

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Неустроева Христина Михайловна

Центр развития ребенка – детский сад «Кэнчээри»

Захарова Мира Дмитриевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение - Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа N 2 им., Д.А. Петрова

Охотина Клара Михайловна

Таттинская гимназия им. А.Е. Мординова

Таттинского улуса Республики Саха (Якутия)

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ «ДЕТСКИЙ САД – НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПРОГИМНАЗИЯ « В ФОРМИРОВАНИИ У ШКОЛЬНИКОВ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

В условиях модернизации образования одной из приоритетных целей образования является формирование у детей ключевых компетентностей - такие универсальные навыки, которые применимы к разным сферам жизнедеятельности и которые обеспечат возможность самостоятельного решения задач в этих сферах.

Коммуникативная компетенция (КК), по мнению Л.А. Петровской, это совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения (3). Ю.Н. Емельянов это понятие связывает с ситуативной адаптивностью и свободным владением вербальными и невербальными средствами социального поведения.(2). Е.В. Сидоренко считает, что КК это коммуникативная способность, коммуникативные умения, коммуникативные знания адекватные коммуникативным задачам, достаточные для их решения (1). КК, на наш



взгляд, является одной из ключевых компетентностей, актуальных для обучающихся в сельской национальной школе.

Исходя из этого, педагогами детсада «Кэнчээри», начального звена Ытык-Кюельской Средней школы №2 и Татгинской улусной гимназии разработана Программа «Преемственность «Детский сад – начальное образование – прогимназия в формировании у школьников коммуникативных компетентностей». Одним из направлений преемственности является формирование КК у детей. Согласно данному направлению педагогами составлены перечни изучаемых объектов реальной действительности и КК. Согласно приоритетным целям каждой ступени обучения меняются, обогащаются реальные объекты изучаемой действительности, общекультурные знания об изучаемой действительности, а также общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Дошкольное образование является начальной ступенью социализации ребенка, где создается фундамент для формирования КК у воспитанников. В данном возрастном периоде объектами реальной действительности являются в основном предметные объекты: игрушка, предметы быта, предметные эталоны, дидактические материалы, используемые на занятиях, звуки речи, слова, книги-сказки, сюжетные картины, тексты художественных произведений и др. Основными КК при этом могут быть следующие умения:

- уметь воспринимать звуки речи, дифференцировать и обобщать их в словах как смыслоразличительные единицы;
- уметь правильно называть предметы, их свойства, объяснять их отличия;
- иметь достаточный для возраста словарный запас.
- уметь задавать устные вопросы, отвечать на вопросы;
- уметь составлять рассказ по картинке, вести диалог по содержанию картины;



- уметь слушать и понимать рассказы, выступления сверстников и воспитателя;
- уметь пересказывать своими словами краткое содержание прочитанного текста;
- уметь общаться, взаимодействовать со сверстниками, воспитателями;
- иметь определенный словарный запас на русском языке и простые навыки ведения диалога на русском языке;
- уметь удовлетворять свои нужды, потребности, интересы через общение;
- иметь навыки выступления перед публикой

В процессе овладения данными КК дошкольник приобретает такие личностные качества как любознательность, уверенность в себе, доверие к людям, активность, которые позволяют ребенку успешно адаптироваться к школьному обучению.

Содержание образовательной деятельности по формированию КК в начальной школе отличается и по объему, и по качеству, чем в дошкольном учреждении. Объектами реальной действительности уже выступают и реальные, и знаковые объекты. Таковыми могут быть следующие: по математике –цифры и числа, компоненты действий, условия задачи, геометрические задачи, порядок действий и др.; по родному языку и русскому языкам – звуки, буквы, слова, предложения, тексты, художественного произведения, книга, правила орфографии и др. Основными компетенциями выступают следующие умения и навыки:

- отвечать на вопросы по условиям задач; знать устные и письменные приемы вычислений; объяснять свойства сложения и вычитания; порядок действия в выражениях;
- знать и уметь использовать орфографические правила; находить и исправлять ошибки в устной и письменной речи;

- пересказывать текст, выявлять основной смысл прочитанного; высказать свое мнение, отношение к героям и их поступкам;
- вести диалог на родном и русском языках;
- грамотно писать диктант, изложение, сочинение на родном и русском языках;
- выступать перед публикой на различные темы;
- удовлетворять свои нужды, потребности, интересы через общение и др.

В процессе образовательной деятельности по формированию КК у ученика формируются такие качества как умение учиться, работоспособность, ответственность, самостоятельность, способствующие успешно учиться в среднем звене школы.

В гимназии образовательная деятельность по формированию КК расширяется, обогащается по содержанию. Перечень реальных объектов изучаемой действительности и КК конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов. Реальная форма образовательного объекта отражена в текстах, технических устройствах, бытовом окружении, явлениях природы и культуры, социальных и иных практиках; знаниевая – в понятиях, идеях, правилах, нормах и др. Определены следующие КК:

- владеть навыками ведения диалога; прогнозировать возможные вопросы собеседника; конструировать ответы на возможные вопросы;
- грамотно писать письмо, анкету, заявление, резюме;
- делать самопрезентацию в форме выступления и ведения диалога;
- знать родной, русский и английский языки, вести диалог с разными людьми;
- работать на ПК; принтере, использовать возможности Интернета;
- выявлять, замечать свои ошибки и недостатки в процессе общения, выступления;

- знать способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями;
- владеть различными социальными ролями в коллективе;
- представлять свой класс, школу, республику в ситуациях межкультурного общения;
- знать приемы действий в ситуациях общения, уметь искать и находить компромиссы.

В процессе овладения КК у школьников развиваются такие социально значимые качества как организованность, работоспособность, ответственность, самостоятельность, уверенность в себе, эмпатия, толерантность. Все эти качества и способности позволят выпускнику школы успешно обучаться в вузах, адаптироваться к условиям взрослой жизни, реализовать себя как личность.

Исходя из перечня изучаемых объектов реальности КК, определены основные виды, способы, формы деятельности по формированию у ребенка КК, разработаны диагностические задания по определению уровня сформированности КК при переходе обучающихся в последующие звенья образования.

Литература

1. Сидоренко А.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб.: Речь, 2004 – 208 с., илл.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб: 2001.-С.186
3. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. СПб.: Питер, 2004.-541 с.: ил.- (серия «Учебное пособие»)

