

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Минав Нина Федоровна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Яндыковская средняя общеобразовательная школа»

с. Яндыки Лиманского района Астраханской области

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СМОТР ЗНАНИЙ.

УРОК-ПРАЗДНИК В 5 КЛАССЕ

Обобщение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация» с элементами занимательности, игры.

Работа с текстом.

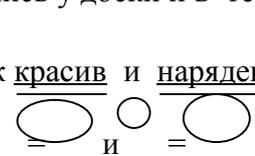
Текстовосприятие и текстообразование.

Тема урока: (2 часа)	Синтаксис и пунктуация простого предложения.
Тип урока:	Систематизация и обобщение знаний по теме с элементами занимательности.
Воспитательная направленность:	Мир родной природы; осень — прекрасная пора.
Оборудование:	Мультимедийное оборудование, уголок с историческим и занимательным материалом по синтаксису.
I Сообщение темы и цели.	- Какой раздел науки о языке мы изучаем? (синтаксис и пунктуация) - Сегодня мы должны обобщить и систематизировать знания по синтаксису и пунктуации простого предложения.
II Обобщение теоретических знаний. Практическая работа. 1. Словарная работа.	- Что изучает синтаксис? Запись слов под диктовку, выделение орфограмм. <i>Багряный, желтый, золотой, бардовый, пурпурный, зеленый, многоцветный.</i>



		<p>- Что общего у этих слов? (все они прилагательные, все обозначают цвет)</p> <p>- Какое общее для всех них можно подобрать существительное? (листья)</p>
<p>2. Включение слова в словосочетание. Работа словосочетанием.</p>	<p>над</p>  <p>Багряные листья</p> <p>- Составьте словосочетание типа:</p>  <p>X глагол + существительное падают с деревьев</p> <p>- Что такое словосочетание?</p>	
<p>Стихотворение словосочетаний.</p>	<p>о</p> <p>Внимание! Внимание! Вот словосочетание. В нем ходят парюю слова, Но не равны у них права. В нем слово главное всегда С зависимым шагает. А кто же кто есть — без труда Вопрос определяет. Вопрос от главного идет К зависимому слову, И никогда наоборот! Запомни как основу.</p>	
<p>3. Работа предложением.</p> <p>1) Отличие словосочетания.</p> <p>2) Виды предложений по цели высказывания.</p>	<p>над</p> <p>1. Запись под диктовку. Наступила золотая осень.</p> <p>- Что это мы записали?</p> <p>от</p> <p>- Чем предложение отличается от словосочетания? (Грамматическая основа, инт. конца, законченная мысль)</p> <p>- Какие бывают предложения по цели высказывания?</p> <p>- Как различать предложения по цели высказывания?</p>	
<p>Стихотворение.</p>	<p>По цели всегда различай предложения. В повествовательной - сообщение. Вопрос в вопросительном. (даешь ответ?) А в побудительном: просьба, совет.</p>	



<p>3) Синтаксический разбор предложения.</p>	<p>Запись у доски и в тетрадях.</p> <p>Как <u>красив</u> и <u>наряден</u> русский лес ранней осенью.</p> 
<p>4) Виды предложений по эмоциональной окраске.</p>	<p>- Какие бывают предложения по эмоциональной окраске? - Расскажите о восклицательных предложениях.</p>
<p>Стихотворение.</p>	<p>Друзья мои! Приятели! Живу я много лет. Примите восклицательный Мой пламенный привет! Ребята! В предложениях Стоя я для того, Чтоб выразить волнение, Тревогу, восхищение, Победу, торжество. Не зря я от рождения Противник тишины. Где я, те предложения С особым выражением Произносить должны.</p>
<p>4. Графический диктант.</p> <p>а)</p> <p>б)</p>	<p>Записать предложение графически, сделать синтаксический разбор.</p> <p>Золотятся березы.</p> <p>_____ .</p> <p>Распространите предложение.</p> <p>_____ на _____ .</p> <p>Зеленеют молодые дубки.</p> <p>_____ .</p>
<p>6. Составление схемы. Повторение однородных членов.</p>	<p>Разобрать предложение, расставить знаки препинания.</p> <p>Веселым многоцветьем радуют нас все деревья: клены, березки, дубки, тополя.</p> <p>_____ : _____ , _____ , _____ .</p> <p>Везде: на траве, на былинках, на соломинках блестят бесчисленные нити осенних паутин.</p> <p>_____ : _____ , _____ , _____ _____ .</p>

