

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

*Муסיфуллин Салават Ришатович*

*Сафонова Ольга Викторовна*

*Уфимский государственный авиационный технический университет филиал в г. Туймазы*

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Значимость проблемы одаренности в последние годы значительно увеличилась, что вызвано возрастающей ролью образования в нашей стране, гуманитарной направленностью и индивидуальным подходом к каждой личности. Будущее нашего государства его потенциал зависят от молодежи настоящего, как они будут жить, творить и управлять. Современный этап развития науки и техники требует подготовки большого числа высококвалифицированных специалистов в области естественных и технических наук. Надлежащее решение этой задачи невозможно без существенного повышения уровня преподавания в школах, вузах, усиления индивидуального подхода, все это способствует выявлению наиболее одаренных учащихся и студентов, позволяет правильно сориентировать их в выборе будущей профессии, пропагандирует научно-технические знания среди молодежи.

Этим обусловлен и социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение, в частности, в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дети» [1996], «Национальной доктрине образования РФ» [2000], «Концепции модернизации образования до 2010 года». Все эти документы направлены на обеспечение условий для саморазвития каждой личности, подготовку молодежи к интеграции в мировое образовательное пространство,

создание общегосударственной сети учебных заведений для одаренной молодежи.

Согласно концепции одаренности: «Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [3]. Следовательно, одаренный студент — это студент, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в выбранной профессиональной деятельности. Таким образом, сегодня забота об одаренной молодежи, а в частности о студенчестве это - забота о развитии науки, культуры, социальной и экономической жизни общества завтра.

Реализация данных положений нуждается в формировании целостной общегосударственной системы выявления и поддержки одаренной молодежи, развития и реализации ее способностей, стимулирования творческой деятельности учеников, студентов, учителей и преподавателей вузов, обеспечение подготовки научно-технических кадров. Важно, чтобы представленная система охватывала учебные заведения разных уровней: детский сад, общеобразовательная школа, училище, колледж, техникум, вуз, систему последиplomного образования. На самых первых уровнях образовательной системы накоплен определенный опыт работы и присутствует воспитательная и образовательная практика с одаренными детьми (детские сады, школы), а на уровне профессионального образования, в частности технические вузы, обучение одаренных студентов проводится на уровне общих шаблонов и по общим критериям. Но говорить о том, что в высшей школе не обращают внимания на работу с одаренными студентами в корне неверно. Анализ работы столичных вузов, вузов многих регионов России - участников Всероссийских Педагогических Форумов Национальной Системы «Интеграция» свидетельствуют, что как и в зарубежной высшей школе, в

России традиционно можно выделить такие направления: выполнение учебно-исследовательских работ (курсовые, выпускные квалификационные работы); студенческие научные общества; творческие конкурсы, фестивали, олимпиады; научные конференции, чтения; очень редко индивидуальный график обучения. К социальному признанию результатов творческой деятельности студентов относятся специальные именные стипендии; профильные лагеря; стажировки в зарубежных вузах; грамоты, дипломы. Однако комплексного подхода к развитию творческой одаренности молодежи в вузах до настоящего времени не существовало [1].

Отметим, также, что при обучении одаренных студентов в техническом вузе, возникает ряд противоречий. К наиболее существенным из которых можно отнести: несоответствие между потребностью общества в технических кадрах и реальным состоянием профессиональной подготовки выпускников технических вузов, между потребностью в технически одаренных кадрах и недостаточной разработанностью учебно-методического комплекса их подготовки, между потребностями одаренного студента и недостаточном профессиональном уровне подготовки преподавателя к работе с талантливыми студентами.

Кроме того, в нашей стране сложилась критическая ситуация с пополнением молодыми кадрами технической научной сферы. Интеллектуальный творческий потенциал одаренных учеников и студентов используется неэффективно, поскольку не создано благоприятных условий для реализации их способностей, что негативно отражается на инновационно-технологическом развитии государства.

Преодоление этих противоречий и трудностей требует социального заказа на обучение и воспитание одаренной личности, разработки комплекса теоретических и методических принципов ее подготовки. Однако в России до последних лет этот процесс происходил стихийно, опираясь лишь на

региональные возможности и на личную инициативу и творческий подход отдельных педагогов.

В соответствии с выше указанным, все более актуальным становится вопрос об особенностях обучения одаренных студентов в системе высшего профессионального обучения, в частности технического.

Обучение одаренных студентов достаточно близким образом связано с понятием интеллектуальное воспитание, которое подразумевает форму организации учебно-воспитательного процесса, оказывающее одаренному студенту индивидуальную педагогическую помощь с целью развития его интеллектуальных возможностей, способствует повышению продуктивности интеллектуальной деятельности (за счет формирования способностей анализировать, сравнивать, обобщать, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, порождать новые идеи и т.д.) и росту индивидуального своеобразия склада ума (на основе учета индивидуальных познавательных склонностей, предпочитаемых способов познания, избирательности в выборе учебного материала и т.д.).

