

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

*Кругликов Сергей Станиславович*

*Государственное общеобразовательное учреждение средняя*

*общеобразовательная школа № 457 с углубленным изучением английского  
языка Выборгского района Санкт-Петербурга*

## СБОРНИК ЗАДАЧ, ИГР И ПРАКТИКУМОВ ПО ПРАВОВЕДЕНИЮ

### **Использование деловых/ролевых игр и практических занятий при изучении правоведения в школе**

Правоведение – не только теоретическая, но и сугубо прикладная наука, опирающаяся на живую практику, имеющая дело с конкретными людьми – субъектами различных правоотношений, опирающаяся также на ценности и принципы *Всеобщей декларации прав человека* и других *международных правовых актов*, на действующие в России в настоящее время *Конституцию и законы*, содержащие правовые нормы, которые и должны регулировать указанные выше правовые отношения. Поэтому проникновение в мир юридических знаний, усвоение правовых истин, формирование правового мышления требует, наряду с изучением теории, закрепления теоретических положений на конкретных примерах, игрового воспроизведения практических ситуаций.

Если практикумы обучают искусству, умению применять нормы и принципы права к конкретным жизненным ситуациям, то игровые технологии позволяют путем моделирования, имитации этих ситуаций погрузить ученика в мир, приближенный к реальной действительности. Участвуя в игровой деятельности, учащийся становится не только наблюдателем, но и активным участником воспроизводимых в такой форме событий.

Практические занятия позволяют, с одной стороны, иллюстрировать теоретическое положение примерами, показать, как используются юристами

правовые нормы и, с другой стороны, приобщают ученика к самостоятельному решению относительно простых юридических задач. Практикумы служат также средством прикладного правового мышления, инструментом конкретизации правовых знаний. Отсюда у учащихся формируется осознание ценности права, закона, правопорядка.

Также предполагается, что одним из важнейших условий успешной адаптации личности к жизни в современном мире являются прочные коммуникативные навыки – способность человека строить и регулировать отношения с другими людьми, и навыки общественного бытия – способность к жизни и деятельности среди людей на основе понимания и выполнения норм социально-правового характера. Эта цель преподавания права достигается во многом в ходе подготовки, проведения и анализа деловых/ролевых игр. Их великая сила состоит в том, что, благодаря сочетанию в них познавательных и развлекательных качеств, свойств, они пользуются большой популярностью, возбуждают живой интерес. В результате проведения игр обеспечивается «ненасильственное», добровольное усвоение правовых знаний. Кроме того, в играх присутствует состязательность, что способствует возбуждению дополнительного интереса у их участников.

Ниже приведены советы к проведению практикумов и деловых/ролевых игр, описание ряда практических игровых технологий, содержание которых соответствует программам курсов «Обществознание» (8-9 классы) и «Основы правоведения» (программа углубленного изучения права в 10-11 классах).

### **Некоторые практические советы по использованию игровых технологий**

- прежде, чем начинать занятие, следует хорошо усвоить его цели и содержание;
- урок должен быть тщательно предварительно подготовлен *организатором(ами)* (учителем либо учителем и учащимися);

- любая игра или практикум должны содержать элементы творчества: содержание и порядок проведения занятий не следует воспринимать как жесткие и однозначно данные; в процессе их подготовки и проведения как *организатор*, так и *участники* (учащиеся) могут и должны вносить дополнения, изменения, ответвления и, тем самым, всячески разнообразить задания (при этом *организатор* не должен забывать цель их проведения занятия, корректно отказывать в осуществлении предложений, уводящих от основного содержания и идеи практикума или игры);
- для проведения игры в принципе достаточно одного урока, однако, в отдельных случаях целесообразно выделять дополнительное время для продолжения или повторения игры в усложненном варианте (это может быть время внеклассных, факультативных, дополнительных занятий);
- подготовка, проведение и анализ игры должны обязательно проводиться *организатором* при активном участии детей.

### **Из сборника практикумов и деловых/ролевых игр**

Ниже приводятся варианты кратких описаний конкретных юридических практических занятий и игровых технологий.

