

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Методика и педагогическая практика

Курова Ирина Аркадьевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лицей № 590 Красносельского района г. Санкт-Петербурга

### СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

Поговорка Дзен:

«Если все думают одинаково,  
никто хорошо не думает»

Какой смысл вкладываем мы в понятие современный урок? Может быть, учителя больше волнует понятие успешный урок? Что влияет на взаимодействие учителя и ученика? Можно задавать множество подобных вопросов и искать на них ответы.

По моему мнению, урок складывается из нескольких составляющих компонентов:

Первый это профессиональная подготовка:

- Знание своего предмета и УМК разных авторов;
- Владение IT-технологиями;
- Уметь методически грамотно выстроить свой урок;
- Знать и понимать цели и задачи курса, раздела, темы урока;
- И т.д.

Учителя сейчас очень грамотные и владеют новыми технологиями, никто не стоит на месте, иначе это не учитель.

Второй компонент это техническая оснащенность кабинета учителя:

- Наличие у учащихся учебников и рабочих тетрадей по предмету;
- Компьютер;



- Принтер;
- Сканер;
- Интерактивная доска;
- Подключение к локальной сети школы и выход в интернет;
- Набор дисков с ЦОР и программного обеспечения по предмету;
- Плакаты, возможность использования документ-камеры или показ презентаций;
- Беспроводные планшеты;
- И т.д.

Третий компонент это психологическая обстановка, взаимодействие ученика и учителя. И может быть является весомей предыдущих двух.

Итак, что на это влияет:

- Возрастная психология, т.е. психологическое поведение ученика и учителя в их возрастной категории;
- Развито ли взаимное внимание ученика и учителя;
- Манера общения ученика и учителя;
- Культура речи ученика и учителя;
- Решение конфликтных ситуаций, конструктивно или деструктивно. Направим ли мы энергию в правильном направлении, и кто нам в этом поможет, или не понимая и не видя всей картинки, будет направлять энергию не в том направлении;
- Имидж педагога;
- Выстроено ли взаимное доверие и уважение между учеником и учителем. Кто из них является лидером и ведет урок, делает так, что все работают как единая команда?

Иммануил Кант:

«Уважение означает признание суверенного права другого, быть не таким как вы»



Мы должны понимать, что мы различны, но взаимодействуя друг с другом, обогащаем друг друга отличающимися точками зрения. Общаясь и взаимодействуя, формируем единую картину понимания предмета изучения.

Если мы доверяем друг другу и принимаем взаимный интерес друг к другу, то тогда процесс познания предмета будет идти плодотворнее. Но для того, чтобы выстроить взаимное уважение и доверие, учителю необходимо время и поддержка со стороны окружающих.

Четвертый компонент успешности урока это самостоятельная подготовка учащегося к уроку.

- Готов ли ученик работать для достижения личного успеха?
- Что делать учителю, если ученик систематически не готов к уроку?
- Как перестраивать урок, чтобы учащиеся в классе с разной подготовкой и разным подходом к обучению работали совместно и слажено?
- Помогают ли ученику его родители?
- Понимают ли родители значимость домашнего задания в процессе обучения?

Труден путь к успеху учителя и если мы видим победы учеников, то это самая большая награда для учителя.

В заключении хочется сказать и пожелать, чтобы в школах работало побольше психологов. Чтобы психологи проводили не только индивидуальные беседы, но и проводили тренинги с учащимися и учителями т.к. мы живем в очень тревожное время, и беспокойство испытывают не только дети, их родители, но и учителя.

