

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

Осипова Марина Владимировна

Муниципальное образовательное учреждение

«Чернёвская средняя общеобразовательная школа»

Гдовского района Псковской области

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Понимание толерантности неоднозначно в разных культурах; оно зависит от исторического опыта народа. В русском – существует слово терпимость (способность мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других), а термин толерантность (в медицине и гуманитарных науках) означает отсутствие или ослабление реакции на какой-либо неблагоприятный фактор).

Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Задача школы в том, чтобы из её стен вышли воспитанники не только с определённым багажом знаний, умений и навыков, но самостоятельные, обладающие **толерантностью** как основой своей жизненной позиции.

Мы говорим о воспитании толерантности у учащихся, но какого человека в итоге мы хотим увидеть? Кто должен по нашему мнению жить и управлять государством в 21 веке? Это человек способный к сознательному выбору, конструктивному мышлению, созидательности, обладающий ответственностью, коммуникабельностью, духовностью, креативностью. Но для этого мы должны **воспитать личность**.

Ориентация воспитывающей деятельности на личность меняет многие воспитательные методики, выдвигая на первый план диалоговые методы и метод воспитательного воздействия. Но главное вот в чём: воспитание успешно, если оно **системно**.

Под системой воспитательной работы, как правило, понимают систему взаимосвязанных мероприятий (дел, акций), адекватных поставленной цели.

Для достижения этой цели наша школа решила построить свою работу на использовании четырёх программ: «Сила искусства», «Красота души», «Ценность природы», «Величие подвига».

Мы решили, что эти программы помогут достичь такие цели в воспитании как: формирование целостного представления о мире, формирование гражданского самосознания, самозначения гражданина, ответственного за судьбу Родины, формирование у детей понятий об общечеловеческих ценностях, формирование у подрастающего человека креативности, «творческой», как черты личности, формирование самосознания, осознания своего собственного «Я».

Говоря о повышении воспитательного процесса нашей школы за счёт создания в ней воспитательной системы, мы неизбежно обращаемся к детскому коллективу. Кризис детских политических организаций в школе, декларирование индивидуализма как ведущей линии воспитания не погасили у детей объективно существующей потребности в общении, потребности детей в коллективе сверстников.

Естественно, что воспитательный процесс в сельской школе отличается от одного в городской. Самое первое отличие состоит в окружающем социуме. Наши дети имеют ограниченный круг общения. Большая часть их времени проходит либо с родителями, либо с учителями и сверстниками. Поэтому все ценности, которые ребята в себя

впитывают так жадно и активно, построены на видении окружающего мира, к сожалению, очень суженного и одностороннего. У детей деревенских школ нет возможности посещать учреждения дополнительного образования, бывать в музеях, кинотеатрах, совершать экскурсионные поездки. Это резко сужает их интеллектуальный кругозор. К великому сожалению большинство родителей не в состоянии обеспечить достойное развитие своего ребёнка. Этому несколько причин – низкий уровень собственного воспитания, образования. Мы провели исследование об уровне образованности родителей наших учащихся – 13% родителей имеют высшее образование (из них почти все педагоги), 22% среднее специальное, 55% основное общее (окончили 8 классов), 10% не имеют ни какого (не закончили школу). Каждый четвёртый ребёнок из семьи сильно пьющих родителей, а каждый второй из семьи умеренно пьющих. О каком интеллектуальном развитии в семье может идти речь? Не смотря на всё это, мы понимаем, что воспитание культуры толерантности должно осуществляться по формуле «родители + дети + учитель». Семья в формировании толерантности у учащихся имеет большое значение.

Есть и положительные моменты в географической изоляции – отдалённость от крупных центров позволяет нам не сталкиваться с такой проблемой как наркомания, нет у нас проблем связанных с межэтническими конфликтами. Есть на селе ещё одна особенность – нет резкого различия в уровне жизни населения, его можно охарактеризовать как крайне низкий. Это объясняется отсутствием рабочих мест (нет предприятий), сезонным заработком (в основном в летний период). Многие ученики сами зарабатывают деньги на обучение (покупка одежды, школьных принадлежностей).

Одним из приоритетных направлений в школе является *патриотическое* воспитание учащихся (программа «Величие подвига»).

Цель которого – развитие у молодёжи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе воинской службы, верности воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

В школе существуют два музея: краеведческий и Комната боевой Славы.

