

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Петрова Лариса Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №7

г. Минеральные Воды Ставропольского края

УСТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОПОНИМАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ – ПРЕДМЕТНИКОВ И КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Конечно же, ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю, который является основным звеном в системе взаимоотношений «дети – родители – учителя». Однако и учителя-предметники вносят значительный вклад в создание условий для воспитания и обучения учащихся. В таком взаимодействии и классный руководитель и учителя - предметники выступают как равноправные партнеры, а цель этого взаимодействия – установление личностного взаимопонимания при выполнении определенных задач и проблем. Полноценное взаимодействие основывается на таких критериях, как доброжелательность, такт, уважение, вера, оптимизм, откровенность. От этого во многом зависит состояние учебной и внеучебной работы в классе, успеваемость обучающихся, уровень психо-эмоционального комфорта для каждого ученика.

Я считаю, что главным во взаимодействии классного руководителя и учителя – предметника должны быть : взаимная информированность о детях,



их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса, взаимопомощь, взаимная поддержка в решении сложных проблем, заинтересованность в успешной работе класса и каждого ученика.

Эти действия прослеживаются в работе наших классных руководителей и учителей – предметников. Как учитель английского языка, я устанавливаю тесную связь с классными руководителями начиная со 2 класса, особенно в 1,2 четверти, когда мы видимся каждый урок английского языка, забирая детей из класса и приводя их назад. Большую помощь здесь оказывают классные руководители, знакомя учителя с особенностями характеров детей, их способностями к обучению. Мы все заинтересованы в том, чтобы дети побыстрее адаптировались к новому предмету, идет взаимная информированность об их успехах.

И классным руководителям, и учителям – предметникам хорошо известны наиболее распространенные формы организации взаимодействия. Ими являются: 1) совещание классного руководителя с учителями - предметниками, работающими в классе, 2) посещение классным руководителем уроков, 3) приглашение учителей – предметников на родительские собрания, 4) индивидуальные беседы классного руководителя с учителями предметниками.

Посещение уроков английского классными руководителями очень хорошо налажено в начальной школе, особенно там, где я занимаюсь в кабинетах начальной школы. Это 2б, 2в, 3г, 4в, 4г классы. Когда на уроке присутствует классный руководитель, дети более активны, стараются показать свои знания и получить хорошие оценки. В среднем и старшем звене у классных руководителей не получается посетить уроки английского языка, а ведь это самый лучший способ информированности классного руководителя о положительных или отрицательных изменениях в работе класса.

Классные руководители всегда стараются пригласить учителей – предметников на родительские собрания, эта традиция у нас в школе есть и



помогает она регулировать отношения учителей и родителей. Кроме того, в самом учебном процессе, если родителей что-то волнует или неясно, классные руководители организуют встречу родителей с учителями-предметниками, беседы, консультации. Например, частое общение у меня происходит с родителями учащихся вторых классов, где дети только начинают изучение иностранного языка, и родители показывают свою заинтересованность и желание помочь детям, прибегнув к консультации учителя. В тесном контакте работаю я также и с классным руководителем 8В класса, так как класс проблемный в отношении дисциплины, и кроме того, не делится на две группы. Буквально каждый понедельник на начало урока английского языка в 12 часов в классе присутствует и классный руководитель, который контролирует посещаемость, фиксирует опоздания и настраивает ребят на работу на уроке. Кроме этого, налажен контакт с классными руководителями 9А и 10Б классов, мы совместно обсуждаем возникшие проблемы, находим пути их решения. С классным руководителем 11В класса нам не приходится решать особых проблем ни с успеваемостью, ни с дисциплиной, а если надо что-то срочно сделать и не успели переговорить в школе, пользуемся электронной почтой.

Хотелось бы отметить, что в восьмых и девярых классах существуют в основном возрастные проблемы. Чаще всего в 8-х классах это дисциплина, в 9А – нет системы в подготовке домашнего задания. Проблема несерьёзного отношения к домашнему заданию характерна и для 10Б класса.

Очень хорошо, если и учитель – предметник, и классный руководитель совместно работают над проблемами успеваемости, дисциплины и посещаемости, развития творческих способностей учащихся, работают с одарёнными детьми и детьми, слабоуспевающими по предметам.

И в конце мне хотелось бы предложить примерный вариант **правил профессиональной деятельности учителя-предметника.**



Их можно выработать на основе совместного обсуждения учителей, классного руководителя и учащихся.

Это здорово, если мой учитель: Досконально знает свой предмет;

Умело связывает теорию и практику учебного предмета с реальными ситуациями сегодняшней жизни;

Спокойно позволяет своим ученикам оценить себя на уроке, а ученики спокойно позволяют ему оценить их вклад в урок;

С удовольствием исключает из урока назидание, нотации и наказания;

Постоянно использует разминки, физкультминутки, минутки отдыха;

Позволяет себе ошибаться в пользу ученика; Создает ситуацию успеха для каждого ученика; Интересуется мнением учащихся после окончания урока;

Даёт возможность обратиться с вопросами, возникшими в ходе урока;

Видит перспективу в обучении каждого ребёнка

