируем в начале и по завершении программы. Следует отметить, что вопрос о содержании психологического понятия самосознания далеко не однозначен; психология занимается поиском чётко обоснованной структуры самосознания в целом. Проанализировав философскую и психологическую литературу, нам представляется, что самосознание – сложное психическое образование личности, структура которого характеризуется следующими категориями:

1. Время личности и жизненный путь
2. Жизненное пространство
3. Смысл жизни
4. Самореализация и самоактуализация
5. Притязание на признание. Социальное признание
6. Самопринятие и самоотношение
7. Имя-идентичность
8. Физическое Я
9. Личностное Я
10. Гендерная идентичность

Повторимся, современная социальная жизнь характеризуется динамичностью, интенсивным развитием новых сложных технологий, что естественным образом связано с возросшей потребностью в специалистах высокого класса, адекватно воспринимающих себя и окружающую действительность, способных быстро адаптироваться в сложных, порой экстремальных условиях, принимать ответственные и в то же время творческие решения. Для этого человек должен быть, прежде всего, уверен в себе, своих силах и способностях, т.е. обладать адекватной самооценкой, а также – сформированным, хорошо развитым самосознанием. В целом любая, в том числе и наша, программа ставит перед собой сверхцель – формирование гармонично развитой, социально активной личности. В нашем понимании, гармонично развитая личность – это человек, способный к саморегуляции, рефлексии и эмпатии, могущий прогнозировать последствия (антиципация) и нести ответственность за свои поступки, самостоятельно продуцировать и реализовывать собственные замыслы, идеи, умеющий анализировать и синтезировать знания, полученные из разных источников, регулировать и решать внутренние и внешние конфликты, способные устанавливать прочные отношения и взаимосвязи разного уровня. Таким образом, программа «Я в окружающем мире» позволяет объединить в себе возможности и достижения психологической и педагогической мысли как в плане теоретической обоснованности, так и в области реализации.

Структура программы представляет собой 10 блоков, посвященных компонентам самосознания. Инструментами достижения эффективности являются методы практической психологии (методы арт-терапии (в широком смысле слова) позволяют недирективно и мягко формировать компоненты самосознания ребёнка, корректировать какие-либо нарушения, отклонения в развитии самосознания личности) и формы экологического и краеведческого образования. В основу программы заложены идеи психологии, экологии и краеведения, идеи обучения через сотрудничество в малых группах и идеи

обучения, при котором активно работают оба полушария человеческого мозга. Психологическая культура обеспечивает компоненты здоровьесохранения и экологизации учебного процесса в целом.

Учебно-тематический план

№ п\п	ТЕМА	Год обучения			
	Общепсихологический раздел				
1.	Вводное. Знакомство				
2.	Первичная и финальная диагностика				
3.	Имя				
4.	Физическое «Я»				
5.	Формирование коллектива				
6.	Волшебные средства понимания				
7.	Наше настроение				
8.	Моя семья				
9.	«Я» и другие				
10.	Страна Фантазия				
11.	Карта волшебной страны Чувств				
12.	Королевский дворец				
13.	Волшебные краски				
14.	Пластилиновая страна				
15.	Знакомство с марионетками				
16.	Деревья-характеры				
17.	Мальчик, который не умел играть				
18.	«Ребята, давайте жить дружно»				
19.	Слоненок с шариками				
20.	Капризка				
21.	Ссора				
22.	Смешные клоуны				
23.	Коряга				
24.	Эмпатия				

25.	Путешествие к волшебнику				
26.	Здоровый образ жизни				
27.	Пять органов чувств				
	Краеведение и экология				
1.	Экскурсии по достопримечательностям, музеям родного города	8	8	8	8
2.	Поход выходного дня на Таловские чаши, Дызвездный, Баяново, пл. Южная	8	8	8	8
3.	Экологическая программа «Чистая тропа»				
4.	Экологическая экспедиция «Истоки»	0	0	0	0
5.	Вода				
6.	Проектная деятельность «Чтобы Земля была чистая...»				
7.	Календарные праздники	4	4	4	4
8.	Природа и религия				
9.	Экологическая катастрофа				
10.	«У Лукоморья дуб зелёный...»				
11.	Секреты знакомых предметов				
	Ориентирование				
1.	Ориентирование в городе, в классе, парковое ориентирование				
	Общая и специальная физическая подготовка				
1.	Общая физическая подготовка			2	6
2.	Специальная физическая подготовка			2	6
	Начальные туристские навыки				
1.	Костер, его виды, значение				
2.	Основы наустистики				
3.	Строительство иглу	0	0	0	0
4.	Медицинская подготовка				
	Природоохранная деятельность				
1.	Изготовление скворечников				
2.	Аллея деревьев				

