

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Назарова Елена Владимировна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*«Основная общеобразовательная школа*

*с. Калмантай Вольского района Саратовской области»*

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

«Ученик должен быть не только объектом обучения, но и активным субъектом этого процесса, самостоятельно обладающим знаниями и решающим доступные познавательные задачи...»

Ю.К.Бабанский

Качество урока – одна из главных задач обучения. Успех ее решения зависит от методики обучения, позволяющей вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, научить их трудиться с интересом и самостоятельно.

Использование самостоятельных работ на уроках позволяет успешно решать многие учебно-воспитательные задачи: повысить сознательность и прочность усвоения знаний учащихся, научить пользоваться приобретенными знаниями и умениями в жизни, развивать познавательные способности, наблюдательность, логическое мышление, творческую активность, учить их самостоятельно и продуктивно трудиться; готовить к тому, чтобы учащиеся могли эффективно заниматься самообразованием.

Именно поэтому в своей практической работе я много времени уделяю самостоятельному изучению материала учебника, специальной и справочной



литературы выполнению опытов и наблюдений, подготовке докладов и сообщений.

В педагогической науке и практике выделяют три основных уровня познавательной развивающей деятельности и соответственно три типа самостоятельных работ:

1. Репродуктивные (котирующие)
2. Частично – поисковые
3. Исследовательские

На начальном этапе изучения каждой темы для усвоения новых понятий использую самостоятельные работы репродуктивного характера, которые обеспечивают основу для последующего выполнения заданий частично-поискового и исследовательского характера. Репродуктивные задания помогают учащимся уложить знания в долговременную память, лучше осмыслить и закрепить изученный материал. Подбор заданий провожу таким образом, чтобы учащиеся при их выполнении могли применить следующие приемы учебной деятельности: ответ на вопросы по предложенному тексту, составление таблиц по тексту учебника, составление анатомического словаря, выполнение практической работы по готовой инструкции и т.д.

Но положительное значение котирующих работ утрачивается, если они начинают преобладать в практике обучения. В этом случае они могут оказаться тормозом для развития учащихся, поскольку побуждают их только к воспроизведению знаний и умений, причем в такой логической последовательности, как это было им дано. В таких условиях, как доказано работами психологов, очень медленно вырабатывается умение осознавать цели своей деятельности, а следовательно не развивается и даже затрудняется познавательный интерес. Поэтому при составлении систем заданий стремилось реализовать развивающий принцип обучения, нацеливаю учащихся на



постепенный переход от приемов репродуктивной к приемам частично-поисковой и исследовательской деятельности.

Так задание, в котором требуется пересказать текст учебника, в дальнейшем служит основой для рассказа с привлечением дополнительного материала или для работы над творческим рефератом. Большую творческую работу проделывают учащиеся при подготовке тематических вечеров, устных журналов, различных внеклассных мероприятий. Самостоятельные работы частично-поискового характера пробуждают учащихся к вполне осознанной деятельности.

Исследовательские самостоятельные работы один из методов проблемного обучения такие работы представляют собой небольшие ученические исследования, в результате которых учащие приобретают новые знания. Как известно, исследование начинается с вопроса. Вопрос вызывает затруднение. Появляется цель деятельности, начинается план и последовательность решения, а после анализа действия делается вывод. Она, конечно, может видоизменяться в зависимости от содержания учебного материала.

Отличая три типа самостоятельных работ учащихся, можно сказать, что на практике не всегда можно с полной уверенностью определить какого именно типа работа в каждом конкретном случае была проведена. Резкой границей между типами самостоятельных работ не существует. Речь может идти лишь о преобладании того или иного характера познавательной и развивающей деятельности учащихся во время работы.

Самостоятельные работы на уроке всегда служат определенным дидактическим целям: изучению нового материала; совершенствованию имеющихся знаний и умений, проверке результатов обучения. Но во многих случаях одна и та же работа позволяет решить одновременно несколько задач. Так, например, при самостоятельной проработке нового материала вместе с



восприятием новых знаний происходит закрепление имеющихся знаний, осуществляется самопроверка результатов, а в ряде случаев проверку проводит сам учитель.

Выбор вида самостоятельной работы определяется целью урока особенностями учебного материала и уровнем подготовленности учащихся в данное время.

