

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

Методика и педагогическая практика

Курганова Лариса Федоровна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия №1518, СВАО, Москва

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: МЕГАПОЛИСЫ МИРА: БЛАГО ИЛИ ЗЛО?

Представляемый урок является обобщающим уроком по теме «Жизнь в большом городе» по учебнику английского языка *Fast Track to FCE* издательства Pearson-Longman. Тема раскрывается в социально-экономическом аспекте, что определяет состав лексики, лексико-грамматических структур, содержание текстов, проблемный характер содержания темы. Данные особенности определили замысел, структуру, форму, цели и задачи урока, а также использование технологии развития **критического мышления**.

Замысел урока: урок задуман как «круглый стол» и ролевая игра по анализу проблемы «Жизнь в мегаполисах мира – это благо или наказание?» В ходе «заседания» учащимися формулируется предварительное отношение и восприятие проблемы. Затем анализируется статистическая информация, предъявляемая в виде таблицы и диаграммы роста населения, высказывания известных людей, после чего вводится много фактической информации о крупнейших мегаполисах мира в виде пятиминутных сообщений «экспертов». В ходе анализа информации учащиеся должны сформулировать как преимущества, так и недостатки или проблемы больших городов, а на основе анализа сформулировать личное отношение к обсуждаемому вопросу.

Цель урока: развитие коммуникативной и информационной компетенции в части восприятия и анализа информации, предложенной в

разных формах (видео, аудио, графической: таблицы, диаграммы, текст) на иностранном языке.

Предметные задачи урока: развивать навыки аудирования, просмотрового чтения, актуализировать лексические навыки по теме.

Метапредметные задачи: развитие памяти, критического мышления, интеллектуальных операций сравнения и анализа,

Информационное обеспечение урока:

- Презентация учителя по теме, содержащая информацию в разных формах: текстовой, графической, образной.
- цифровая энциклопедия “World Book”,
- анкета, разработанная учителем,
- устные сообщения учащихся-экспертов, содержащие дополнительную фактическую информацию по теме для дальнейшего анализа .

Оборудование: Мультимедийный комплекс, мобильный класс Apple Macintosh.

Сценарий урока. Используется трёхфазовая структура урока, соответствующая технологии развития критического мышления – вызов, осмысление, рефлексия.

Стадия 1. Учащимся предлагается вызвать в памяти и назвать слова, ассоциирующиеся с понятием «мегаполис», большой город, сформулировать некое предварительное общее отношение к этому явлению, вспомнить названия крупных городов мира, их население, сравнить свои знания с данными таблицы, предложенной учителем. (см. презентация. слайд 3)

Затем предлагается проанализировать данные графика прироста городского населения к 2010 году по прогнозам социологов.(слайд 4)

Затем учитель раздаёт учащимся анкету, которая должна быть заполнена к концу урока, по мере получения и осмысления информации.

Стадия 2. Получение дополнительной информации о городах-мегаполисах в форме устных сообщений «экспертов», сопровождаемых видео

рядом (презентацией с видами городов-мегаполисов со статистической информацией). Богатый видео ряд презентации способствует созданию определенного эмоционального климата на уроке, развитию образного мышления, эстетических ощущений, межпредметной интеграции.

Прослушивание сообщений «экспертов» сопровождается письменной фиксацией учащимися услышанных данных, необходимых для выполнения дальнейших заданий анализа информации. (Развитие навыков конспектирования, т.е. свертывания информации)

Затем учащимся предлагается тест на проверку правильности понимания воспринятой информации и соотнесения ее с имеющимися фоновыми знаниями. Однако предполагается, что выполнение теста сопровождается также анализом данной информации и запоминанием ее.

Стадия 3. Анализ новых знаний. Совместное формулирование преимуществ и проблем жизни в больших городах. Проблемы не просто формулируются, но и соотносятся с разными категориями – экономическими, социальными, экологическими, управленческими. Этот приём учит систематизировать получаемую информацию и встраивать ее в имеющуюся систему знаний.

Этап завершается заполнением анкеты и формулированием своего отношения к проблеме.

Анализ анкет, в которых учащиеся выражают личностное отношение к проблеме жизни в мегаполисах, поручается в качестве индивидуального задания двум учащимся, исполнявшим роли ученых-социологов в ходе урока. Их задача - проанализировать данные анкет и сформулировать основные выводы в виде тенденций, в свете обсуждавшейся проблемы.

В заключении формулируется итог урока в виде блиц ответов на поставленные учителем вопросы (на экране).

Приложение1.

Name (optional) _____

QUESTIONAIR

You live in one of the world's biggest cities. To what extent is it **important** for you to enjoy the advantages of living in Moscow and how much **are you concerned** about its problems? **Tick** the figures 1, 2 or 3 which signify the degree (1-**slightly or not**; 2- **enough**; 3 – **very much**) and the number of points to be summed up at the end of each group of questions.

Advantages

Job and career opportunities	1	2	3
Entertainment facilities	1	2	3
Cultural opportunities	1	2	3
Health care	1	2	3
Education opportunities	1	2	3
Communication facilities	1	2	3
Total	(max 18)		

Downsides

1.	Pollution, noise	1	2	3
2.	Transportation problems	1	2	3
3.	Overcrowded streets and public places	1	2	3
4.	Crime rate	1	2	3
5.	Ethnic conflicts, terrorism	1	2	3
Poverty, uncontrolled immigration	1	2	3	
Total	(max 18)			