Краткое содержание программы по темам

	Общепсихологический раздел
.1	Вводное. Знакомство <i>Сплочение учеников класса. Формирование взаимного доверия. Развитие творческих способностей, фантазии, образного мышления. Создание творческой атмосферы посредством подбора определенных заданий.</i>
.2	Первичная и финальная диагностика <i>Проведение диагностики самооценки, уровня притязаний, межличностных отношений, индивидуально-типологических особенностей личности ребенка.</i>
.3	Моё имя <i>Осознание значимости своего имени, формирование отношения к нему. Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему «Я». Стимулирование творческого самовыражения.</i>
.4	Физическое «Я» <i>Осознание значимости своего физического Я. Формирование установки на восприятие себя в единстве физического и духовного начал. Научиться внимательно относиться как к своим чувствам и переживаниям, так и к своему телу, которое во многом определяет наше отношение к жизни. Увидеть новое в знакомом, его символический смысл. Обучить расслаблению, способам саморегуляции.</i>
.5	Формирование коллектива <i>Выявление межличностных и групповых взаимоотношений, их динамика. Познакомить детей друг с другом или узнать что-то новое друг о друге. Прояснить личностные особенности, ценности, притязания каждого участника. Способствовать развитию спонтанности, рефлексии. Сплотить коллектив детей. Сформировать взаимное доверие.</i>
.6	Волшебные средства понимания <i>Развитие у детей понимания и чувствования друг друга. Развитие эмпатии. Дифференцировка слухового восприятия.</i>
.7	Наше настроение <i>Развитие понимания мимических выражений и выражения лица. Развитие эмпатии. Повышение самооценки. Развитие умения чувствовать партнера.</i>
.8	Моя семья <i>Формирование чувства принадлежности к своей семье. Формирование позитивного отношения к своей семье.</i>
.9	«Я» и другие <i>Развитие навыков общения. Повышение самооценки. Гармонизация внутреннего состояния.</i>
.10	Страна Фантазия <i>Развитие творческого мышления и воображения. Отработка механизмов саморегуляции. Сплочение группы. Формирование навыков общения. Развитие уверенности в себе. Снятие напряжения, получение позитивного двигательного опыта.</i>
.11	Карта волшебной страны Чувств <i>Развитие умения передавать свои чувства с помощью цвета. Исследование психоэмоционального состояния детей.</i>

.12	Королевский дворец <i>Повышение самооценки. Гармонизация эмоционального состояния.</i>
.13	Волшебные маски <i>Развитие у ребенка интереса к самому себе. Повышение самооценки.</i>
.14	Пластилиновая страна <i>Развитие воображения, оригинальности мышления. Творческое самовыражение.</i>
.15	Знакомство с марионетками <i>Стабилизация психических процессов, снятие напряжения. Адекватное телесное выражение различных эмоциональных состояний позитивной Я-концепции. Развитие уверенности в себе.</i>
.16	Деревья-характеры <i>Раскрытие своего «Я». Формирование умения выразить характер с опорой на художественное изображение. Стимулирование творческого самовыражения.</i>
.17	Мальчик, который не умел играть <i>Показать значение внимательности, соблюдения норм в отношениях между людьми. Вскрыть и обсудить проблему понимания человека человеком.</i>
.18	«Ребята, давайте жить дружно» <i>Развитие навыков бесконфликтного общения. Развитие умения договариваться друг с другом. Развитие умения благодарить.</i>
.19	Слоненок с шариками <i>Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения. Коррекция негативных поведенческих реакций.</i>
.20	Капризка <i>Разрядка агрессивных импульсов. Актуализация упрямства. Коррекция упрямства.</i>
.21	Ссора <i>Обучение детей отреагированию эмоций в конфликте. Формирование адекватных форм поведения.</i>
.22	Смешные клоуны <i>Разрядка вербальной агрессии. Коррекция страхов. Релаксация.</i>
.23	Коряга <i>Развитие эмпатии. Вскрытие и обсуждение понимания человека человеком.</i>
.24	Эмпатия <i>Развитие позиции безусловного принятия себя и другого человека как личности. Осмысление трудностей общения между людьми.</i>
.25	Путешествие к волшебнику <i>Гармонизация эмоционального состояния.</i>
.26	Здоровый образ жизни <i>Понимание вопроса, дискуссия на предложенную тему, выявление и формирование мотивации.</i>
.27	Пять органов чувств <i>Знакомство со своими органами чувств, истории из жизни (где пригодились), определение своего латерального профиля (что дает подобное знание человеку своих особенностей), способы формирования и развития памяти, внимания, мышления, воображения.</i>
.	Краеведение и экология
	Экскурсии по достопримечательностям, музеям родного города

