

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Кустова Валентина Ивановна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

Ямало-Ненецкого автономного округа

«Ямальский полярный агроэкономический техникум»

Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ

Происходящие изменения в социально-экономической сфере общества, обусловленные рыночными отношениями, заставили меня по иному взглянуть на роль и место преподаваемой дисциплины в подготовке специалистов к практической деятельности.

В частности на производстве востребован не просто специалист, обладающий профессиональными знаниями, а специалист, ориентированный на самостоятельное и успешное участие в профессиональной деятельности, способный к применению полученных знаний в нестандартной ситуации.

Подготовка такого специалиста связана с переходом от механического репродуктивного усвоения знаний на занятиях к продуктивному творческому мышлению, способствующему развитию познавательной самостоятельности студентов, в перспективе самостоятельности как качеству личности.



Мною переосмыслена роль студента в процессе обучения:

- Студент - это тот, кто открыт к общению.
- Студент - это тот, кто имеет право на ошибку, т.к. ее анализ ведет к развитию.
- Студент - это тот, кто сотрудничает в обучении.
- Студент - это тот, кто овладевает новыми знаниями и новыми способами деятельности.
- Студент - это тот, кто получает морально-психологическое удовлетворение от обучения по специальности.

Поэтому переосмыслена роль знаний в профессиональной подготовке специалистов. Знания не цель обучения на уроках, а средство интеллектуального развития студентов, средство воспитания у будущего специалиста гуманного отношения к животным, средство общения и коммуникации.

При подготовке к уроку руководствуюсь установкой: получить можно желаемый результат при условии воздействия на студентов адекватными средствами.

Например, подготовка гуманного специалиста возможна средствами гуманизации процесса обучения. Поэтому я продумываю цель урока, обращенную к студенту как субъекту обучения: воспитание культуры учебного труда будущего ветеринарного фельдшера, любознательности, самостоятельности, ценностного отношения к профессии ветеринарного фельдшера, развитие познавательного интереса, познавательных и интеллектуальных умений, формирование практических умений в соответствии с рабочей программой.



Привлечение студентов к постановке цели урока развивает у них любознательность, мотивацию к учению, к самостоятельной деятельности.

Белый чистый халат, доброжелательное отношение, рациональная организация учебного труда и пр. воспитывает у будущих специалистов культуру труда ветеринарного фельдшера.

Организация самостоятельной работы позволяет развивать познавательную самостоятельность, основанную на владении способами умственной деятельности.

Обсуждение результатов выполненной работы развивает у студентов умение проводить анализ и коррекцию знаний и способов деятельности.

Решение ситуативных задач производственного содержания способствует закреплению новых знаний и способов учебной деятельности, развитию творческих способностей студентов, вырабатывает у них умение применять знания в новой ситуации. Участвуя в групповой работе, студенты приобщаются к коллективной деятельности, к принятию коллективного решения; у них развивается чувство товарищества, ответственности за результат, формируются коммуникативные умения.

На экскурсиях в производственные объекты у студентов развивается ценностно-смысловое отношение к будущей профессиональной деятельности. Таким образом, ценностные ориентации к студенту как к субъекту учебно-познавательной деятельности способствуют развитию у них общих и профессиональных компетенций специалистов