Наиболее общими показателями оценки и отбора одаренных учащихся, предшествующими глубокой специальной диагностике, являются:

- а) наличие высоких достижений в каком-либо виде деятельности: победы, отличия в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях;
- б) высокий уровень мотивации, направленности к овладению знаниями, к творческой деятельности;
- в) наличие лидерских качеств, признание авторитета окружающими.

В условиях образовательного учреждения одаренность студентов проявляется в академической, научно-исследовательской, научно-информационной, социокультурной деятельности. При этом основные модели обучения, ориентированного на развитие интеллектуальных (познавательных) способностей студентов:

1. Свободная модель - максимально учитываются инициатива студента, его самостоятельность.

2. Диалогическая модель - в центре внимания педагога - целенаправленное развитие интеллекта студентов, создаются условия для индивидуального интеллектуального творчества.

3. Личностная модель - общее развитие студента, в том числе развитие их познавательных, эмоционально-волевых, нравственных и эстетических возможностей.

4. Обогащающая модель - предполагает активное использование заданий для самостоятельной работы, имеющих повышенный уровень сложности, применение разнообразных интеллектуальных приемов.

5. Структурно-развивающая модель - направлена на расширение использования интеллектуальных умений: анализ, синтез, обобщение и конкретизация, систематизация, моделирования и др.

6. Активизирующая модель. Направлена на повышение уровня познавательной активности посредством включения проблемных ситуаций; опора на познавательные потребности, на средства повышения учебной мотивации.

Одаренные студенты привержены к выбору профессионально-самореализационной модели обучения, которая проявляется в интересе к профессии (высокий уровень профессиональной направленности), ориентации на творческий труд, инициативности, самостоятельности, критичности мышления, предрасположенности к поиску нестандартных решений.

Необходимо отметить, что системе профессионального образования, на примере уфимского государственного авиационного технического университета (далее УГАТУ) филиал в г. Туймазы, выявить не только «умных» студентов, но еще и «творческих» достаточно трудно из-за ряда трудностей. Во-первых система профессионального обучения направлена на целенаправленное получение знаний, в соответствии с получаемой

специальностью. Во – вторых время обучения студентов не столь продолжительно, всего 3 года, далее студенты продолжают обучение в основном вузе.

Поэтому, особенно важным становится создание в учебном заведении целостной системы обучения и поддержки одаренной личности на основе разработки и внедрения в учебный процесс соответствующих образовательных стратегий, специально разработанных методик, направленных на развитие способностей и одаренности студентов.

Наша практическая работа в университете показывает, а также доказывается учеными, что одаренный студент обладает большой мотивацией к освоению любимой им сферы деятельности. При этом он может не только не проявлять интереса к другим областям знания, но и игнорировать «бесполезные», с его точки зрения, учебные предметы, вступая из-за этого в конфликт с преподавателями вуза, родителями и администрацией. Представленная избирательность познавательных интересов - одна из причин академической неуспеваемости многих одаренных студентов.

Также особенностью мотивационной сферы одаренных студентов является ее связь с познавательными вопросами, которыми они буквально «засыпают» преподавателей. Количество, сложность и глубина познавательных вопросов, которые задают одаренные студенты, намного превышают аналогичные показатели, характеризующие их сокурсников. Именно способность задавать вопросы и видеть проблему там, где другие ничего особенного не замечают, - важнейшая характеристика одаренности.

Одаренности свойственна любознательность, однако легкий, но неинтересный материал не для нее. Такие студенты подолгу и с интересом работают со сложными заданиями, занимаются техническим творчеством, научно-исследовательской работой, но выполнить элементарные действия повседневных задач зачастую не могут. Одаренные студенты способны к длительной интенсивной деятельности по интересующему их предмету, но

неспособны к выполнению операций, ограниченных по времени, иногда безнадежно неорганизованны.

Одаренный студент не терпит давления, притеснений, что может вылиться в проблему или конфликт. У такого студента трудно воспитывать терпение и ненавязчивость. Необходима огромная нагрузка студента, его следует приобщать к творческому труду, создавать обстановку для творчества (кружки, секции, факультативы, научно-исследовательская деятельность).

Для развития своих талантов одаренные студенты должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по расширенному учебному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны преподавателей. Широкие временные рамки способствуют развитию проблемно-поискового аспекта. Акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать. Неограниченные возможности анализировать высказанные идеи и предположения, глубоко вникать в существо проблем способствуют проявлению природной любознательности и пытливости, развитию аналитического и критического мышления.