<p>7. Составление предложения по заданной схеме.</p>	<p>- Используя записанные в начале урока слова составьте предложение.</p> <p>_____ - - - - - ○ : ○ , ○ , ○ , ○ .</p> <p>Связный рассказ об однородных членах.</p>
<p>8. Работа над текстом (через мультимедийное оборудование).</p> <p>Текстовосприятие.</p> <p>Анализ текста.</p>	<p>Наступила золотая осень. Как красив и наряден русский лес осенью. Золотятся на солнце белоствольные березки. Зеленеют молодые дубки. Веселым многоцветьем радуют нас все деревья: клены, дубки, березки, тополя. Ковром расстилаются под ногами опавшие листья. Везде — на траве, на былинках, на соломинках блестят бесчисленные нити паутин. Золотая осень- прекрасная пора.</p> <p>- Что собой представляет эта запись?</p> <p>- Что такое текст?</p> <p>-Какова идея этого текста?</p> <p>- Как связаны предложения в этом тексте.</p> <p>Составьте схему</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD 1[1] --- 2[2] 1 --- 3[3] 1 --- 4[4] </pre> </div>
<p>9.Повторение обращения.</p>	<p>- Расскажите, что, вы знаете об обращении?</p>
<p>Ролевая игра.</p> <p>Интонация.</p>	<p>Все — Солнце! Солнце! Ты откуда? Солнце — Я из зорьки золотой! Все — Дождик, дождик! Ты откуда! Дождик — Я из тучи грозовой! Все — Ветер, ветер! Ты откуда? Ветер — Я из дальней стороны. Солнце, Ветер, Дождик — Мы три брата, и повсюду Добрым людям мы нужны</p> <p>- А как называется такая речь? (диалог)</p> <p>- Составьте предложение, где в роли обращений будут неживые предметы!</p> <p>- Какая интонация при обращении? (звательная)</p> <p>- Какие виды интонации вы еще знаете?</p>

<p>10. Самостоятельная работа. Расставьте знаки препинания, составьте схему (компьютер)</p>	<p>Ветер осенний в лесах поднимается, Шумно по чащам идет, Мертвые листья срывает и весело В бешеной пляске несет.</p> <p>○, ○, ○ и ○ .</p> <p>- Какое явление природы описано в этом стихотворение? (листопад)</p>
<p>11. Самостоятельная творческая работа. Текстовое приятие (с творческим заданием).</p>	<p>I вариант – Ранняя осень. II вариант – Поздняя осень.</p> <p>Вот и пришла (ранний, золотой, поздний) осень. В (ясный, серый) небе проплывают (легкий, хмурый) облака. Они отражаются в (черный, прозрачный) лужах. Деревья стоят (голый, разноцветный). С мокрых крыш падают (ленивый, звонкий) капли. В сердце просится (радость, грусть).</p>
<p>12. Пунктуация.</p>	<p>- Что такое пунктуация? - Сколько в русском языке знаков препинания?</p>
<p>Сценка «Знаки препинания»</p>	<p>- Ребята! Как же модно разрешить спор знаков препинания?</p>
<p>13. Игра «Подскажи словечко»</p>	<p>Осень лесу каждый год Платит золотом за <i>(вход)</i> ... Листья с ветром улетели, И деревья <i>(почернели)</i> ... Мы сидим и смотрим в окна, Тучи по небу <i>(летят)</i>. На дворе собаки мокнут Даже <i>(лаять не хотят)</i>.</p>
<p>III Оценивание. Подведение итогов.</p>	<p>Учащиеся за правильные ответы получают жетончики, сюрпризы.</p>
<p>Домашнее задание. Textoобразование.</p>	<p>На всех предыдущих уроках и на сегодняшнем мы писали и говорили об осени. Дома: написать сочинение об осени. Описать осень теперешнюю.</p>