#### **Практикум «Решение юридических задач».**

Может проводиться в трех вариантах

Вариант 1. Учитель заранее подбирает задачи (*смотри «Сборник юридических задач»*) по конкретной теме. В ходе урока учащиеся анализируют и разрешают предложенные юридические ситуации, используя нормативные акты.

Вариант 2. Учитель заранее готовит часть учебного материала. Учащиеся в ходе урока анализируют предложенные задачи, составляют аналогичные решенным, обмениваются ими, решают и оценивают деятельность друг друга.

Вариант 3. Материал для практикума готовят сами учащиеся, обмениваются заданиями, решают и комментируют работу друг друга.

В ходе уроков по всем трем вариантам возможно использовать групповую работу и работу в парах постоянного или сменного состава.

### **Практикум «Учимся читать и понимать нормативный акт».**

В ходе урока представлены следующие блоки:

- Повторение понятий «нормативный акт», «норма права», «структура правовой нормы».
- Объяснение учителя о методах работы с нормативным актом.
- Совместное с учащимися формирование плана анализа нормативного акта:
  1. Название.
  2. Когда и кем принят.
  3. С какого времени действует.
  4. Действие закона в пространстве и по кругу лиц.
  5. Структура.
  6. Понятийный аппарат.
  7. Чтение и комментирование (толкование норм права).
- Работа с учащимися по изучаемому нормативному акту.

### **Практикум «Составление юридического документа».**

В ходе урока представлены следующие блоки:

- Учитель заранее готовит материалы по количеству учащихся с пробелами для заполнения на уроке.
- В начале урока учитель объясняет, зачем используется тот или иной документ, как он оформляется, порядок заполнения.
- С помощью учителя учащиеся заполняют пробелы в тексте.
- Учащимся предлагается составить документ без образца, самостоятельно.
- Возможна взаимопроверка или проверка учителем с комментариями по поводу правильности и точности выполнения задания.

## **Практикум (в форме ролевой игры) «Высшая юридическая сила и прямое действие Конституции Российской Федерации».**

В ходе урока представлены следующие блоки:

- *Организатор* проводит повторение понятий: «конституция», «высшая юридическая сила», «прямое действие».
- Распределение *ролей* среди учащихся (возможно по жребию, желанию или назначению):

*члены «Конституционного суда»* (нечетное число, 3-7 чел.);  
*истцы и ответчики* (количество зависит от числа заданий-«слушаний» в «Конституционном суде»).

Пример задания:

«Представительным органом власти Саратовской области принят закон, запрещающий ввоз на территорию субъекта федерации молочных продуктов для защиты интересов собственных производителей. Молокозавод из соседней области инициировал рассмотрение в КС вопроса о неконституционности данного нормативного акта. Истец (молокозавод) и ответчик (орган власти Саратовской области), ссылаясь на Конституцию, должны убедить членов КС в своей правоте».

Предполагаемое решение КС:

«На основании статьи 74 Конституции, согласно которой «на территории РФ не допускается установление ... препятствий для свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств», решение властей Саратовской области неконституционно, т.к. согласно ч.1 ст.15 Основного закона « правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции РФ».

- Заранее подготовленные задания (учителем, учителем совместно с учащимися или самими учащимися) предлагаются *истцам и ответчикам*.

- Пары участников по очереди выступают перед членами КС (возможно, с предварительной подготовкой или без таковой), выражая свои интересы, ссылаясь на конкретные положения Конституции РФ.

- После выступлений *истца* и *ответчика* КС обсуждает каждую конкретную ситуацию и на основе Конституции выносит свое решение – «постановление Конституционного суда» (обсуждение и вынесение решения КС проводятся перед другими учащимися, гласно).

- Подведение итогов осуществляется совместно организатором и всеми участниками (возможно, что решение КС *будет* «*признано неконституционным*»).

### **Деловая игра «На приеме у юриста».**

В ходе урока представлены следующие блоки:

- Учитель сам или с помощью учащихся готовит юридические задачи (*смотри «Сборник юридических задач»*)(уровень сложности определяется количеством баллов, которыми оценивается каждая задача).