В УГАТУ филиал в городе Туймазы воспитательный и учебный процесс направлен на выявление и развитие одаренных и творческих студентов. Одним из перспективных направлений совершенствования системы, научно-исследовательской работы как средства интеллектуального воспитания, развития одаренных студентов является расширение форм научного творчества, обогащение их новым содержанием.

В современной вузовской практике активно используются такие формы научно-исследовательских занятий, как студенческое научное общество, проблемные творческие группы, участие в научных конференциях, круглых столах, участие в научно-методических, психологических и социологических исследованиях, участие в городских, республиканских и всероссийских программах, конкурсах, олимпиадах, организация взаимодействия с научными обществами города, района и республики.

Одним из самых массовых научных молодежных мероприятий, на базе УГАТУ филиал в городе Туймазы с 2010 года является I этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ среди учащихся и студенческой молодёжи «Юность. Наука. Культура», учредителем, которого является Общероссийская детская общественная организация «Малая академия наук «Интеллект будущего».

Основные задачи конкурса - это:

- активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы учащейся молодежи, вовлечение ее в исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность;
- популяризация интеллектуально-творческой деятельности молодежи, привлечение общественного внимания к проблемам сохранения и развития интеллектуального потенциала общества;
- выявление и поддержка талантливой молодёжи в области социально значимой и научно-исследовательской деятельности;
- включение одаренной молодежи в исследование актуальных научных, технических, и духовно-нравственных проблем, ориентированных на перспективы развития цивилизации; пропаганда жизни и деятельности великих ученых, привлечение молодежи к участию в перспективных научных исследованиях.

Участниками конкурса являются учащиеся образовательных учреждений общего среднего образования, студенты учреждений начального и среднего профессионального образования, студенты учреждений высшего профессионального образования (1-2 курсы).

Данный конкурс - это не только возможность проверить себя, заявить о себе, но и возможность участвовать в творческом соревновании. Результаты данного конкурса - это еще и профориентационная работа со школьниками и свидетельство качества подготовки специалистов, уровня организации научной работы с одаренными студентами.

Каждый преподаватель мечтает об одаренном студенте. Однако, помимо удовольствия от работы с ним, возникают трудности. К таким студентам необходим индивидуальный подход, нужны дополнительная подготовка и учет всех специфических особенностей их дара. Важная задача педагогов, работающих в системе профильного обучения разглядеть и раскрыть проявляющуюся одаренность, помочь студенту освоить свой дар или талант, сделать его достоянием своей индивидуальности в ракурсе выбранной профессии, так как именно их интеллектуальные и творческие достижения имеют не просто личностный, а профессионально- социальный смысл.

Основная задача педагогов при работе с одаренными студентами сводится к определению задатков к какой-либо профессиональной деятельности и выведению их на уровень способностей, с тем, чтобы в дальнейшем студент испытал себя в соответствующих видах профессиональной деятельности и тем самым, определил истинное предназначение в этом мире и в профессии. Однако чаще всего педагог является заложником учебной программы, своего предмета, за внешние результаты освоения которого он несет непосредственную ответственность.

В целом, рассмотрев проблему студенческой одаренности, можно утверждать, что у творческого студента одаренность чаще всего менее удобна для общества, менее приятна для преподавателей, более проблематична для родителей. Следовательно, работа с одаренными студентами – это комплексная задача и решаться она должна на государственном уровне, необходимо научно-методологическое, учебно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение, как целостного педагогического влияния, ориентированного не на отдельные качества личности, а на целостную модель творчески одаренной личности, целесообразно совершенствование работы кураторов учебных групп для координации совместной деятельности всех преподавателей, студентов и представителей общества. Необходимо учитывать, что социально востребованные продукты творческой деятельности студентов создаются не

только в процессе учебной деятельности в вузе, но и в процессе самой жизни, поэтому важно содействие в трудоустройстве талантливых выпускников, оказание поддержки в карьерном и личном росте. Это особенно важно в условиях ускоренного развития наукоёмких производств, различных видов техники, вооружения, высоких технологий. Поскольку именно высшее техническое образование подготавливает инженерные кадры, которые должны обеспечить безопасность страны.

#### *Список литературы*

1. Гладилина, И.П. Социальное становление творчески одаренной молодежи в системе высшего профессионального образования в России / И. П. Гладилина // Социально-гуманитарные знания. - 2009. - №4.- С.180-191.
2. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. – М.: Академический Проект; Трикста, 2004. – 176 с.
3. Рабочая концепция одаренности. – М.: Магистр, 1998.- 68 с.