

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Перепелкина Ольга Ивановна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Лицей № 1

г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ (на примере обучения русскому языку)

Ключевым положением современного образования в основной школе является развитие универсальных учебных действий, что обеспечивает становление важнейшей компетенции личности – умения учиться.

В блоке познавательных универсальных действий выделяются общие учебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки решения проблем.

Оптимальным способом развития познавательной потребности является пересмотр содержания обучения и представление его в виде системы теоретических понятий.

Обсуждая проблему развития личности, недостаточно говорить о социализации и воспитании. Необходимо также учитывать процесс вхождения личности в ценностно-нормативную систему мира взрослых через присвоение культуры. Культура – явление коллективное, исторически обусловленное, сконцентрированное, прежде всего, в знаково-символической форме.

Наука есть общекультурная ценность и является элементом мировой культуры. Ценности науки, являясь независимыми от возрастных, личностных,



национальных и конфессиональных особенностей, основываются на единых принципах и алгоритмах научной традиции, ориентирующей на максимально объективное представление о мире, себе и себе в мире, подтверждаемые на опыте.

Научное мышление отличается от обычного только методом организации своей работы, её упорядоченностью и целенаправленностью. Возрастные предпосылки для развития научного мышления у подростка есть. Этот период является сензитивным для формирования основ научного мышления. Познавательная активность подростка, которая присуща любому развивающемуся организму, продолжая быть направленной на внешний мир, также обращается и на себя, на самопознание.

Основным способом удовлетворения потребности в познании выступает исследование. Исторически сложилось, что исследование стало культурным механизмом развития науки, но при этом остаётся независимым от науки способом деятельности, то есть доступным и школьной системе образования.

Включение ребёнка в активный процесс познания мира, себя и себя в мире облегчается при том условии, что учителя являются носителями традиций науки и исследовательской деятельности, передавая её в межличностном взаимодействии ученикам. Так, через интеграцию личностного опыта ребёнка и получаемые знания формируется исследовательская компетенция учащихся.

Педагогическая общественность должна осознать проектную и исследовательскую деятельность учащихся как неотъемлемую часть образования, отдельную систему в образовании. Исследовательская деятельность обучающихся, проектная деятельность, проектно - исследовательская деятельность предполагает выделение целей и задач, выделения принципов отбора методик, планирования хода исследования, определения ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, что является организационной рамкой исследования.



Реализация исследовательских задач в школе имеет свою специфику. Мы различаем задачи практикума и собственно исследовательские задачи. Далек не каждая исследовательская задача, привнесённая из науки, пригодна для реализации в образовательных учреждениях.

Анализ представляемых на конференции и конкурсах работ позволяет выделить следующие их типы (в области гуманитарных наук): проблемно – реферативные с собственной трактовкой поставленной проблемы; экспериментальные, носящие скорее иллюстративный характер; описательные с элементом научной новизны; исследовательские с характерной непредопределённостью результата. Так, уже среди пяти-шестиклассников были выявлены ученики, проявившие интерес к предмету, желание углубить свои знания, расширить кругозор. Из предложенных тем учебно-научного исследования выбрали следующие: « Проблема обращения в русском языке» , «Структура никнеймов социальной сети», «Урбаонимы города Комсомольска – на –Амуре». Работа строится по алгоритму ученического исследования, но, прежде всего, определяется круг проблем, противоречий; выясняется, что предстоит изучить с новых позиций. Проблемно-реферативные исследования эффективно формируют поисковую активность и исследовательское поведение. Главное в сотворчестве ученика и научного руководителя – отойти от школьной реферативной системы, перестроиться и начать размышлять о прочитанном и увиденном. И в конечном счёте анализировать и обобщать.

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Поэтому проектную и исследовательскую деятельность целесообразно организовать в групповых формах. Получаемый результат должен быть социально значим в рамках позитивного коммуникативного пространства. Обучающийся, публично заявляющий о себе и о своей работе, получает подкрепление в развитии личностных качеств и проектной и исследовательской компетенции. В



структуре ученического сообщества интеллектуальный клуб «Инсайт» занимает особое место. Название клуба отражает идею игры «Миссия невыполнима». Выбирается область знаний, оригинальным образом происходит деление на команды, готовится защита названия и представление членов команды. Задача игры определяется в ходе коллективного обсуждения: получить удовольствие, узнать интересное, победить, оторваться от компьютера. В сценарий собственно игры включаются задания логического, ассоциативного, комбинаторного, аналитического характера. В процессе выполнения заданий каждый встаёт в активную позицию, выполняет мини-проект, выдвигает и обосновывает проблемы.

Современное занятие требует специальных форм организации познавательной и исследовательской деятельности учащихся. Центральной формой является учебный диалог, позволяющий реализовать родовую потребность личности в общении. Так, на уроках русского языка в шестом классе материал по лексике рассматривается только как сопутствующее повторение. Целостное представление о лексической системе русского языка учащиеся смогли получить, работая над созданием кластера «Лексикоград». Четыре творческие группы продемонстрировали разные ассоциации научных понятий и личностного опыта. Улица синонимов просторная и дружная. Антонимы живут на разных берегах реки. Многозначные слова- многоэтажные здания. Неологизмы поместили в родильный дом.

Предметом обсуждения учителей-практиков должен стать вопрос об интеграции методик обучения, направленных на развитие познавательных и исследовательских учебных действий (поиск информации, переработка и структурирование информации); формирование комбинаторного мышления. Данные учебные действия и составляют основу исследовательской компетенции.

