

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Мельникова Ольга Николаевна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Гимназия №1 Октябрьского района г. Саратова»*

### МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАНИЙ, СОДЕРЖАЩИХ БОЛЬШОЙ ОБЪЁМ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Неутешительные результаты международных исследований образовательных достижений учащихся ПИЗА, введение новых образовательных стандартов, подготовка к итоговой аттестации учащихся в форме ГИА и ЕГЭ стали побудительными причинами разработки методики использования заданий, содержащих большой объём текстовой информации в процессе обучения химии.

Для современных учеников сегодня нет сложностей с поиском необходимой информации, трудности вызывает неумение работать с ней.

При выполнении заданий, требующих анализа содержания текста, его интерпретации и преобразования его в иные знаковые формы (таблицу, схему, знаковый конспект), даже преуспевающие по предмету ученики допускают ошибки при формулировании вопросов или суждений. Но ещё более парадоксальным стало невнимательное отношение к формулировкам самих заданий, что приводит учеников к выполнению какого-то “своего задания”. Наконец, всё больше удивляет безоговорочное доверие людей средствам массовой информации (как телевизионным, так и печатным), фактическое отсутствие критичности в восприятии информационного потока.



Возможное решение этой проблемы видится в разработке методических приёмов по развитию у учащихся метапредметных навыков, необходимых прежде всего для преобразования текстовой информации. Такой подход можно выделить в качестве приоритетного, поскольку работа с текстом составляет основу изучения и освоения любого предмета.

Приведу пример методической разработки использования объёмного информационного текста на уроке химии в 10 классе с базовым уровнем изучения предмета.

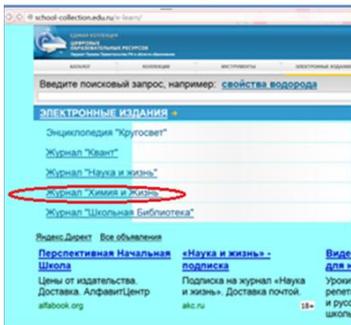
Цель урока: формирование представлений о строении, свойствах и применении ацетилена на основе умений работать с большим объёмом текстовой информации.

Важным моментом в организации урока является подбор текстового материала. Для работы обучающимся предлагается статья из электронного журнала «Химия и жизнь» Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, содержащая 4 страницы печатного текста с иллюстрациями. Название статьи было преднамеренно скрыто от обучающихся, интригой осталось подзаглавие «Обыкновенное вещество».

### Подбор информационного текста







**ОБЫКНОВЕННОЕ ВЕЩЕСТВО**

Инженер  
Е. Д. ТЕРЛЕЦКИЙ

?

Осенью 1901 года был совершён дерзкий налет на кассу лондонской почты. Возможно, это событие не стоило бы вспоминать — сенсационные ограбления можно считать одной из многих английских традиций, — но оно косвенно связано с несколькими научными открытиями и изобретениями, одно из которых было сделано в том же 1901 году. Селф, лондонской почты впервые в мировой угольной практике был вскрыт с помощью автогенного резака: сталь расплавляло кислородно-ацетиленовое пламя.

ПЛАМЯ ГОРЯЧЕЕ И ЯРКОЕ  
Пламя кислородно-ацетиленовой горелки (в резак можно считать ее разновидностью) достигает до 3150°С. Это больше температуры плавления любого металла, включая рений и вольфрам. Это больше температуры горения любой другой газовой смеси: максимальной температура водородно-кислородного пламени 2800°С.

Отшли в прошлое ацетиленовые фонари, электросварка сильно потеснила автогенную сварку, однако смесь кислорода и ацетиленом по-прежнему широко используют для резки и газопламенной обработки металлов. Отдельно с криминальными историями в одной только Англии ежегодно автогеном режут около 240 тысяч километров стального листа. Во всех странах мира кислородно-ацетиленовое пламя используют для поверхностной закалки металлов, для свитчи окалины, для зачистки автогеном. В строительстве и при ремонтных работах им пользуются для размачивания бетона. И трудно не согласиться с известным филологом Луи де Бройлем, который в 1951 году, выступая с речью по поводу 50-летия изобретения Шарлем Пикаром кислородно-ацетиленовой горелки, говорил: «Вовсе не обязательно ставить среднее кислородно-ацетиленовой горелки».

К информационному тексту разработаны 12 заданий, выполнение которых способствует развитию 5 метапредметных умений: 4 задания направлены на понимание текста, 2- на применение информации, 3 задания на анализ текста, 2 – на синтез информации, 1 задание оценочного плана. Выполнение заданий оценивается определённым количеством баллов.

Обучающимся предлагается таблица (**приложение 1**) со всеми заданиями (принцип открытости). Для получения отметки «5» необходимо выполнить несколько заданий и набрать 6 баллов. Обучающиеся имеют право выбрать задания для работы на уроке и дома, но не более 1 задания по определённому направлению. К примеру, ученик выбрал задания 1.1+2.1+4.1, при правильном выполнении которых он набирает 6 баллов и может претендовать на отметку «5», или, другой вариант выбора – 2 задания, но более сложных 1.3+3.3 с той же суммой баллов.

Предложенные задания с минимальными изменениями могут быть использованы для текстов разной тематики.

При повторной работе с новым информационным текстом обучающимся предлагается изменить подборку заданий.

Предложенный вариант работы с информацией служит лишь частной иллюстрацией того, как можно сочетать различные способы, подходы и требования в образовательной деятельности. Целенаправленное развитие метапредметных умений учащихся может и должно быть неотъемлемым компонентом работы учителя.

