

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

Методика и педагогическая практика

Мендалиева Бахытгуль Азаматовна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Основная общеобразовательная школа №4

г Харабали Астраханской области

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях модернизации российского образования миссией или предназначением школы становится создание условий для полноценного психического развития человека, развитие его интеллекта, воли, эмоций, творческих способностей, то есть условий, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность ученика в настоящем и возможность для самоопределения в будущем.

В рамках данной проблематики актуальным становятся вопросы стратегии модернизации общего образования, гармонизации содержания и процесса обучения, воспитания и развития личности.

Для достижения поставленных целей, необходимо отобрать наиболее эффективные методы обучения и формы проведения занятий. В современной дидактике разработаны системы занятий, изначально обладающие качествами образовательных технологий. Они созданы путём трансформации методов обучения до уровня его форм. Речь идёт о методах погружения, методах творческих работ. За подобными технологиями всегда стоит создание учеником образовательного продукта.

На той же основе формируется метод проектов, получивший сегодня второе рождение. Говоря словами А.В. Хуторского: «основная ценность

проектной системы обучения состоит в том, что она ориентирует ученика на создание образовательного продукта, а не на простое изучение определённой темы. Школьники индивидуально или по группам за определённое время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему»

В современной педагогической литературе рекомендуется использовать метод проектов в основном при обучении подростков. Это связано с тем, что при разработке проекта от учащихся требуется большая самостоятельность, умение работать с различными источниками информации, способность к общению и взаимодействию, которые у учащихся начальной школы не достаточно сформированы. Вот почему учителя, работающими с младшими школьниками, очень важно грамотно организовать проектную деятельность. В младшем школьном возрасте наиболее заметные новообразования отмечаются в сфере развития мышления, поэтому главным компонентом деятельности в начальной школе должен быть именно интеллектуальный поиск, а не сочинение социальных и экономических обоснований, непонятных и недоступных для данного возраста. Руководство деятельностью детей должно быть ненавязчивым, ребятам необходимо предоставить свободу выбора действий, право самим решать возникающие в процессе работы над проектом проблемы, приходиться в результате решения спорных вопросов к единому мнению. Только в этом случае результаты проектов окажутся полезными для детей и приятными для учителя.

Для младшего школьного возраста всегда важно видеть результат своего труда. С этой целью я использую в работе следующие темы: « Наши имена», «Моя родословная», «Моя семья», «Наши домашние питомцы» и др. Результаты проектной деятельности могут быть представлены в виде газеты, альбома, поделки, гербария, фотоальбома, презентаций. Такие проекты способствуют сплочению коллектива, развитию творческих способностей

учеников. Ребята видят результат совместной деятельности и могут оценить свой вклад и вклад своих товарищей в общее дело.

Умение целесообразно, эффективно применять в педагогической деятельности метод проекта является одним из показателей квалификации учителя.

Список литературы

1.Белобородов Н.В. Социальные творческие **проекты** в школе. М.: Аркти, 2006.

2.Голицина Н.С., Сенновская И.Б. **Проектный** метод. Пособие для учителя. М., 2006.

3. Дереклеева, Н. И. Научно – исследовательская работа **в** школе. – М. :Вербум. – М, 2001