

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Кузнецова Жанна Валентиновна

Муниципальное казенное (специальное) коррекционное

образовательное учреждение для обучающихся воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья –

специальная(коррекционная)общеобразовательная школа VIII вида №9

Кемеровская область, город Мыски

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Изначально термин «социализация» появился в социологии для обозначения процесса формирования личности, интериоризации ею норм и ценностей общества. Однако в настоящее время им оперируют и другие науки, в частности, педагогика, хотя в ней до сих пор ведутся дискуссии о соотношении данного понятия с понятиями «воспитание» и «образования» [19]. В целом, тем не менее, нужно сказать, что ученые-педагоги полагают «социализацию» наиболее широким понятием, выполняющим родовую функцию по отношению к иным педагогическим категориям.

Категория социализации характеризует в обобщенном виде процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом, и позволяет функционировать индивиду в качестве активного субъекта общественных отношений [36, с. 725]. Социализацию не следует сводить к образованию и воспитанию, хотя она и включает эти процессы. Социализация личности осуществляется под влиянием



совокупности многих условий, как социально-контролируемых, и направленно-организуемых, так и стихийных, возникающих спонтанно. Она есть атрибут образа жизни личности, и может рассматриваться как ее условие и как результат. Непременным условием социализации является культурная самоактуализация личности, ее активная работа над своим социальным совершенствованием. Какими бы благоприятными ни были условия социализации, ее результаты во многом зависят от активности самой личности.

В традиционной отечественной социологии социализация рассматривается как саморазвитие личности в ходе ее взаимодействия с различными социальными группами, институтами, организациями, в результате которых вырабатывается активная жизненная позиция человека [17, с. 174]. Социализация личности - это сложный процесс ее взаимодействия с социальной средой, в результате которого формируются качества человека, как подлинного субъекта общественных отношений. Одной из главных целей социализации является приспособление, адаптация человека к социальной реальности, что служит, пожалуй, наиболее важным условием адекватного функционирования общества.

Вопрос о роли среды в детерминации поведения личности связан с ее социальной и нравственной ответственностью. У человека всегда есть выбор и, следовательно, должна быть социальная ответственность. Разумное устройство общества предполагает взаимную уравновешенность личности перед обществом и ответственности общества перед личностью.

Личность имеет свою социальную структуру, в которой выделяются определенные компоненты.

Каждая личность, так или иначе, участвует в жизни общества, обладая знаниями, чем-то руководствуется. Ее социальная структура постоянно трансформируется, поскольку постоянно меняется ее социальное окружение («ближнее» - родственники, друзья, знакомые и т. д. и «дальнее» - общество в



целом). Человек получает новую информацию, новые знания. Эти знания превращаются в убеждения. В свою очередь, убеждения определяют его характер поступков. Отсюда и социализация может быть понята, как изменение социальной структуры личности в соответствии с требованиями общества.

Процесс социализации, как отмечалось выше, это процесс взаимодействия личности и общества. Данное взаимодействие включает в себя, одной стороны, способ передачи индивиду социального опыта, способ включения его в систему общественных отношений, с другой стороны - процесс личностных изменений. Эта последняя трактовка является наиболее традиционной для современной социологической литературы, где под социализацией понимается процесс социального становления человека, который включает в себя усвоение индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений [37, с. 326]. Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

Важно помнить, что социализация есть процесс, продолженный в течение всей жизни. В связи с этим обычно различают определенные этапы социализации: дотрудовой (детство, обучение), трудовой и послетрудовой.

Многие исследователи обращают внимание на определяющую роль в этом процессе первичных стадий социализации, связанных с периодом детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм существенного поведения.

Для каждого возраста или этапа социализации выделяют три группы задач: естественно-культурные, социально-культурные и психологические [33, с. 187]. Решение этих задач является объективной необходимостью для развития человека.

Естественно-культурные задачи состоят в достижении на каждом возрастном этапе определенного уровня физического и сексуального развития.



Этот уровень носит конкретно-исторический характер (у разных народов различные представления об идеалах мужественности и женственности, различные темпы полового созревания и т. д.)

Социально-культурные задачи подразделяются на познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые. На каждой стадии социализации человек должен обладать не только определенной суммой знаний, умений, навыков, но и принимать соответствующее участие в жизни общества. Эти задачи объективно определяются обществом в целом, уровнем его развития, региональным и ближайшим окружением человека.

Социально-психологические задачи заключаются в становлении самосознания личности, ее самоопределения в актуальной жизни и на перспективу, самореализации и самоутверждение. Конечно, для каждого этапа социализации содержание этих задач и средства их реализации различны.

По мнению А. В. Мудрика, если какая-либо группа задач или существенные задачи какой-либо группы остаются нерешенными на том или ином возрастном этапе, то это либо задерживает развитие человека, либо делают его неполным [26, с. 35].

Социализация осуществляется через ряд разнообразных механизмов. Выделяют социально-психологические механизмы социализации: подражание, внушение и т.д., различные социальные институты как механизм социализации: школа, семья и т.д. Все они складываются в универсальные механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный.

