

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

*Латохина Мария Николаевна,*

*Лапина Валентина Дмитриевна*

*Муниципальное образовательное учреждение Гимназия №44*

*г. Люберцы Московская область*

## ПРОЕКТ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО УРОКА

### *Логика, информатика*

### Интегрированный урок

**Класс** За (гимназический)

**Тема:** *«Множества. Объединения и пересечения множеств»*

**Цель:** Закрепить знания учащихся о множестве, элементах множества, подмножестве, пересечения и объединения множеств.

#### **Задачи:**

- учить выделять объекты принадлежащие множеству и не принадлежащие;
- развивать логическое мышление, стройную логическую речь, смекалку;
- развивать познавательную деятельность учащихся;
- развивать желание самостоятельно разбираться в проблемных ситуациях;
- развивать интерес к предметам;
- воспитать информационную культуру;
- воспитывать дружелюбные отношения в ученическом коллективе.

**Тип занятия:** обобщающий

**Программно-дидактическое обеспечение:** наглядные пособия по логике, раздаточный материал, 10 комплектов компьютерной техники, компакт диск с программным обеспечением.

**Дата проведения:** 17 декабря 2009 г.

**Структура занятия:**

№п/п	Содержание	Время	Примечание
1	Организационная часть	2 мин	
2	Подготовительная часть	5-7 мин	Раздаточный материал
3	Основная часть	15 мин	Приложение 1 ,2
4	Самостоятельная работа на компьютерах	15 мин	компакт диск с программным обеспечением
5	Заключительная часть	5 мин	Раздаточный материал
6	Подведение итогов	2 мин	

**Ход урока:**

**Первая часть занятия – ЛОГИКА**

### **I. Организационная часть**

Проверка присутствующих на занятиях.

**Учитель:** Ребята обратите внимание, что у нас присутствуют гости, повернитесь, поздоровайтесь. Нам с вами предстоит интересная работа. У нас а вами интегрированное занятие логика и информатика и вести урок мы будем вместе. Будьте внимательны, на наши вопросы поднимайте руки, мы ждем от вас полных ответов. Внимательно следите за ответами своих товарищей. За правильный ответ будите получать жетон(красный, желтый, зеленый).

## II.Подготовительная часть

Тут затеи и задачи,  
Игры, шутки все для вас!  
Пожелаем всем удачи –  
За работу в добрый час.

**Учитель:** Тему сегодняшнего занятия вы узнаете, когда соберете буквы, которые лежат у вас на партах и у нас на доске. Будем работать парами. Приступили(дети собирают слово множества).

**Учитель:** Тема нашего занятия « Множества». К нам пришел на урок Незнайка, но он не знает что означает слово множества, помогите ему(ответ – от слова много). Правда ребята у нас на доске много картинок, а он не знает, что с ними можно делать. А из вас ктонибудь догадался?

**Ученики.** Эти картинки можно объединить по группам (овощи, домашние животные, ягоды)

**Учитель:** А теперь покажем, как мы умеем это делать. Кто желает собрать эти множества? Что мы сделали с ними – объединим. Как объяснить понятие- **объединение** множества(это объекты собираем вместе по определенному признаку) .

**Учитель:** А еще на ваших партах есть другой комплект картинок. Давайте попробуем их объединить (дети работают в парах, два признака объединения).

**Ученики:** Остался кубик (показывают)

**Учитель:** Ребята, у нас с вами проблемная ситуация? Что будем делать?  
К какой группе подходит этот предмет?

**Ученики:** Он принадлежит двум множествам

**Учитель:** Если принадлежит двум множествам, то, как это называется?

**Ученики:** Пересечением множеств.

**Учитель:** Итак тема нашего занятия: « Множества. Объединение и пересечения множества». А цель нашего занятия: закрепить знания о множестве, элементах множества, подмножестве, пересечения и объединения множеств.

### **III. Основная часть**

#### **1. Работа учащихся с раздаточным материалом**

➤ **Задание №13 (приложение №1)**

Заполнение таблицы – число элементов множеств:

- тарелок на рисунке (10)
- тарелок с яблоками (5)
- тарелок с грушами (5)
- тарелок с яблоками и грушами(7)
- тарелок без фруктов (3)

➤ **Задание №15 (приложение №2)**

Придумайте и впишите пропущенные названия множеств.

- Множество тюльпанов, множество (роз)
- Множество тюльпанов, множество (цветов)

➤ **Задание №14 (приложение №2)**

Индивидуальная самостоятельная работа

Дорисовать в таблице части фигур.

## 2. Физкультминутка

Раз, два, три пыль сотри  
Фортку открывай, свежий воздух освежай!

Паровоз кричит: Ду - ду, я иду, иду, иду  
А колеса говорят, так, так, так!

Рыбки весело плескались в чистой светленькой воде  
ТО завьются, разовьются, то зареются в песке!

Буратино потянулся, прямо встал. потом нагнулся  
Вправо, влево посмотрел и за парту тихо сел!

### Вторая часть занятия – ИНФОРМАТИКА

**Учитель:** Ребята, подумайте, о каком устройстве 20 века идет речь?

Что за чудо агрегат  
Может делать все подряд  
Петь, играть, читать, считать  
Самым лучшим другом стать (**компьютер**)

**Ученик:** Двадцатый век уж кончился,  
А сколько в нем чудес:  
Научные открытия  
С наукою в разрез,  
Кино и телевидение,

Компьютер, Интернет,  
Мир книг, театра, спорта  
Чего в нем только нет.  
Мир скоростей огромных  
Наш 21 век.  
Но главный в нем по прежнему  
Обычный человек.  
Обычные девчонки,  
Обычные мальчишки-  
Наташи, Саши, Оленьки,  
Андрюши и Иришки.

**Учитель:** А теперь компьютер вам поможет закрепить тему нашего занятия. Какую?

**Ученики:** Множества. Объединения и пересечения множеств

**Учитель:** Подойдите к своим рабочим местам. Обратите внимание на экране монитора тренажер «Искатель». Что вы видите?

**Ученики:** Множества

**Учитель:** Соберите их (дети собирают).

## **VI. Заключительная часть**

**Учитель:** Итак, подошли к заключительной части занятия. Начнем с небольшой разминки. Возьмите квадратики и разложите их. Что у вас получилось. А теперь разложите их по рядам так, чтобы у вас не было ни одного повторения по горизонтали ни по вертикали.

## У.Подведение итогов

**Учитель:** Спасибо за занятия. Все хорошо работали. Подсчитайте свои жетоны.

### Литература

1. «Методика обучения математике в начальной школе». Н.Б.Истомина, Москва 1992г.
2. «Математические досуги». М.Гарднер Москва 1972
3. «Интеллектика». А.Зак Москва 2002г.
4. Энциклопедия 600 задач на сообразительность. Л.Н.Вадченко, Н.В. Хаткина, Донецк 1995
5. «600 творческих игр для больших и маленьких» А. Лопатина, М. Скрепцова. ООО «Книжный дом Локук» 2002г.
6. Компакт диск CD-ROM «Искатели» развивающие игры для детей. ЗАО «Новый дом» 2002г.