

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

*Лахтиков Владимир Анатольевич*

*Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
детей Дом детства и юношества «Кедр» г. Томска*

## СНЕЖНОЕ ЗАНЯТИЕ

"Чрезвычайное происшествие с ночёвкой на снегу"

**Цель:** психологическая подготовка детей к экстремальным ситуациям в зимнее время года

**Задачи:** Ознакомить детей с вероятными для сибирского региона происшествиями и опасностями, связанными, например, с поломкой пассажирского транспорта вдали от населённых пунктов в зимних условиях при очень низких температурах.

1. Рассказать о примерах правильного поведения людей в условиях реальной угрозы сильного переохлаждения.
2. Дать детям практические навыки постройки снежных убежищ от холода.

## ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Заранее на местности выбирается участок, пригодный для проведения снежного занятия. Он должен представлять собой протяжённый сугроб, глубиной не менее полутора метров с хорошо слежавшимся снегом. Снег в то же время должен хорошо копаться, т.е. чтобы дети начальной школы без особого труда могли вонзять в него деревянную лопату и отламывать "кирпичи". Такие участки можно найти по окраинам полей, на склоне мелких оврагов и ям. Для работы со снегом потребуются деревянные лопаты по одной на двух детей. Металлические лопаты применять нельзя из-за соображений техники безопасности.

## **ЗАНЯТИЕ В ПОМЕЩЕНИИ**

После приветствия для подъёма настроения с детьми проводится игра "Лягушки и крокодил" в течение не более 5 минут. После этого детям объявляется тема занятия и проводится вторая игра на выявление некоторых понятий и явлений, связанных непосредственно с содержанием занятия. Суть игры в следующем.

Заранееготавливаются отпечатанные на бумаге четыре группы предложений. Каждая группа каким-то образом описывает зимнее явление природы или состояние человека, не называя их прямо. В группе должно быть не менее 5-6 предложений. Эти предложения печатаются на одной строке на листе бумаги через полтора-два интервала. После чего бумага разрезается на полоски по одному предложению в каждом. Полоски складываются в конверт. На занятии эти полоски в хаотическом порядке выдаются каждому ребенку, и объявляется задача: необходимо объединиться с другими детьми, имеющими полоски-предложения, повествующие об одном и том же понятии. Затем объявляется старт, и игра началась. Все дети бегают, активно общаются и, постепенно догадываясь о смысле описываемых понятий, собираются в группы. Учитель фиксирует по мере готовности очередность выступления каждой группы и представляет им слово. Каждый ребенок из группы зачитывает свое предложение, и кто-то один называет описываемое явление или понятие. Некоторые группы предложений, применяемых в данной игре:

О вьюге

С неба валится белая крупа.

Холодный ветер несет массы снега.

Солнца не видно, оно закрыто тучами.

Глаза слепит колючая позёмка.

Ориентироваться в пространстве очень сложно.

О возникновении чувства замерзания

Сначала я не сэкономила силы, и было жарко идти.

Затем я начала уставать и присаживаться прямо на снег, чтобы отдохнуть.

Я почувствовала, что спина замерзает, и остановилась.

Я стала закутывать ноги плащом, но это не помогало.

Рук своих я тоже не чувствовала, стало страшно.

О морозе

Он бывает в зимние месяцы.

От него лужи покрываются стеклом.

От него аварии на дорогах становятся чаще.

На улице из-за него дыхание в пар превращается.

Если он сильный, то младшие классы в школу не ходят.

О снеге

Если меня много, то, говорят, к урожаю.

Подо мною озимые зеленеют.

Мышкам уютно бегать, не вылезая на мою поверхность.

В лесу я рыхлый, а в поле – хоть "кирпичи" делай.

Чуть потеплело – мальчишки мною кидаются.

Из меня на улице под Новый год дедов-морозов делают.

Затем учитель спрашивает, что такое ЧП? Выслушав ответы детей, он подводит итог. Чрезвычайные происшествия, как правило, связаны с дорогами, с путешествиями, с транспортом: автомобильным, водным или воздушным. Очень хорошо навести их на мысли о фильме "Титаник". Как правило, несколько детей из присутствующих смотрели этот фильм и могут поделиться со всеми своими впечатлениями. Учитель наводящими вопросами вызывает детей на диалог, который в конце подытоживает словами, что, если сам факт возникновения ЧП зависит от множества случайностей, то тяжесть последствий, жизнь и здоровье людей зачастую зависит от правильности поведения непосредственных участников ЧП, т.е. людей, пассажиров. Затем для примера он приводит следующий рассказ.

В 1978 году, в феврале месяце из г. Красноярска взлетел авиалайнер, маршрутом на берег Северного Ледовитого океана, до поселка Певек. Это был обычный рейс, к которому экипаж самолёта привык, давно освоил. Лётчики знали трассу наизусть. Но в этом рейсе случилось непредвиденное. По неизвестным причинам сначала отказал в работе один двигатель, затем другой. Это произошло вдали от населенных пунктов. На одном моторе самолету не дотянуть даже до запасного аэродрома. Передав по радио ситуацию, командир принимает решение делать вынужденную посадку. Как раз впереди по курсу находилась подходящая площадка - поверхность большого озера. Она в это время года была покрыта толстым и очень крепким слоем льда. Лётчик всё правильно рассчитал и мастерски посадил авиалайнер, не выпуская шасси, прямо на фюзеляж. Однако ещё рано было радоваться спасению. Другая грозная опасность возникла перед пассажирами и экипажем. Какая? Как вы думаете?

