

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

Пантелеева Наталья Николаевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №12

города Волгограда

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Православие, православное мировоззрение - краеугольный камень культурной идентичности русского народа, основа Русской Православной церкви, которая на протяжении своей непростой истории всегда противилась порокам - насилию, вражде, ненависти, и стремилась научить людей «любви», стремилась помочь людям обрести духовность. Сегодня именно церковь, не отступая от своих традиций, возглавляет движение за духовное обновление российского общества, за «возрождение» православного мировоззрения.

Под православным мировоззрением мы понимаем с одной стороны, *систему ценностей, идеалов и убеждений, основанных на исповедовании православных законов, императивно определяющих принципы жизни, характер деятельности и т.д.*; с другой стороны, *способ познания действительности путем веры с неизменным нахождением истины.* Православное мировоззрение в силу своих сущностных характеристик и посредством выполняемых функций играет особую роль в жизни человека. Оно предопределяет его реакции на происходящие события или явления, детерминирует его действия и поступки, выступает двигателем прогресса и эволюции, а, следовательно, вершит историю. Православное мировоззрение есть основа духовно-нравственного воспитания, которое, является залогом успешности процесса создания «здорового» общества. Эти особенности

обуславливают необходимость формирования православного мировоззрения у современной молодежи (как будущего нашей страны), не только посредством усилий церкви, но и в рамках школьного образования.

В дореволюционный период духовно-нравственное воспитание занимало важнейшее место в деятельности школы. Это было той базой, на которую накладывалось обучение. На протяжении советского этапа отечественной истории, (в рамках реализации декрета от 23 января 1918 года «Об отделении церкви от государства и школы от церкви») единство духовного и нравственного было разрушено. Акцент сместился на нравственное воспитание. В настоящее время общество, власть и церковь осознали необходимость взаимодействия в деле воссоздания целостности духовного и нравственного начала. Несомненно, что реализовать это можно именно в рамках школьного образования.

19 марта 2009 г. на встрече Патриарха Московского и всея Руси Кирилла с руководителем администрации президента РФ С. Е. Нарышкиным, первым заместителем руководителя администрации президента РФ В. Ю. Сурковым и министром образования и науки РФ А. А. Фурсенко было зафиксировано решение сторон ввести «в рамках духовно-нравственной образовательной области»¹, избираемые родителями школьников, учебные курсы религиозной культуры (православной, либо иной), или курс нерелигиозной этики, или полирелигиоведческий курс.

21 июля 2009 года президентом России Д. А. Медведевым было принято решение о введении в школах изучения основ религиозной культуры, поддержанное Патриархом Московским и всея Руси Кириллом и представителями других конфессий. В свете реализации данного решения 5 ноября 2009 правительство РФ утвердило план мероприятий по апробации в 2009-2011 годах учебного курса, который получил название «Основы

¹ <http://www.council.gov.ru/info/ps/chronicle/2009/10/item10810.html>

религиозных культур и светской этики»².

Несмотря на абстрактное название, необходимо осознавать, что главный акцент в тематике курса вероятно будет сделан на христианстве и православных традициях, т.к. около 80 % граждан России относят себя к православным. На протяжении нескольких лет курс «Основы православной культуры», уже успешно апробируется в ряде школ (в рамках регионального компонента программы). По нашему мнению, учитывая культурное многообразие России, следует обратиться к православной истории отдельных регионов и объединить данный курс с религиозным краеведением.

Волгоградская область, в большей своей части, является исторической территорией Области войска Донского. До 1917 г. территория современной Волгоградской области входила в состав Астраханской, Саратовской, Самарской губерний и области Войска Донского.

Анализируя процесс формирования православного мировоззрения на Дону, мы пришли к выводу о наличии ряда своеобразных характеристик в донском православном миропонимании. Высказывания П. Флоренского о христианской вере и её особенностях как нельзя лучше иллюстрируют основную причину появления отличительных черт религиозного мировоззрения. В частности, он утверждает: «Полная истина есть нечто абсолютное и поэтому не совместимое с миром; мир и человек по существу своему ограничены, и потому ограниченно принимают истину христианства, а так как у каждого народа и человека своя особая ограниченность, то и христианство его выходит особым»³.

