

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Незговорова Жаннета Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия "Лаборатория Салахова"

Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, г.Сургут

КОНСТРУИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопрос развития универсальных учебных действий один из наиболее актуальных для педагогов.

Математика, 4 класс 2012г. Система Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова.

Тип урока: Урок решения практических, проектных задач

Тема	Обыкновенные дроби. Решение разных видов задач.
Цели	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжить работу по развитию умений анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать и систематизировать, определять и объяснять понятия, доказывать и опровергать.2. Обобщить, систематизировать знания и умения, учащихся по теме: «Нахождение числа по его части и части от числа». Проверить полноту, глубину и прочность изученных знаний.

Конференц-зал
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru

Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и дальнейшее развитие мыслительных операций учащихся: анализа и синтеза, сравнения, аналогий, обобщения, классификации; - закрепление умения находить часть от целого, целое по его части; - поддержание интереса к предмету; -умение договариваться, действовать сообща, слушать других, принимать другую точку зрения; -развитие умения осуществлять оценку результативности . 	
Основное содержание темы	Обобщение способов решения задач по теме «Нахождение части от числа и числа по его части», продолжить работу по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	
Термины и понятия	Типы задач на нахождение части от числа и целого по известной его части, алгоритм решения задач данного вида. Правильная и неправильная дробь.	
Планируемый результат		
Личностные результаты Самооценка: -способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в изучении темы «Дроби», связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; -осознание своих	Метапредметные умения -умение преобразовывать практическую задачу в познавательную; - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, и классификации	Предметные умения -ученик умеет устанавливать причинно-следственные связи и рациональность способа: - ориентируется на разнообразие



<p>возможностей.</p> <p>Смыслообразование</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к способу решения и общему способу действия; -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний; -установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью; - воспитание позитивного отношения к учебному труду; - умение высказать свою точку зрения и выслушать чужую - проявление инициативности и самостоятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - умение сотрудничать с преподавателем и сверстниками при решении учебных проблем -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ученик сопоставляет и отбирает информацию, полученную из разных источников; -устанавливает причинно-следственные связи, строит логические рассуждения, анализирует, сравнивает разные виды решения задач; -аргументирует свой способ решения; - умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно сформулировать задание; - умение анализировать, сравнивать, делать вывод; - уметь проговаривать последовательность действий на уроке; - умение соотносить учебные действия с известным правилом; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> стремится к координации различных позиций в паре; - осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль - умеет формулировать высказывание. 	<p>способов решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - произвольно и осознанно владеет общим приемом решения задач; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края.
--	--	--



Этапы урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников																		
<p>1.Мотивирование к учебной деятельности.</p> <p>Цель: Подготовить обучающихся к работе на уроке, настроить детей на плодотворную совместную деятельность.</p>	<p>«Математику уже за то любить следует, что она ум в порядок приводит»</p> <p>Устный счет.</p>  <p>Знакомство с листом самооценки.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих перехода от одной единицы измерения к другой .</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</p> <p>Устный счет «Цепочка»</p> <p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <p>Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности.</p> <p>Предъявляет лист самоконтроля. Знакомит с критериями. Организует фиксирование индивидуального затруднения.</p>	<p>Выдвижение гипотез.</p> <p>"Мозговой штурм"</p> <p>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в данном учебном действии</p> <p>Лист самооценки.</p> <p>Мои знания теме "Обыкновенные дроби"</p> <table border="1" data-bbox="1621 643 2054 1137"> <thead> <tr> <th colspan="2">Фамилия Имя</th> </tr> <tr> <th>Этапы урока</th> <th>Само-оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Разминка (устный счет)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Работа в парах</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Задачи о Сургуте №1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Задачи о Сургуте №2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Итог</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Критерии оценки. 2б – знаю. 1б – знаю частично. 0б-пока не уверен</td> </tr> </tbody> </table> <p>Оценивание своей успешности на этапе "Разминка"</p>	Фамилия Имя		Этапы урока	Само-оценка	Разминка (устный счет)		Работа в парах		Задачи о Сургуте №1		Задачи о Сургуте №2		Самостоятельная работа		Итог		Критерии оценки. 2б – знаю. 1б – знаю частично. 0б-пока не уверен	
Фамилия Имя																					
Этапы урока	Само-оценка																				
Разминка (устный счет)																					
Работа в парах																					
Задачи о Сургуте №1																					
Задачи о Сургуте №2																					
Самостоятельная работа																					
Итог																					
Критерии оценки. 2б – знаю. 1б – знаю частично. 0б-пока не уверен																					



Планируемые результаты

Личностные: активизация в памяти обучающихся основных теоретических фактов, необходимых для работы на уроке.

Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: (*Познавательные УУД*).

Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).

Предметные: выявление рационального способа решения, закрепление приемов устных вычислений.

<p>3. Постановка темы урока Цель: Организовать познавательную деятельность каждого ученика через собственное осмысление темы и задач урока.</p>	<p>Какие бывают дроби? Какая дробь называется правильной? Какая дробь называется неправильной? Объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, сделай вывод и т.д</p>	<p>Организует актуализацию умений решать задачи на нахождение целого или частей. Организует обобщение актуализированных знаний.</p> <p>«Человек подобен дроби, числитель есть то, что он представляет собой, а знаменатель – то, что он думает о себе» Л.Н. Толстой</p>	<p>Действуют в соответствии с поставленной целью. Анализируют объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявляют их сходство и различие; проводят сравнение и классификацию; устанавливают причинно-следственные связи; строят рассуждения</p>
---	--	---	--



Планируемые результаты

Метапредметные Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).

Предметные. устанавливать причинно-следственные связи

Личностные: воспитание позитивного отношения к учебному труду; умение высказать свою точку зрения и выслушать чужую

- проявление инициативности и самостоятельности

3.Актуализация опорных знаний.

Работа в парах

Цель:



Разметить трассу для биатлона. Найти самый короткий маршрут **из Пичугино в Ивкино** и **из Дубихи в Ивкино**.

Поддерживает интерес к предмету.

Учит умению договариваться, действовать сообща, слушать других, принимать другую точку зрения .
Развивает умение осуществлять оценку результативности.

Прогнозируют результат вычислений.
Сопоставляют и отбирают необходимую информацию.
Ориентируются на разнообразие способов решения задач.
Контролируют и оценивают свои действия, вносят коррективы в их выполнение.
Характеризуют наиболее эффективные способы решения задач



Планируемые результаты

Метапредметные - Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре и следовать им (Коммуникативные УУД). Уметь согласовывать позиции и находить общее решение; уметь адекватно использовать речевые средства для представления результата.(коммуникативные УУД)

Предметные уметь устанавливать причинно-следственные связи; рациональность способа, произвольность и осознанность владения общим приемом решения задач;

Личностные : умение высказать свою точку зрения и выслушать чужую , проявление инициативности и самостоятельности

4.Задачи о Сургуте

Цель: Применение общего способа действия для решения частных задач.
Коррекция отработки способа решения задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.

ЗАДАЧА:

В городе Сургуте проживает 350 тыс. человек. В воскресенье 4 марта 2012 года в нашей стране проходили выборы президента.

За кандидата **Путина** проголосовало 65% сургутян , за кандидата **Прохорова** проголосовало 14000 избирателей,

а остальные 25% отдали свои голоса за кандидатов **Жириновского и Зюганова.**

Сколько всего человек в нашем городе пришли на выборы?



Хорошее Дело
4 Апрель

Контроль и самоконтроль знаний и способов действий.

Учебные ситуации, дискуссия

Организует коррекционную, практическую и самостоятельную работу. Способствует обеспечению усвоения знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях

Поддерживает интерес к предмету, так как составленная учеником задача может служить хорошим мотивом к развитию всей учебной деятельности ребенка.

Определяют тип задач, повторяют алгоритм решения задач на нахождение числа по его части и часть от числа. Предлагают разные способы решения задач. Планируют решение задач. Сравнивают задачи на нахождение числа по его дроби



	<p style="text-align: center;">ТРЦ «Вершина»</p> <p>На «ночную распродажу» в ТРЦ «Вершина» пришло 2300 покупателей. 7/25 покупателей осталось недовольны. Сколько покупателей ушли довольные своими покупками?</p> <p>Задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям).</p>		<p>и дроби от числа. Формируют и закрепляют умение их различать.</p> <p>Выявляют качество и уровень усвоения знаний и способов действий</p> <p>Выясняют «Почему покупатели остались недовольны?» Определяют «опасность» таких распродаж.</p>
--	--	--	--



Планируемые результаты

Метапредметные : Уметь преобразовывать информацию СМИ в текстовую задачу (Познавательные УУД)

Коммуникативные: Учиться владеть диалоговой формой речи, отстаивать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению, учитывать разные мнения, учитывая общий план действия и конечную цель осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.

