

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Попова Анастасия Валериевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №175»

городского округа Самара

ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Современный этап развития методики преподавания русского языка направлен на совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, предполагающей умение правильно, точно, уместно и выразительно передать свои мысли средствами языка с учетом речевой ситуации. Это обусловило важную роль коммуникативной методики обучения, при которой на первый план в качестве важнейшей цели обучения выдвигается формирование умений и навыков речевого общения, или коммуникации, в различных речевых ситуациях. С другой стороны, эта методика располагает богатыми возможностями в формировании и развитии творческого потенциала учащихся.

Новая образовательная политика определила необходимость в разработке элективного курса по русскому языку «Речевой этикет. Шаги к успеху», главная идея которого состоит в том, чтобы пробудить у старшеклассников внимание к проблемам культуры этикетного поведения, заложить основы для формирования словесной вежливости в ситуациях общения, актуализировать и стимулировать стремление старшеклассников к совершенствованию коммуникативной компетентности.

Одним из основных подходов, определяющих специфику элективного курса, является деятельно-коммуникативный. Наиболее полно этот подход



проявляется в творческой направленности обучения, в воспитании через нетрадиционные, активные формы работы, которые предполагают свободное общение, обыгрывание жизненных ситуаций, подготовку самостоятельных заданий по выбору[3;139].

Целям и задачам курса подчинена система упражнений, которая также носит коммуникативный характер. Ситуативные упражнения, предусматривая составление текста, содержат заданные условия общения, описание речевой ситуации. Они включают три основных компонента: задание, описание речевой ситуации, речевая реакция.

Например, работая над этикетными формулами приветствия, целесообразно предложить задание следующего характера:

При неожиданной встрече знакомых разговор начинается не только с приветствий, но и с вопросов типа: Какими судьбами? Как дела?

Придумайте и разыграйте небольшие диалоги, участниками которых являются: а) два десятиклассника; б) две студентки; в) мальчик и пожилая женщина; г) начальник и подчиненный. Из списка слов и выражений выберите те, которые больше подходят к каждой речевой ситуации.

1) Как вы (ты) живете? 2) Какими судьбами? 3) Что вы (ты) тут делаете? 4) Неужели это вы (ты)? 5) Откуда ты свалился? 6) Где вы (ты) пропадали? 7) Вы (ты) ли это? 8) Как жизнь? 9) Как дела? 10) Что нового? 11) Что слышно? 12) Каким ветром тебя занесло сюда? 13) Как здоровье? 14) Как ты? 15) Кого я вижу!

Подобного рода упражнения реализуют принцип функциональности, предусматривающий отбор лексического материала, адекватного процессу коммуникации[1;84]. Непосредственное преимущество таких заданий - работа в группах, которая способствует развитию нестандартного, творческого мышления учащихся.



Возможность на занятии исполнить разные роли позволяет реализовать ученикам свой творческий потенциал, продемонстрировать свой талант.

Значительное место в работе над речевым этикетом занимает принцип ситуативности, поскольку речевые единицы, произнесенные или воспринятые вне ситуации, не остаются в памяти, так как не являются значимыми для человека[2;45]. Реализуя этот принцип, можно предложить следующее задание:

Вы едете в маршрутном такси и попросили соседа передать деньги за проезд. Он выполнил вашу просьбу. Как поблагодарить человека за данную услугу? Выберите из двух вариантов подходящий.

- Благодарю.
- Моя благодарность не знает границ.

Вашему родственнику удачно сделали очень сложную операцию. Как вы поблагодарите врача?

- Спасибо, доктор.
- Доктор, нет слов, чтобы выразить вам мою благодарность.

Коммуникативный метод ориентирует учащихся на создание высказывания, в данном случае этикетного. Следовательно, этот метод основывается на теории речевой деятельности и направлен на создание этикетной речевой ситуации. Коммуникативный метод предполагает осуществление всех этапов речевой деятельности в их логической последовательности, начиная от ориентировки в теме этикетного диалога и заканчивая получением обратной связи. Таким образом, этот метод имеет большой потенциал для стимуляции и развития творческой и познавательной активности учащихся.



Список литературы.

1. Пассов Е.И. “Метод обучения” как категория методики // Проблемы коммуникативного метода обучения иностранной речевой деятельности. Воронеж: Лексис, 1980. С 67-98.
2. Рабинович Ф. М. Коммуникативность обучения в практике школы. М.: Просвещение, 1984.
3. Слостенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; [под ред. В.А. Слостенина]. М.: Издательский центр "Академия", 2002. С 134-157.