На протяжении четырех столетий собирались воедино компоненты, которые впоследствии и предопределили сложившиеся отличительные черты православного мировоззрения донского казачества. К причинам появления специфических черт следует отнести: особенности процесса образования

² <http://mon.gov.ru/press/smi/6350/>

³ Флоренский П. (Священник). Сочинения в 4-х т. Т.1. Изд-во «Мысль». М., 1994. С.639

донского казачества, природно-климатические условия, род занятий, взаимоотношения с Московским государством, гипертрофированное влияние Русской православной церкви и, конечно, самоидентификацию казачества как такового, «своеобразное» понимание казаками смысла своего существования.

В итоге православное мировоззрение донского казачества стало обладать такими особыми характеристиками как повышенная толерантность к другим верованиям и религиям, возведенное в абсолют свободолобие, стремление отстаивать свои интересы, зачастую пренебрегая волей и законами Бога. На Дону ценили и отстаивали политическую, экономическую, личную свободу и в этом списке свободе совести отводилось далеко не последнее место. Она воспринималась казаком намного острее чем, к примеру, русским крестьянином. Она была заложена в основу менталитета казачества. Без свободы совести, свободы духа, казаки не представляли духовной жизни, не представляли Церковь.

Под влиянием старообрядчества казаки были более аскетичны в проведении христианских обрядов, но в тоже время отличались щедростью к культовым зданиям, любили их украшать и всегда старались преподнести дорогие подарки. Осознавая своё положение перед Богом, казаки обладали даром бесхитростного, искреннего покаяния, каждую удобную минуту замаливали свои и чужие грехи.

В тоже время своеобразный жизненный уклад обусловил подчинение духовной культуры личности общественным интересам, подчинение церковно-монашеской жизни интересам станичной общины, подчинение священнослужителей войсковым атаманам и уже потом архипастырю.

Политика Российских царей и вера в богоизбранность самого казачества привело к единению трех столпов жизненной философии «народ-вера-самодержавие». Донской казак не мог отделить православие от русского народа, к коим он себя причислял, и от царя Русского – Помазанника Божьего.

Это триединство стало ядром православного мировоззрения донского казачества, тем образующим центром, к которому присоединялись остальные составляющие этой умозрительной конструкции.

В 1917 г. как в России, так и в среде донского казачества, наступает время активного разрушения православного мировоззрения, которое складывалось поэтапно, начиная с XVI века. Советская власть, пытаясь создать атеистическое общество, совершенно обоснованно направила свои усилия на разрушение взаимосвязей церкви со школой, вступила в борьбу за молодое поколение.

Сегодня, как уже отмечалось выше, перед нами стоит обратная цель, цель объединения церкви и школы, цель – формирования гармонично развивающейся личности, путем объединения духовного и нравственного воспитания в процессе образования. Актуальным становится процесс «реанимации» казачества как отдельной социальной группы, со всеми его традициями, как духовными, так и хозяйственно-бытовыми. В связи с этим, возникает естественный вопрос: следует ли возрождать традиции православного мировоззрения донского казачества и формировать их в среде современной Волгоградской молодежи в аутентичном виде?

По нашему глубочайшему убеждению возрождение традиций православного мировоззрения донского казачества необходимо. Однако «механический» подход недопустим и практически невозможен, т.к. мы живем в совершенно иных реалиях, сейчас важно переосмыслить ключевые категории сообразно современным условиям. Важно найти такое направление в преподавании курса, которое сочетало бы в себе русские православные традиции и традиции православия на Дону. Мы должны подчеркнуть культурную уникальность региональной православной истории. В тоже время необходимо воссоздать ту православную основу донского казачества, которая заставляла наших предков беззаветно любить Родину, родных, относиться с великой терпимостью к иноверцам, относиться с уважением к власти и т.д. Также мы не имеем права

подменять данный курс «Законом Божьим», это является прямой образовательной областью Церкви, предмет не должен носить церковный характер. Однако, как говорил Ф.М. Достоевский: «Быть русским – значит быть православным».

Список литературы

1. Флоренский, П. Сочинения. В 4 т., Т. 1 / П. Флоренский. – М. : Мысль, 1994. – 799 с.
2. http://www.council.gov.ru/inf_ps/chronicle/2009/10/item10810.html
3. <http://www.government.ru>
4. <http://mon.gov.ru/press/smi/6350/>
5. http://otechestvo.org.ua/Links/Pravoslavnoy_kulturi.htm