.1	<i>Интересные экскурсионные объекты в г. Томске.</i>
.2	<i>Поход выходного дня на Таловские чаши, Дызвездный, Баяново, пл. Южная Памятники природы в окрестностях Томска.</i>
.3	<i>Экологическая программа «Чистая тропа» Участие в городском мероприятии по уборке территории памятника природы, выполнение заданий по экологии.</i>
.4	<i>Экологическая экспедиция «Истоки» Участие в лыжной эколого-краеведческой экспедиции, мастер-классы по теме экспедиции.</i>
.5	<i>Вода Эксперименты с водой, возможности воды укрытий (презентация в Power Point), способы её очистки.</i>
.6	<i>«Чтобы Земля была чистая...» Проектная деятельность: работа в группах по поиску способов сохранения чистоты на планете.</i>
.7	<i>Календарные праздники 23 февраля, 8 марта, масленица</i>
.8	<i>Природа и религия Знакомство с мировыми религиями, понимание ими сущности человека и природы, их взаимодействие.</i>
.9	<i>Экологическая катастрофа Понятие, просмотр фильмов, обсуждение</i>
.10	<i>«У Лукоморья дуб зелёный...» Знакомство с картой Томска, Томской области, топонимика, легенды, художественные произведения.</i>
.11	<i>Секреты знакомых предметов Опыты и эксперименты с бумагой, пузырьком воздуха, лужой, свечой.</i>
.	Ориентирование
.1	<i>Ориентирование в городе, в классе, парковое ориентирование Знакомство с понятиями “план”, “схема”, “карта”. Составление плана комнаты. Ориентирование по плану помещения. Знакомство с основными топографическими знаками.</i>
.	Общая и специальная физическая подготовка
.1	<i>Общая физическая подготовка Эстафеты, игры на свежем воздухе, развивающие ловкость, выносливость, быстроту, гибкость, силу.</i>
.2	<i>Специальная физическая подготовка Техника лазания на скальном тренажере. Лыжные прогулки.</i>
.	Начальные туристские навыки
.1	<i>Костер, его виды, значение Задание на внимательность, рассказ об особенностях разведения костра, конструирование различных видов костра из карандашей.</i>
.2	<i>Основы наузистики Знакомство с основами вязки узлов, применение узлов в повседневной жизни, истории, связанные с узлами, развитие мелкой моторики, работа в командах.</i>
.3	<i>Строительство иглу Определение значимости дома, знакомство с видами укрытий (презентация в</i>

	<i>Power Point), иглу, участие в соревнованиях по строительству Иглу.</i>
.4	Медицинская подготовка <i>Личная гигиена, поведение в экстремальной ситуации, оказание ПМП при ожогах, ранах, переломе и прочее.</i>
.	Природоохранная деятельность
.1	Дом для птиц <i>Изготовление и размещение скворечников на пришкольном дворе.</i>
.2	Аллея деревьев <i>Посадка деревьев.</i>

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Режим работы: одно занятие в стенах школы, поход выходного дня – один раз в две недели по выходным.

Формы проведения занятий: основные формы работы – коллективная и групповая. Использование компьютерных программ (Power Point) в проведении занятий.

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности усвоения образовательной программы осуществляется первичным и итоговым тестированием посредством психологических методик, направленных на исследование исходного и сформированного состояния структурных компонентов самосознания личности ребенка младшего школьного возраста:

- Для выявления уровня самооценки – методики «Какой ты?», «Особенности развития частной самооценки» (шкала Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн).
- Для измерения самоотношения и самоидентичности – методики «Дорожки», «Треугольник» и др.
- Для выявления уровня притязаний – методики «Игра в мяч», «Крестики» и др.
- Для выявления специфики самовосприятия ребёнка – методики «Автопортрет», «Кинетический рисунок семьи» и др.

