

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Онищук Светлана Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 33

станция Архангельская, Краснодарский край, Тихорецкий район

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ИГРЫ

Активное внедрение в учебный процесс разнообразных развивающих игр является одной из важнейших задач учителя начальной школы.

Проведение в младших классах регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой подход создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, стимулирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время таких занятий у учеников происходит становление и развитие форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на следующих этапах.

В дидактических играх ярко проявляются черты характера каждого участника, как положительные – настойчивость, целеустремлённость, честность, так и отрицательные – эгоизм, упрямство, хвастливость. В ходе игры учитель отмечает, что одни дети много знают, смело отвечают, действуют



уверенно, другие знают меньше и держатся несколько в стороне, замкнуто. Бывает и так, что ребёнок знает много, но не проявляет смекалки, находчивости, а другой при меньших знаниях сообразителен, отличается быстротой и гибкостью мышления.

Игра своим содержанием, формой организации, правилами и результативностью способствуют формированию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять, выделяя характерные особенности предметов, событий, явлений природы и другое, что влияет на развитие внимания, наблюдательности, памяти, пространственных представлений, воображения.

Хорошо организованные игры имеют большой воспитывающий потенциал. Они помогают вырабатывать определённые качества личности: усидчивость, терпение, взаимоуважение, взаимопомощь, аккуратность. Всё это вместе взятое и позволяет активизировать мышление, формировать устойчивый интерес к организованности (умению не только командовать, но и разумно подчиняться).

Игры на комбинирование: *танграм, игры со спичками, логические задачи, шашки, шахматы, головоломки* и др. На уроках математики дети с удовольствием отыскивают знакомые геометрические фигуры, называют их, считают, сами пытаются сконструировать из геометрических фигур сказочные домики, забавные зверюшки. В 1 классе на уроке математики при изучении темы «Составление фигур из частей квадрата» использую игру «Танграм».

Задания:

- 1. Достань из конверта все фигуры (7 фигур).*
- 2. Составь кенгуру, используя все части танграма.*



Ученикам, быстро выполнившим задание, предлагаю собрать фигуру домашней птицы.

*По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки.
Кто это?*

Практически на каждом уроке математики при проведении устного счёта я стараюсь использовать логические задачи и логические упражнения.

Игры на планирование: *лабиринты, головоломки, магические квадраты, игры со спичками* – я включаю в свою систему работы на уроках математики во всех классах. Они направлены на формирование умения планировать последовательность действий, для достижения какой - либо цели. Способность планирования проявляется в том, что ученики могут определить, какие действия выполняются раньше, а какие позже.

Игры на формирование умения анализировать: *найди пару, найди лишнее, загадки, продолжи ряд, занимательные таблицы* - предусматривают умение описывать предмет по принципу «из чего состоит, что делает». При изучении во 2 классе по русскому языку темы «Антонимы» провожу игру «Найди пару». *На стенах прикреплены слова-антонимы. Задача учащихся: найти пару для каждого из слов. (Горькая, горячий, большая, злой, трудолюбивый, добрый, ленивый, маленькая, холодный, сладкая). Записать получившиеся пары антонимов.*

Среди интеллектуально развивающих игр особой популярностью у детей пользуются игры в загадки. Вызывает интерес, как сам процесс отгадывания загадок, так и результат этого своеобразного интеллектуального состязания. Загадки расширяют кругозор детей, знакомят их с окружающим миром,



явлениями природы, через межпредметные связи развивают и обогащают речь. Также они «имеют неограниченное значение в формировании интеллектуальных компонентов способности к творчеству: логического мышления, элементов эвристического мышления».

Интеллект связан со многими психическими процессами: ощущением и восприятием, памятью, мышлением, воображением. Развивая интеллектуальные способности ребёнка, педагог параллельно решает многие проблемы, связанные с обучением в школе (отношение к учёбе, способность к саморегуляции поведения, волевых усилий для выполнения поставленных задач и др.). Опыт показывает, что наиболее успешно этот процесс происходит в игре.

