

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Методика и педагогическая практика

Огурцова Елена Алексеевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №3»

г. Астрахань

### ПЕРЕСТАНОВКА СЛАГАЕМЫХ

Конспект урока по математике в 1 классе по программе

«Школа России» авторов Моро М.И. и др.

Тема: «Перестановка слагаемых»

Цель: познакомить с переместительным свойством сложения; учить решать задачи разного вида; развивать логическое мышление; закрепить умение прибавлять и вычитать число 4.

Оборудование: бумажные бусы, елка, елочные игрушки, Незнайка, таблица с вопросом, таблица с правилом, таблицы с примерами.

Ход урока:

1. Организация класса
2. Актуализация знаний учащихся

-Какой праздник приближается? (Новый год) Вот и я предлагаю вам украсить нашу елку.

Два человека у доски решают примеры – бусы (индивидуальная работа у доски)

$$9-2 \quad -1 \quad -2 \quad -2 \quad -1 \quad =1$$

$$10-2 \quad -1 \quad -2 \quad +1 \quad -3 \quad =3$$

Учащиеся в это время отвечают на вопросы учителя и украшают елку игрушками.

Шесть без одного?

У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 спереди, 2 сзади. Сколько ног у животного?



В озере плавало 7 лодок, 3 пристали к берегу. Сколько лодок осталось в озере?

За калиткой спрятались цыплята. Видно 6 лапок. А сколько цыплят?

Из гнезда выглядывают 4 клювика. А сколько там птенцов?

-Проверка решенных у доски «бус», украшение ими елки.

Воспитательный момент:

Красивая получилась елка? А почему? (Мы работали дружно).

3. Физ. минутка.

4. Сообщение темы урока:

Незнайка утром нам принес удивительный вопрос:

«Как изменится сложения результат, если нам слагаемые местами поменять?»

5. Работа над новой темой урока.

Для украшения дома используют воздушные шары. Помогите мне сосчитать их, составив

Пример (3+2)

-Распределите таблички: 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма.

-Прочитайте этот пример по – разному.

Меняю цифры местами.

-Что изменилось? Какой пример теперь получился?(2+3)

-Чем эти примеры похожи? А чем они отличаются?

-Результат сложения изменился? Какой вывод можно сделать?

(От перестановки слагаемых сумма не изменилась)

Работа с учебником с.14

-Сколько синих флажков держит мальчик? А красных? Всего? Как посчитали?

-Что он делает с ними? Какой пример теперь составили?

-Изменилось ли количество флажков?

-Давайте прочитаем правило на с.14. (Дети читают правило, учитель крепит его на доску)



6. Физ. минутка.

7. Закрепление нового материала. Работа в печатной тетради с.56 № 1.

1 ряд – число 8

2 ряд – число 9

3 ряд – число 7

Прочитайте задание, закрашивайте числа по заданию.

Фронтальная проверка по рядам.

-Примените новое правило, запишите пример в рабочую тетрадь.

-У нас осталось число 10. Как его можно собрать? А правило здесь можно применить?

-Об этом узнаем на следующих уроках.

8. Решение задачи с.14 № 2.

А) чтение условия задачи.

-Что прочитали? О ком узнали из условия? Что узнали о примерах на сложение? На вычитание? Чего не хватает в задаче?

-Какой из этих вопросов можно задать? На доску вывешиваю вопросы: Сколько осталось? На сколько больше... На сколько меньше...

1 вариант. Отвечает на 2 вопрос.

2 вариант – на 3 вопрос. (2 человека решают у доски самостоятельно)

Фронтальная проверка:

- Какое правило применяли при решении этой задачи? Как запишем ответ?

9. Дополнительно: реши пример, прочитай слово.

1 вариант

$3+4=и$

$8-4=н$

$7+2 = м$

$3+2=a$

$6-3=ц$

$4-3=y$

Код: 1 9 4 7 3 5 (умница)

2 вариант

$7-2=o$

$6-4=ц$

$6+3=л$

$5-1=м$

$4-3=e$

$2+1=д$

Код: 4 5 9 5 3 1 2 (молодец)



10.Примени новое правило, вставь цифру:

$$5+1=1+*$$

$$3+4=4+*$$

$$5+*=3+5$$

$$*+6=*+1$$

11.Итоги урока: Что нового узнали на уроке? С каким правилом познакомились? Сегодня хорошо работали на уроке...