- Для выявления имя-идентичности, физического «Я», гендерной идентичности, психологическое время личности – диагностические методы сказкотерапии.
- Для выявления специфики отношения родителей и педагогов к ребёнку – методики «Субъективные оценочные тенденции ближайшего микросоциума ребёнка», «Тест-опросник родительского отношения (ТОРО)».
- Для выявления объективной картины межличностных отношений – Социометрия, метод наблюдения и проблемных ситуаций.
- Для выявления субъективных аспектов отношения к другому – «Незаконченные истории», «Лесенка», «Беседа о друге».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таран О. А. Экологическое образование как актуальная психолого-педагогическая проблема. УДК 37.013.77;502.
2. Глазачев С. Н., Козлова О. Н. Экологическая культура. – М.: Горизонт, 1997 – 208 с.
3. Ясвин В. А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000 – 456 с.
4. Программа развития воспитательной системы школы (2005-2008 годы) «Развитие социально активной личности в условиях современной школы», МОУСОШ №2 ЗАТО г. Радужный Владимирской области .
5. Комышева С. В. Советы психолога. Оказание психологической помощи через взаимодействие с объектами, явлениями природы и их символами. <http://ekoljurnal.narod.ru/Psih.htm>
6. Балахничева Л. Л., Демшина Н. В. Использование эмпатийного потенциала и самосознания воспитанников в становлении экологической культуры личности.
7. Нефедьева Н. А. Оценка надпредметных и личностных результатов экологического образования при формировании экологического сознания учащихся школы посредством апробации авторского курса «Экология человека» <http://mosecoobr.narod.ru/d2008/4nefed.doc>. Адрес электронной почты: ureysk-school2@mail.ru
8. Спиркин А. Г. Сознание и самосознание. – М.: Политиздат, 1972. – С. 148-149.
9. Мерлин В. С. Проблемы экспериментальной психологии личности. – Уч. зап. Пермского педагогического института. – Т. 77. – Вып. 6. – 1970. – С. 164.
10. Телегина И. С. Психолого-педагогические условия становления экологического мышления у детей в процессе ознакомления с природой.

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата пед. наук. Екатеринбург, 2000.

11. Прохоров Б. Б. Экология человека. Понятийно-терминологический словарь – М.:Изд-во МНЭПУ, 1999.- с.290

12. Смолова Л. В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. – СПб.: Речь, 2008. – 384с.

13. Штейнбах Х. Э., Еленский В. И. Психология жизненного пространства. – СПб.: Речь, 2004. – 239с.

14. Юшков А. Н. Загадки природы. Рекомендации к занятиям по естествознанию с первоклассниками и старшими дошкольниками. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 176с.

15. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл, ЭКСМО, 2005. – 512 с. – (Библиотека всемирной психологии).

16. Детская психология: Методические указания / Автор-составитель Р. П. Ефимкина. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995. – 42 с.

17. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А. Реана. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с. - (Серия «Психологическая энциклопедия»).

18. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.

19. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2002. – 310 с.

20. Гнездилов А. В. Авторская сказкотерапия. <http://ki-moscow.narod.ru/>

21. Вачков И. В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Ось-89, 2007. – 144 с.

22. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребёнка. – СПб.: Речь, 2007. – 296 с.

23. Доценко Е. Л. Семантическое пространство психотехнической сказки // Журнал практического психолога, 1999. - № 10 – 11. – с. 72 – 87.
24. Обухов Я. Л. Для чего нужны страшные сказки // Школа здоровья, 1997. - № 3. – с. 115 – 117.
25. Петрова Е. Ю. Проблема использования сюжетов народной волшебной сказки в психокоррекционной и педагогической работе // Журнал практического психолога, 1999. - № 10 – 11. – с. 207 – 225.
26. Стишенок И. В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. – СПб.: Речь, 2005.
27. Белобрыкина О. А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
28. Способности и склонности: комплексные исследования / Под ред. Э.А. Голубевой. – М.: Педагогика, 1989. – 200 с.
29. Основы психодиагностики / Под общ. ред. А.Г. Шмелёва. – Ростов-на-Дону, 1996. – 250 с.
30. Смирнова Е. О., Холмогорова В.М. Моральное и нравственное развитие дошкольников. Лекции 5 – 8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», Психологический институт РАО, 2006. – 56 с.
31. Белобрыкина О. А. Развитие самосознания в детском возрасте: Монография. Новосибирск: НГПУ, 2003. – 215 с.
32. Боязитова И. В. Коррекция психического развития старшего дошкольника средствами игры // Психология сегодня. Ежегодник РПО. М.: 1996. т. 2. Вып. 4. с. 199.
33. Иванова Т. Ф. Формирование мотивации достижения у детей младшего школьного возраста. – Диссертация кандидата псих. наук: 19.00.07. – Волгоград, 2005. – 188с. – с. 5.
34. Бардиер Г. Л., Никольская И. М. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005. – 208 с.