Традиционный механизм социализации - это усвоение человеком норм поведения, взглядов и убеждений, которые присущи его семье и ближайшему окружению.

Институциональный механизм реализуется в процессе взаимодействия человека с различными организациями и учреждениями. Некоторые из этих



институтов являются специализированными, т.е. они создавались специально для осуществления функции социализации (например, институты системы образования), другие являются неспециализированными, т.е. они выполняют эту функцию попутно, параллельно со своими основными функциями (например, армия).

Стилизованный механизм социализации действует в рамках субкультуры. Субкультура - это совокупность норм, ценностей, поведенческих проявлений, характерных для определенной группы людей, что обуславливает определенный стиль жизни этой группы.

Межличностный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с другими людьми, при этом последние должны быть для него значимыми, например, родители, учитель, друг и т.д.

Рефлексивный механизм социализации осуществляется через индивидуальное переживание и осознание, внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников и т.д. [38, с. 78].

Социализация каждого человека осуществляется с помощью всех этих механизмов. Но роль каждого из этих механизмов, их «удельный» вес в осуществлении процесса социализации различен. Так, решающая роль на первых стадиях социализации принадлежит традиционному механизму, в то время как в подростковом возрасте на первый план выходит ее институциональный механизм.

Человек является и объектом (поскольку испытывает на себе воздействие со стороны общества, различных социальных институтов и т.д.), и субъектом (так как он ставит перед собой определенные цели и выбирает средства для их достижения) процесса социализации, хотя может стать и его жертвой. Виды жертв неблагоприятных условий социализации многочисленны. Это связано с



тем, что процесс социализации осуществляется под воздействием различных факторов, влияние которых на человека неоднозначно, порой противоречиво, таким образом, можно говорить о наличии различных видов жертв социализации. Реальные жертвы неблагоприятных условий социализации – инвалиды, в особенности – дети с нарушением интеллекта.

Психическое развитие ребенка происходит в результате усвоения и присвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с отклонениями в развитии выпадает из ситуации социального и культурного пласта общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к ребенку с нарушениями развития перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач, рассчитанные на нормальный тип развития. Такое выпадение из традиционного образовательного пространства нарушает условия вхождения ребенка в культуру, страдает реализация его права на наследование социального и культурного опыта человечества.

Возникает объективная необходимость в обходных путях, других способах педагогического воздействия, т.е., ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить такому ребенку все необходимые условия для вхождения в культуру, для реализации его права на наследование общественно-исторического социального опыта, повышения его социализированности [38, с. 14].

Как указывает А.В. Мудрик, до сих пор не существует единой точки зрения на то, что представляет собой социализированность человека. Существует множество разнообразных трактовок данного понятия, содержание которых зависит от того, в русле какого подхода к социализации они рассматриваются [26, с. 167].



Так, субъект-объектное понимание социализации трактует социализированность как сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом, результативная конформность индивида к социальным предписаниям [26, с. 168]. Другой взгляд в рамках того же подхода заключается в том, что поскольку человек не может заранее быть подготовлен к тем разнообразным требованиям, с которыми ему предстоит встретиться в жизни, постольку социализированность должна основываться не просто на усвоении им суммы различных ролевых ожиданий, а самой сущности этих требований [с. 169]. С этой точки зрения залогом успешной социализации можно считать формирование у человека поведенческих моделей, включающих основные элементы институциональных требований и предписаний. Достаточно распространенным также стало мнение о том, что социализация будет успешной, если индивид научится ориентироваться в непредвиденных социальных ситуациях.

Сторонники субъект-субъектного подхода трактуют социализированность существенно иначе – по их мнению, социализированный человек не только адаптирован в общество, но и способен быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом [Там же].

Исследователями, работающими в русле субъект-субъектного подхода выделены характеристики личности, обеспечивающие успешную социализацию:

- способности к изменению собственных ценностных ориентаций;
- умение находить баланс между своими ценностями и требованиями роли;
- ориентация не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных человеческих ценностей [26, с. 170].

Наиболее справедливым, по-видимому, является определение социализированности, данное А.В. Мудриком – «социализированность – это



достижение человеком определенного баланса адаптированности и обособления в обществе» [26, с. 170].

Для детей с нарушением интеллекта, однако, процесс достижения социализированности чрезвычайно затруднен в силу имеющегося дефекта, поэтому они нуждаются в специальных мерах, направленных на достижение этого состояния, предпринимаемых как семьей, так и педагогами, врачами, социальными работниками и т. д.

Список литературы

1. Аксенова, Л.И. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И.



Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 400 с.

2. Аржанцев, П.З. К чему приводят заболевания органов полости рта [Текст] / П.З.Аржанцев, П.Б. Ависов. - М.: Знание, 1984. – 188 с.

3. Барсукова, Е.Д. Специфика воспитательно-образовательного процесса в младших классах для обучающихся с тяжелыми нарушениями развития [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/503826/>

4. Бим, Б. Бад Образование в контексте социализации [Текст] / Бим Б. Бад. - Педагогика, 1996. - №1. - С.3.