Регулятивные: Овладение элементами компьютерной грамотности при составлении презентаций, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Предметные : знает структуру задачи, умет решать задачи на нахождение целого или частей, умеет устанавливать причинно-следственные связи; рациональность способа: выделять способы решения задачи; сопоставлять эти способы по количеству действий, по сложности вычислений; выбирать оптимальный способ, произвольно и осознанно владеет общим приемом решения задач; устанавливать соответствие между правилом и способом решения, осуществляет поиски отбор необходимой информации.

Личностные: гражданская идентичность(гражданская активность), овладевают необходимыми качествами для публичного выступления.



5. Самостоятельная работа

Игра «Крестики-нолики»

Цель: Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности

$\frac{4}{9}$	$5\frac{3}{9}$	4
$4\frac{1}{9}$	$1\frac{4}{9}$	$1\frac{5}{9}$
$2\frac{4}{9}$	$\frac{2}{9}$	$3\frac{8}{9}$

Разноуровневые самостоятельные работы

Организует проверку умения выполнять действия со смешанными числами, предлагает разноуровневые задания.

Выполняют сложение смешанных чисел, переводят неправильную дробь в смешанное число. Работают каждый в своем темпе.

Выявляют качество и уровень усвоения знаний и способов действий. Оценивают свою деятельность на данном этапе. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия



Планируемые результаты

Метапредметные Уметь выполнять работу по предложенному плану (*Регулятивные УУД*).

Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Познавательные УУД*). Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия (*Регулятивные УУД*).

Предметные : устанавливают рациональные способы решения, выбирают оптимальные способы, владеют общим приемом решения;

Личностные Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).

6.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

Цель: Подведение итогов совместной и индивид. деятельности учеников в достижении поставленной цели

Лев Николаевич Толстой
«Человек подобен дроби, числитель есть то, что он представляет собой, а знаменатель – то, что он думает о себе».

Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

Соотносит полученный результат с поставленной целью по листу самоконтроля и полученным SMS.

Проводят самоанализ и самооценку собственной деятельности по выполнению заданий в рамках изучаемой темы. Приходят к выводу: "Человек подобен дроби, потому, что высокое самомнение никогда не возвысит тебя в глазах общества. Чем больше увеличивается знаменатель, тем меньше становится дробь"
Подводят итоги по листу самоконтроля. Оценивают уровень своих знаний по данной теме. **Отправляют SMS учителю.**



Планируемые результаты

Метапредметные Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).
Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. (*Регулятивные УУД*)

Предметные : уметь устанавливать причинно-следственные связи;

Личностные : *самооценка*: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в изучении темы «Дроби», связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием, осознание своих возможностей; **самоопределение**: формирование адекватной , позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Результат и его оценка

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ/ОЦЕНКИ КОМПОНЕНТОВ ДЕЙСТВИЙ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

1. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта
2. 77% учащихся адекватно оценивают свои знания и умеют устанавливать причины своего успеха/неуспеха по данной теме.

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ/ОЦЕНКИ КОМПОНЕНТОВ ДЕЙСТВИЙ

коммуникативных, **познавательных**, регулятивных УУД

1. Умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения.
2. Умеют задавать вопросы.
3. Умеют слушать собеседника.
4. Умеют позитивно относиться к процессу общения.
5. Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь.
6. Имеют навык конструктивного общения, взаимопонимания.
7. Умеют работать по алгоритму
8. Умеют соотносить учебные действия с правилами
9. Умеют планировать общие способы
10. Умеют проводить рефлексию своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). работы



	<p>КРИТЕРИЙ СФОРМИРОВАННОСТИ/ОЦЕНКИ КОМПОНЕНТОВ ДЕЙСТВИЙ /предметные УУД/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеют выделять обобщенные схемы типов отношений и действий 2. Умеют записывать решение задачи в виде выражения. 3. Умеют выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения. 4. Умеют проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности. 5. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. <p>ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ Эгоцентрическая позиция в межличностных отношениях.</p>
--	--

Список литературы:

1. «Конструирование технологической карты» Василевская Е.В., доцент .к.п.н., директор Центра развития МРСО ФГАО ДПО АПК и ППРО
2. «Рекомендации по составлению технологических карт к уроку» журнал «Управление школой» №11, 2011г.
Логвинова И. М., зам. директора ИСИО РАО, к.п.н., Копотева Г.Л., зав. лабораторией экспертизы и апробации новых образовательных технологий ИСИО РАО, к.п.н..

Конференц-зал
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru