

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Перепёлкина Людмила Ивановна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 62

Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ

Дети – наше будущее. От того, каким они вырастут, зависит, каким станет завтрашний день нашего общества. Будут ли подростки ломать и жечь почтовые ящики в подъездах, станет ли молодежь искать наркотики, или же у них в жизни будут совсем другие, высокие цели? Физический, нравственный и интеллектуальный потенциал нашего общества в первую очередь зависит от того, что будет заложено в наших детей с детства.

В первый класс ко мне пришли малыши из разных семей – благополучных и не очень, полных и семей, где ребёнка воспитывает одна мама, а в двух семьях – папа и бабушка (при живой маме). Все учителя говорят, что с каждым годом воспитывать детей становится всё трудней. Раньше в воспитании доброты, отзывчивости помогали телевизионные передачи, чтение на ночь добрых сказок, душевные разговоры с мамой. Или бабушкой. Дети к 6-7 годам понимали, «что такое хорошо, и что такое плохо». К сожалению, теперь многое изменилось. Беседуя с будущими первоклассниками, я всем читала (или дети сами читали – кто умел) маленький рассказ: «Мальчики хотели залезть в чужой сад, чтобы нарвать слив, а садовник заметил их, позвал и угостил сливами. Денис (один из ребят) взял сливы и покраснел, как рак. Всем детям я задавала один и тот же вопрос: «Почему Денис покраснел?» В прошлые годы большинство детей отвечало правильно: «Ему стало стыдно». В этом году я слышала



следующие ответы: «Было жарко», «Трудно было перелезть через забор». И даже такое: «Денис съел сливы, и у него от них началась аллергия». Слово «стыдно» я не услышала ни от одного ребёнка, а я беседовала примерно с 30 - 40 детьми. Причин этому много – и неумные рекламы, где воспеваются сила, боевики и прочее. Нам самим нравятся предприимчивые, активные, инициативные люди. Но когда эти черты превращаются в грубость, неповиновение, враждебность, мы говорим об агрессии.

Слово агрессия происходит от латинского и означает «нападать». Оно издавна бытует в европейских языках, однако значение ему придавалось не всегда одинаковое. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее значение этого слова изменилось, стало более узким. Под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей. Агрессивное поведение может различаться по степени интенсивности и форме проявления: от демонстрации неприязни до словесных оскорблений (вербальная агрессия) и применение грубой физической силы (физическая агрессия). Какова же природа агрессивности? Очевидно, что ребёнку в раннем возрасте присуща определённая агрессивность. Родители должны ожидать её проявления и даже рассчитывать на неё. Детская агрессивность возникает как результат обманутых детских надежд. В отчаянном плаче грудного ребёнка нетрудно услышать злость и возмущение. Причина проста: малышу что-то не позволяют, в чём-то отказывают, это и раздражает его. В первые годы жизни агрессия проявляется исключительно в импульсивных приступах упрямства, часто не поддающихся управлению взрослыми. В годовалом возрасте нормальным явлением может считаться замахивание ребёнка на мать за то, что она сделала что-то неприятное ему. К трём годам жалобы на упрямство ребёнка звучат настойчивее. В этот период дети попадают в детский сад, где начинают формироваться первые опыты взаимодействия со сверстниками. К 6 – 7 начинает примешиваться агрессия, адресованная друго-



му человеку лично. Происходит смена форм агрессии: частота просто физического нападения уменьшается за счет роста более «социализированных» форм.

Принимая новый класс, я обычно изучаю личные дела детей, медицинские карты. Беседую не только с родителями, но и с бабушками. За 40 лет работы обобщила свои наблюдения. В тех семьях, где ребёнок имеет негативный опыт, как правило, формируются отрицательные черты характера. Воспитание остается не столько суровым, сколько нервным, спонтанным – от неразумных ласк, до столь же неразумных наказаний. Враждебность детей к отцу (в основном) и бабушке, товарищам – не вызывает у взрослого осуждения. В результате формируются такие качества как тревожность, подозрительность, агрессивность, эгоизм. Не имея своего личного опыта, ребёнок не в состоянии соотнести правильность навязываемых моделей поведения с объективной реальностью. Сами же родители всегда довольны, что дети им подражают, даже в самом дурном отношении. Наименее агрессивны те дети, родители которых не были склонны ни к снисходительности, ни к жёсткому наказанию. Их позиция – в осуждении поступка, но без насилия, особенно физического. Дети, которых часто били, делают вывод, что агрессия к окружающим допустима, но жертву нужно выбирать меньше и слабее себя.

Типы негативных отношений ребёнка и родителей:

1. Тип «А» - отвержение (неприятие ребёнка);
2. Тип «Б» - гиперсоциализация (придирчивость, наказание за любую провинность);
3. Тип «В» - гиперопека (сверхзаботливое отношение, при котором ребёнок лишен возможности самостоятельно действовать).

Как же предупредить развитие агрессии у детей?

1. Не навязывать себя детям.
2. На момент занятия с ребёнком исключить свою неприязнь к нему.



3. Уважать его чувство человеческого достоинства.
4. Делать общение с ним оптимистическим, опираясь на его удачи, даже маленькие.
5. Если не можете удержаться от оценочных суждений, давайте их на положительном примере
6. Не сравнивайте одного ребёнка с другим.
7. Используйте несловесные формы поддержки ребёнка – улыбку, поглаживание.