- Класс делится на группы (оптимальное количество – 2).

- Каждая из групп представляет собой «*Юридическую консультацию*», которая должна пройти «*лицензирование*», то есть ответить на 3-5 теоретических вопроса, которые задает учитель или представитель противоположной команды. Вопросы связаны с тематикой рассматриваемых на уроке задач.

- Учащиеся берут по одной задаче на группу для решения, самостоятельно выбирая уровень сложности – в зависимости от «стоимости» каждой конкретной задачи в баллах, обсуждают и предлагают свое решение.

- На время ответа в противоположной группе обсуждение прекращается, чтобы учащиеся имели возможность выслушивать друг друга.

- Ответы оцениваются учителем, если необходимо, дополняются или исправляются. Возможна организация взаимооценки и взаимного комментирования заданий.

- Подведение итогов осуществляется по количеству баллов, набранных командами за решение задач.

### **Ролевая игра «Разрешение индивидуального трудового спора».**

В ходе урока представлены следующие блоки:

- По жребию распределяются роли среди учащихся – участников игры (директор завода, секретарь директора, судья, работники завода).

- Учитель самостоятельно или с помощью учащихся определяет содержание трудового конфликта (наложение взыскания за дисциплинарное правонарушение, удержание части зарплаты и пр.).

- Учащиеся анализируют ситуацию с использованием норм главы 60 Трудового кодекса РФ.

- Учащиеся разрешают ситуацию с опорой на ТК:

- Тур 1 – подача заявления в комиссию по трудовым спорам (КТС);

- Тур 2 – создание КТС;

- Тур 3 – заседание КТС;

- Тур 4 – обжалование решения КТС в суд.

- Количество туров игры и их содержание определяется совместно учителем и учащимися.

- Подведение итогов с анализом и ответами на вопросы, возникшие по ходу игры.

### **Ролевая игра «Несовершеннолетний гражданин – субъект правоотношений».**

Проводится после изучения темы «Правоспособность и дееспособность физических лиц».

В ходе занятия представлены следующие блоки:

- Распределяются роли: *несовершеннолетние мальчик и девочка, их мать и отец, директор школы, учитель права, судья, работник органы опеки и попечительства, начальник отдела кадров предприятия.*
- Каждый из них получает заранее подготовленное задание (первым целесообразно дать слово *учителю права* , который должен сообщить участникам игры права несовершеннолетних).
- По заранее разработанному сценарию происходит поочередная встреча участников друг с другом в конкретных жизненных ситуациях (например, совершение учащимся дисциплинарного правонарушения в школе, обращение несовершеннолетнего за эмансипацией и пр.).
- Незанятые в перечисленных выше ролях учащиеся могут представлять жюри, которое оценивает правильность разрешения коллизий.
- Обязательно подводятся итоги игры.

### **Деловая игра «Гражданство России».**

Проводится после изучения темы «Гражданство».

Блоки уроки:

- По жребию распределяются роли учащихся – участников игры: *Президент РФ, работник миграционной службы, господин А., господин Б., господин В. и другие* (*Президент* может быть избран учащимися большинством голосов).
- Для повторения изученного возможно организовать «*совещание в миграционной службе*», в ходе которого ее *работник* сообщает учащимся основные положения закона о гражданстве РФ.
- *Господин А.* и другие получают индивидуальные карточки с описанием их жизненных ситуаций (к примеру, обращение *господина А.* к *Президенту* с ходатайством о вступлении в гражданство России после приезда в нашу страну из Киргизии).

- Ситуации разрешает *Президент или работник миграционной службы*.
- Подведение итогов с анализом и ответами на вопросы, возникшие по ходу игры.

### **Сборник юридических задач**

Сборник содержит юридические задачи, разработанные автором с целью практического применения знаний, полученных учащимися на уроках правоведения в 8-9-х классах. В задачах моделируются связанные с правом ситуации, возникающие в реальной жизни (юридические казусы). Данные дидактические материалы рассчитаны на изучение указанного предмета в активных формах, которые способствуют не только формированию базы правовых знаний, но и развивают коммуникативные навыки учащихся. Предполагается, что эти навыки помогут успешной адаптации личности к жизни в современном мире. В результате использования данной методики формируется функциональная правовая грамотность учащихся.