35. Филиппенко С. Н. Проблема самосознания личности в отечественной и зарубежной психологии. – Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия «Гуманитарные науки», № 2. www.ncstu.ru
36. Якобсон С. Г., Морева Г. И. Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания дошкольников // Вопросы психологии, 1983.
37. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, училищ и колледжей, воспитателей детского сада /Под ред. Г. А. Урунтаевой. – М.: Просвещение, 1995. – 291 с.
38. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3 - 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2007.
39. Рогов Е. И. настольная книга практического психолога: Уч. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.: илл.
40. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Кудзилов Д. Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с., цветные вклейки.
41. Короткова Л. Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. – М.: «ЦГЛ», 2003. – 246 с.
42. Погосова Н. М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006. – 208 с.
43. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Игры в сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006, - 208 с.
44. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками. – СПб.: Речь, 2008. – 240 с.
45. Эстерль А. Детям нужны сказки. Изд. Международным объединением вальдорфских детских садов. – 15 с.

46. Дмитриева Н. В., Шелепанова Н. В., Валиулина И. С. Взаимосвязь рефлексивных аспектов самосознания с креативными проявлениями личности // Сб. «Сибирская психология сегодня: сборник научных трудов». – Вып. 2. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2003. – 410 с.
47. Кригер Г. Н. К изучению проблемы структуры самосознания личности в отечественной психологии // Сб. «Сибирская психология сегодня: сборник научных трудов». – Вып. 2. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2003. – 410 с.
48. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. Изд. 3-е. – СПб.: Речь, 2007. – 276 с.
49. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М., 2000.
50. Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя...: Психотерапевтические истории для детей. – М.: Класс, 2005.
51. Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М: Сфера, 2008. – 125 с.
52. Сборник методических материалов по экологическому образованию и воспитанию школьников. Ч. 2. Томск, 2006.
53. Сборник методических материалов по туристско-краеведческому направлению работы со школьниками. Ч. 3. Томск, 2006.
54. Иванова А. И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с. – (Программа развития).
55. Кукушкин Ю.Н. Химия вокруг нас. НиТ. Раритетные издания, 1998
56. Интернет-сайты: hado.net, официальный сайт Масару Эмото и другие.
57. Новгородов Н.С. Сибирская Прародина. В поисках Гипербореи. 3-е изд., исправл. – М.: Белые львы, 2006. – 544 с.

58. Пять тысяч – где, семь тысяч – как, сто тысяч – почему... Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет \ Автор-составитель: Зубкова Н. М. – СПб.: Речь, 2008. – 64 с.
59. Шапиро А. И. Секреты знакомых предметов. Бумага. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера 2009. – 64 с.
60. Шапиро А. И. Секреты знакомых предметов. Лужа. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера 2009. – 64 с.
61. Шапиро А. И. Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера 2009. – 64 с.
62. Шапиро А. И. Секреты знакомых предметов. Свеча. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера 2009. – 64 с.
63. http://www.detmir.ru/cntnt/articles/dlya_detey/sokrovishnicha_umnih_detskih_igr1/nachalnaya_shkola2/zanyatie_1._vvedenie_v_mir_psihologii.html
64. И-Шен. Мудры. Начинаем с нуля. – СПб.: Вектор, 2005. – 94 с. – (Целительные практики Востока).
65. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 640 с. (Серия «Практическая психология»).
66. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
67. Кузьмина Е. Р. Нарисуй мне о себе: практическая психология для детей и взрослых. – М.: Когелет, 2001. – 48 с.
68. Большаков В. Ю. Психотренинг, социометрия, упражнения, игры. – М.: Социально-психологический центр, 1996. – 380 с.
69. Практика сказкотерапии / Под ред. Н. А. Сакович. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.
70. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2005. – 96 с.

71. Рогов Е. И. Я и Самопознание. Развиваю мышление, память, воображение. – Москва: ИКЦ «Март», 2006. – 224 с. (Серия «Психология детства»).

72. Новгородов Н. С. Сибирская Прародина. В поисках Гипербореи. 3-е изд., исправл. – М.: Белые Альвы, 2006. – 544с.

73. Новгородов Н. С. Сибирский поход Александра Македонского. – Томск: Аграф-Пресс, 2006. – 116с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Осень. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006. – 32 с., илл. (Библиотека программы «Детство»).
2. Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Весна. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006. – 32 с., илл. (Библиотека программы «Детство»).
3. Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Зима. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006. – 32 с., илл. (Библиотека программы «Детство»).
4. Вачков И. В. Психологический альбом. Рабочая тетрадь для занятий по «Психологической азбуке». Для младшего школьного возраста (первый год обучения). – М.: «Ось-89», 2006.
5. Вачков И. В. Психологический альбом. Рабочая тетрадь для занятий по «Психологической азбуке». Для младшего школьного возраста (второй год обучения). – М.: «Ось-89», 2006.