

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Матвеева Изольда Валентиновна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 27 «Кораблик» городского округа «город Якутск»

Республика Саха (Якутия)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В последнее время в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни, политики, системы государственного и местного самоуправления. В молодёжной среде всё чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием. Средства массовой информации усиленно пропагандируют западный чуждый нам уклад жизни, поэтому так актуальна проблема патриотического воспитания. Большую роль в её решении могут сыграть образовательные учреждения, детские и молодёжные организации, в рамках деятельности, которых обеспечивается духовно-нравственное становление подрастающего поколения.

На современном этапе развития образования в нашей стране делается упор на формирование бережного и уважительного отношения к государственным символам у подрастающего поколения. Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным утвержден закон о более широком использовании флага и гимна России в учебных заведениях, как один



из шагов навстречу воспитанию молодежи в духе патриотизма, любви к своей стране.

В ФГОС ДО подчеркивается приоритет задачи патриотического воспитания, которая определяется как часть системы отношения ребёнка к миру, как один из аспектов социальной ситуации его развития в дошкольном возрасте.

Методологической основой данной проблемы являются исследования таких авторов: Н.К. Крупская, Р.И. Жуковская, Ф.С. Левин-Щедрина, С.А. Козлова, М.И. Богомолов, Л.И. Беляева, Н.В. Мельникова и другие. Патриотизм - это любовь к отечеству, стремление защитить интересы Родины и своего народа. Это особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям. Данную проблему необходимо рассматривать в совокупности с понятием гражданственности (умение не забывать об общественном благе в процессе достижения блага личного).

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины.

Воспитание чувства патриотизма - процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, детскому саду, родному городу и стране играют огромную роль в становлении личности ребёнка.

В педагогике определены следующие этапы патриотического воспитания дошкольников:

- предварительный, базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта поведения и взаимоотношений другими людьми, развитие нравственных чувств);
- художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством);
- когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);



- эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

Средствами патриотического воспитания детей дошкольного возраста определяются: окружающая мезосреда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность. Средства всегда должны соответствовать каждому этапам процесса и возрасту детей.

Методы патриотического воспитания должны соответствовать этапам работы детьми и их возрасту и должны быть направлены на повышение познавательной активности, эмоциональности восприятия дошкольников, формирующее представление о Родине.

В своей работе мы разработали и реализуем проект « Я - гражданин России» (с региональным компонентом). Проект направлен на решение следующих задач:

- углубить знания дошкольников о Родине, о своём родном крае, малой Родине;
- учить уважительно, относиться к законам своей страны и символике государства;
- воспитанию у детей любви к своей семье, дому, детскому саду, городу;
- формирование толерантности, чувства уважения традициям, культуре народов своего края;
- воспитанию гражданского самосознания и причастности к родным истокам;
- пониманию дошкольниками их личной ответственности за будущее страны.

От данной работы мы ожидаем следующие результаты: расширение представлений детей об истории своей семьи, о себе как об активном члене коллектива, о родном крае, стране, формирование интереса к событиям,



происходящим в стране и в республике, закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России и Республики Саха (Якутия), углубление представлений детей об истории, традициях, обычаях своего народа, знаний о Российской Армии и защитниках героях-земляках.

В процессе работы, поставленные задачи решаются в ходе организации НОД, режимных процессов, самостоятельной деятельности детей.

Для успешной реализации проекта нами создана в группе специальная предметно-развивающая среда. Предметы и пособия, которые окружают ребёнка, помогут ему четко представить то, о чём говорит педагог, на что направлена деятельность. Это: мини-музей «Моя малая Родина»; экспозиции «Старый и новый Якутск»; « В семье единой...», «Россия - наша страна». Такие экспозиции позволяют ребёнку прикоснуться к истории своей республики и страны.

Для детей старшего дошкольного возраста в группе организуется зона патриотического воспитания, содержащие материалы по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, народно-прикладным искусством (народов, проживающих в родном городе). А также атрибуты к сюжетно-ролевым играм: («Моряки», «Пограничники», «Защитники Отечества» и другие), наглядно-демонстрационный материал к темам НОД («Моя родословная», «Россия - наша страна», «Мой любимый город») и дидактическим играм («Найди форму родам войск», «Угадай по описанию войска», «Улицы родного города» и другие). Время от времени педагог дополняет зону художественной литературой, направленной на формирование ценностного отношения и любви к Родине.

Большая работа должна проводиться с семьями воспитанников. Семейный очаг, соединение родственных душ под одной крышей – начальное звено процесса воспитания. Дети должны знать свои корни, беречь семейные традиции, почитать старшее поколение. Поэтому очень важна позиция



родителей, их желание сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей, помочь им осознать, себя неотъемлемой частицей мало Родины, гражданином России. С детьми и родителями старшего дошкольного возраста сделать совместный проект «Семейные посиделки - бабушкины сказки» (устное народное творчество, фольклор), «Папа, мама я дружная семья» (озеленение участка детского сада), «Моя родословная» (дети вместе придумывали генеалогическое древо и герб своей семьи), клубы выходного дня (экскурсии в музеи, по достопримечательностям родного города).

В качестве реализации проекта ведется сотрудничество с музеями и галереями г. Якутска. По патриотическому воспитанию мы разработали ряд тематических дней: «Моя Родина Россия», «Якутск - столица республики Саха (Якутия)», «Государственные символы нашей страны», «Историческое прошлое Якутии», «Исторические личности республики» (П. Бекетов, Е.М. Ярославский, Н. А. Каландрашвили), «Улицы родного города» (улица Губина), «Герои земляки ВОВ», «Моя родословная», «Богатыри земли Олонхо», «Якутские узоры» (продуктивная деятельность), «О спорт, ты мир» (о соревнованиях международной спортивные игры «Дети Азии»), «Эстафета Олимпийского огня» (информация-обозрение), «Дети-Герои войны» (художественная литература), «Писатели и поэты земли Олонхо» (С. Данилов, П. Ойунский, П. Тобуроков), литературная викторина.

Свою работу мы строим с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, реализуя принципы дифференциации (интересов ребёнка), непрерывности и систематичности педагогического процесса, рационального сочетания разных видов деятельности, развивающего обучения.

Соприкосновение с историческим прошлым России, своей малой Родины духовно обогащает ребёнка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре.



Список литературы:

1. Байдина Е.А. «Мини-музеи как средство патриотического воспитания» /Справочник старшего воспитателя/ №2 2013
2. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. Учебное пособие – М., Издательский центр «Академия», 2002
3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие-М., Издательский центр «Академия», 1988
4. Шорыгина Т.А. Нравственно-патриотическое воспитание. - М., 2002

