

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Назарова Лидия Владимировна

Муниципальное казенное (специальное) коррекционное

образовательное учреждение для обучающихся воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья -

специальная(коррекционная)общеобразовательная школа VIII вида №9

Кемеровская область, город Мыски

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В РАБОТЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Игра – способ реализации потребностей и запросов ребенка в пределах его возможностей. Соответственно, для успешной организации игровой деятельности необходимо предварительно ознакомиться с возможностями детей (в том числе и коммуникативными, и познавательными).

Наблюдая за ребенком в процессе игры, можно оценить умение ребенка сотрудничать, сопереживать, его психо-эмоциональное состояние, уровень развития познавательных процессов и т. д. Игровое поведение детей символизирует неосознанные желания, страхи, предчувствия, удовольствия. Наблюдая за игрой, можно оценить уровень развития произвольности поведения, способность удерживать в памяти правила игры и следовать им, способность к принятию самостоятельного решения, умение действовать целенаправленно и сохранять сосредоточенность довольно длительное время.

Игра, должным образом построенная, помогает скорректировать поведенческие нарушения, гасить конфликты, преодолевать трудности общения. Обращая внимание на предпочтительные роли, можно определить, ведомым или ведущим чаще всего желает выступить ребенок. Образцы для



игры – формы серьезной деятельности взрослых. В игре формируется воображение, совершенствуются психические процессы, развивается речь, общая координация движений, пространственная ориентация, тонкая моторика и т.д. Подводя итог вышесказанному, можно сделать заключение, каково же значение игры в жизни ребенка. Чему способствуют каждодневные игры детей? Это:

- развитие мотивационно-потребностной сферы;
- преодоление «познавательного эгоцентризма» – децентрация (преодоление господства в мышлении ребенка непосредственной позиции и невозможности признать существование других точек зрения);
- игровые действия приобретают характер умственных действий;
- развитие произвольности поведения и целенаправленности деятельности;
- совершенствование способности к самоконтролю;
- развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и речи;
- развитие способности к обучению;
- совершенствование способности дифференцировать свои эмоции и чувства и управлять ими произвольно.

Учитель вовлекает ребенка в игру, дающую возможность овладеть конкретными умениями, навыками, усвоить отношение к деятельности партнеров по игре, делает все, чтобы скомпенсировать негативы современной общественной жизни, путем создания, как в детских, так и во взрослых коллективах отношений, стимулирующих доброжелательность, сопереживание, сопричастность к совместному творческому созиданию. Основные усилия направлены на предупреждение, раннее выявление и преодоление различных нарушений психической деятельности, снижающих уровень социально-бытовой адаптации ребенка и оказывающих существенное влияние на становление его личности и, в конечном итоге, на возможность будущей интеграции в общество.



Литература:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.,1999
2. Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество. М., 1998
3. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М.,1989