Самолет приземлился в абсолютно пустынном месте. На тысячи километров вокруг ни одного человека. А за стеклом иллюминаторов холодная заснеженная тундра. Температура воздуха  $-43$  градуса. И холод стал уже ощущаться в салоне авиалайнера. Ведь двигатели заглохли окончательно. А как мы знаем, комфортность зависит от притока тепла, даваемого энергетической установкой. Командир быстро оценил обстановку. Метеопрогноз по данной местности был неутешительный. Поэтому помощь (вертолётами) может прийти не ранее чем через 2-3 суток. Спустя 2 часа в салоне станет так же холодно, как и на улице. Пассажиры же одеты по-городскому. Среди них есть и пожилые люди, и дети. Много людей просто в ботинках, следовательно, находясь в самолете, все просто очень быстро замерзнут. То есть все 180 пассажиров очень скоро превратятся в сосульки. Надо было срочно что-то предпринимать. И командир нашёл, пожалуй, единственно правильное решение. Какое? Как вы думаете?

Он приказал всем работоспособным пассажирам выйти на улицу. Там всех разделил на команды по несколько человек в каждой и направил к берегу

озера. Под обрывистым берегом были обнаружены очень мощные наносы снега толщиной более двух метров. Он сказал "Нам повезло во второй раз – этот снег наше спасенье от холода". Каждой команде было дано указание выкопать в сугробе по одной снежной пещере. Но чем копать? Могучий авиалайнер снабжён многими вещами на случай непредвиденных обстоятельств, но лопат да ещё в таком большом количестве (пассажиров около 180 человек) на борту не было.

Но и здесь командир корабля проявил свою находчивость. Все вы знаете, что на борту корабля стюардессы разносят напитки для пассажиров на пластмассовых подносах. Именно эти подносы были выданы всем работоспособным пассажирам вместо лопат. Через полтора часа снежные пещеры были выкопаны. Входы в них заставили снежными кирпичами, оставив небольшой проход, вернее даже лаз на одного человека. Его легко можно было занавесить курткой, или заложить вырезанным из наста куском снега. Получился в результате небывалый пещерный городок, в котором разместили всех пассажиров авиалайнера. В каждой пещере после заделки входа температура воздуха быстро поднялась до нулевой отметки. В таком помещении можно было коротать время, не рискуя получить обморожение.

Через два дня пурга стихла, и прилетели вертолёты с долгожданной помощью. Все пассажиры были спасены. Таким образом, оказавшись в критической ситуации, командир вспомнил опыт северных народов. Для них кирпичи из снега – это самый лучший строительный материал для жилища. Кто скажет, как называется такое жилище у эскимосов острова Гренландия?

Какая температура держится внутри такого помещения?

Сегодня мы с вами станем участниками игры "Вынужденная посадка". Для этого нам необходимо разбиться на команды по 3-4 человека.

Учитель предлагает вариант считалочки: когда каждого сидящего перед ним ученика он называет по очереди наименованием разных (по числу формируемых команд) фруктов. К примеру: апельсин, мандарин, лимон, яблоко. Поименовав всех присутствующих, он затем просит встать всех

"апельсинов" и выйти в один угол помещения. Это будет первая команда из "терпящих бедствие пассажиров". Каждого ребенка он со щедростью наделяет "профессиями" – бортиженер, штурман, бортрадист, стюардесса. Дети с удовольствием принимают игру. Таким же образом формируются из присутствующих все остальные команды.

## **ЗАНЯТИЕ НА УЛИЦЕ**

После этого все одеваются и выходят на улицу. Здесь на каждую команду выдаются деревянные лопаты (по 2-3 шт.). Напоминается краткая инструкция по технике безопасности при работе с ними. Ещё раз проверяется, не попадёт ли снег внутрь обуви. Затем все направляются к окраине леса к сугробам. Каждой команде указывается место для будущей пещеры. И работа по «само спасению пассажиров, терпящих бедствие», началась.

Необходимо иметь лопату и самому учителю. Он активно помогает каждой команде выкопать пещеру. Размеры снежной пещеры должны быть такими, чтобы в ней поместились все участники команды. Именно этот критерий и принимается за признак окончания строительства. В последней его фазе учитель из куска снега "изготавливает" мобильный телефон. Он может представлять собой снежный параллелограмм с воткнутым в верхнюю его часть прутиком. Такими же "телефонами" предлагается обзавестись каждой команде. После налаживания "сотовой связи" учитель вызывает первую команду "апельсинов" и передает им сообщение о скором прибытии комиссии по проверке построенного "помещения". Участникам предлагается разместить внутри мебель в виде тумбочек, столов, телевизоров, осветительных люстр. Дети с энтузиазмом "украшают" построенные пещеры изделиями из снега и различных подручных средств (ветки, сухие травинки и т.п.). Они с нетерпением ожидают прихода комиссии, которая не заставляет себя ждать. Как правило, необходимо попросить команду разместиться внутри пещеры, похвалить отдельные детали интерьера, расспросить о назначении некоторой мебели, удивиться находчивости и выдумке командира и его подчинённых.

Прямо на крыше построенного сооружения выставляется (вычерчивается на снегу) оценка в виде цифры 5. Именно на этом моменте и заканчивается снежное занятие. Дети становятся участниками игровой ситуации и через неё приобретают необходимые навыки и знания как себя вести в условиях реального чрезвычайного происшествия.

Во время строительства нельзя забывать спрашивать детей о самочувствии. Как правило, занятие происходит при минусовых температурах и нельзя допускать переохлаждения. В экстренных случаях необходимо отправлять ребенка погреться в теплое помещение.