

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Леонтьева Марина Николаевна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Лицей №3»*

ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Современное общество развивается не только за счёт интеллектуального потенциала, но и за счёт духовных сил и физического здоровья своих граждан. Ряд стратегических документов современного образования, определивших основные задачи и условия образовательной деятельности, приоритетными считают сохранение здоровья учащихся и обеспечение психологического комфорта всех её участников.

Это заставляет педагогов всё активнее обращаться к здоровьесберегающему сопровождению образовательного процесса: использовать активные методы обучения, игровые и групповые формы работы. А присутствие в каждом виде учебного труда компонентов как умственного, так и физического напряжения означает, что в течение урока необходимо статичное положение заменять динамичным, учить детей расслаблять мышцы, выполнять специальные упражнения на предупреждение искривления позвоночника, близорукости, гиподинамии.

Часто родители, жалуясь на трудные программы и учебники, не видят, что проблемой оказывается неумение детей учиться и общаться, а ведь именно от этого зависит душевное самочувствие и настроение ребёнка. Кроме того,



однообразие методов подачи учебного материала, отсутствие его активности на уроке утомляет психику и приводит к эмоциональному напряжению.

Активность, как физическая, так и умственная, благоприятна для здоровья ребёнка, поэтому в работе с учащимися необходимо использовать полноценное, эмоционально окрашенное общение, создание ситуаций переживания положительных эмоций, игры, творческие задания, «встречи с чудом», «столкновение с противоречием». Это формирует у детей потребность задавать вопросы, выдвигать гипотезы, самостоятельно искать информацию и способы решения задач. А без эмоций радости, удивления, удовлетворения от догадки нет интереса и как следствие – нет хорошего самочувствия.

Недостаток воображения также отрицательно влияет на усвоение учебного материала и приводит к снижению мотивации. Поэтому в обучении необходимо больше внимания уделять творчеству детей, поддерживать их инициативу, развивать образное и творческое мышление.

Все знают, что у учеников, которые слабо учатся, обычно низкая мотивация. Им трудно даётся учеба, и они не хотят учиться. В этом случае необходимо им помочь, создать ситуацию успеха. Идеи личностно-ориентированного подхода и гуманистической педагогики должны реализоваться в работе с каждым учеником, не исключая тех детей, которые особенно нуждаются в педагогической поддержке.

Из опыта работы по системе развивающего обучения Л.В. Занкова, могу сказать, что её содержание и методы предполагают совместную деятельность учителя и учащихся, применение разнообразных по форме и содержанию заданий, активизируют мышление, тем самым расширяя возможности интеллекта детей, формируя мотивы учения и познавательные интересы. А это определяет успешное обучение, лучшую адаптацию и умение творчески подходить к учебной работе, что является важным элементом



здоровьесберегающего образовательного процесса, т.к. непосредственно положительно воздействуют на психологическое состояние школьника.

Это определяет и успешность работы учителя, т.к. самым действенным стимулом для учащихся, по моему мнению, является личная мотивация учителя на успех, вера в ученика, оптимистический настрой педагога и его желание сделать ребёнка лучше!