Каждый год первого марта с семи часов утра горит лампадка, звучат молитвы, проводятся классные часы, в Спасо-Преображенском храме служится панихида по погибшим воинам 6-ой роты парашютно-десантного полка Псковской десантной дивизии, погибших 1 марта 2000 года в Аргунском ущелье в неравном бою с бандой Хаттаба.

Ребятами посажена аллея из 18 деревьев, в честь воинов-героев; ежегодно в школе проводится легкоатлетический кросс, который начинается с минуты молчания.

В музейной комнате находятся текстовые и фотоматериалы в альбомах под названиями: «Чтобы помнили», «Нам дороги эти забывать нельзя», «Время выбрало нас», «Памяти суждено жить» и др.

Краеведческий музей располагает разнообразным материалом, есть разделы: «Русская старина», «Вехи войны», «История пионерской организации», «Нумизматика», «История спичечной фабрики «Сфинкс», «Школа и современность». Разработан план проводимых экскурсий и лекций для учащихся и гостей.

Ежегодно проводим мероприятия приуроченные к дням освобождения Гдовщины и Дню Победы. В них входят приведение в порядок памятников и мест захоронений погибших воинов, поздравление и чествование

ветеранов Великой Отечественной войны, встречи и беседы с ветеранами, подготовка праздничных концертов.

Стало традицией устраивать ко Дню защитника Отечества состязания среди юношей под названием «К строевой годен!». С ребятами младшего и среднего возраста организуем различные соревнования, которые проходят под названиями «Курс молодого бойца», «А ну-ка, мальчишки!», «Рыцарский турнир».

Одной из принципиальных особенностей современной школы является постоянное и глубокое внимание к проблемам *эстетического* воспитания (в нашей школе это вторая программа «Сила искусства»). В «Стратегии модернизации Российского образования» отмечено, что «необходимо развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение ценить и понимать ценность произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы. На селе реализация этих задач осложняется тем, что специалистов музыки, изобразительного искусства, эстетики, мировой художественной культуры у нас нет. В школе работают кружки: танцевальный, изобразительного искусства, хорового пения, экологического краеведения, многочисленные спортивные секции, кружок юных инспекторов дорожного движения, музейное дело. Традиционными стали праздники: «День знаний», «У старости мудрое лицо», «День учителя», «Осенины», «Лицейский день» и др.

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – разрушение личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Это доказывает особую значимость *духовного, нравственно-правового* образования и воспитания подрастающего поколения. Через нашу школьную программу «Красота души» мы пытаемся воспитать конкретную личность,

которая должна быть ответственной не только за свою жизнь, но и за сохранение и развитие исторических и культурных традиций своего народа.

Наша школа осуществляет духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций, что благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его эстетическое и этическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентации, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

На классные часы приглашается настоятель Спасо-Преображенского храма отец Сергей, который знакомит ребят с православием, его обычаями, традициями (темы «Православие – путь к сердцу», «Зачем нужна православная вера», «Главные православные праздники»), на базе школы проводятся Рождественские встречи. Задача правового воспитания заключается в том, чтобы довести до сознания учеников требования правовых норм, добиться того, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении. Систематически ведутся занятия по изучению родного края.

Последнее направление нашей работы это *трудовое и физическое воспитание* учащихся (программа «Ценности природы»). Содержательную основу трудового воспитания школьника составляют следующие виды труда: учебный труд и общественно-полезный. Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Умственный труд является наиболее напряжённым, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости. Школьная программа предусматривает физический труд на уроках трудового обучения на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах членов всего коллектива и каждого ребёнка в отдельности. Ребята помогают волонтеры содержать территорию в чистоте: проводятся акции «Уголок России», «Молодёжь Гдовщины. Таким образом, в школе создана

благоприятная среда для формирования толерантных установок, сформирована совместная работа учащихся, они осознают её цели и находят в ней личный смысл.

Библиографический список

1. Асмолов А. Историческая культура и педагогика толерантности. М.: Мемореал. 2001.
2. Байбородова Л. В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников. М.: Прогресс. 2003.
3. Лизинский В. Принципы, нормы и правила успешного воспитания. // Народное образование. - 2002. №4. стр 12-16.
4. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. 2001 №9. стр 23-24.
5. Риэрдон Б. Э. Толерантность – дорога к миру. М.: Бонфи, 2001.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М., Прогресс. 1998.