При решении задач ученики используют правовые нормы, содержащиеся в нормативных актах (Конституции РФ, федеральных законах, кодексах и пр.), в связи с чем они учатся читать и понимать законы (учитель помогает постичь это, используя *практикум*, описанный выше «*Учимся читать и понимать нормативный правовой акт*»).

Тексты задач может использовать учитель в ходе *практического занятия «Решение юридических задач»* или *деловой игры «На приеме у юриста»*. Учащиеся могут самостоятельно проверить свои знания и умения, в том числе используя содержащиеся во втором разделе сборника наводящие вопросы, которые отсылают к конкретному изученному ранее материалу или к учебной литературе либо нормативным актам.

Таким образом, сборник задач состоит из двух разделов:

#### **1. Юридические задачи по отраслям:**

- а) трудовое право;
- б) семейное право;
- в) гражданское право

2. Советы автора в помощь решающему задачи.

## **Раздел 1. Юридические задачи**

### **Часть 1. Трудовое право**

**Т-1.** Оцените с точки зрения права приказ директора завода: «За курение в неполюженном месте наложить на рабочего Иванова дисциплинарное взыскание – штраф в размере 100 рублей».

**Т-2.** Оцените с точки зрения права приказ директора завода: «Уволить Светину в связи с выходом на пенсию. Объявить ей благодарность за многолетний труд на заводе».

**Т-3.** Директор потребовал от рабочего Федина объяснительную в связи с его опозданием на работу на 15 минут. Федин объяснительную не написал. Директор посчитал, что в наличии два нарушения трудовой дисциплины (опоздание и отказ писать объяснительную), и уволил Федина с работы. Оцените действия директора и рабочего.

**Т-4.** 14-летний Петр решил устроиться подработать в свободное от учебы время. Ему отказали. Что ответили Петру в отделе кадров?

**Т-5.** Рабочему Ковалеву в соответствии с графиком отпуск будет начинаться с 1 июня (понедельник). Определите, когда он должен выйти на работу, если ему предоставлен минимальный ежегодный основной оплачиваемый отпуск.

**Т-6.** Работник мебельной фабрики Кириллов в праздничный день нарушил общественный порядок, прогуливаясь с друзьями по городу и приставая к прохожим. Милиция сообщила на место работы о принятых мерах: в тот день он был задержан и оштрафован. Директор фабрики уволил

Кириллова, ссылаясь на то, что ему такие работники не нужны. Оцените ситуацию и посоветуйте Кириллову, что делать.

**Т-7.** Рабочий Фадеев был принят на работу с испытательным сроком в два месяца с 20 октября. 22 декабря того же года директор издал приказ об увольнении Фадеева как не прошедшего испытательный срок. Рабочий обратился в КТС, пытаясь восстановиться на работе. Оцените действия директора и работника.

**Т-8.** Гражданину Сергееву было отказано в приеме на работу на том основании, что он не зарегистрирован по месту жительства в Петербурге. Обоснован ли отказ? Что Вы посоветуете предпринять Сергееву для защиты своих прав (учтите, что отказ был устным)?

**Т-9.** Гражданка Федотова решила уволиться и написала на имя директора завода заявление следующего содержания: «Прошу уволить меня по собственному желанию. Дата (05.02.----г.). Но Федотову подвели знакомые, не исполнившие обещание устроить ее на более высокооплачиваемую работу. Об этом она узнала 16.02 того же года. Может ли она отозвать заявление от 05.02?

**Т-10.** 16-летний Колтаков решил устроиться на работу в ночной клуб. Ему отказали, но он утверждал, что так как состоит в браке, то в соответствии с Гражданским кодексом приобрел с момента регистрации брака полную дееспособность, которая распространяется и на трудовые правоотношения. Оцените ситуацию с правовой точки зрения.

**Т-11.** Найдите ошибки в тексте трудового договора:

*«Трудовой договор (соглашение).*

*Санкт-Петербург*

*08.03.----г.*

*ЗАО «Фонд» (в дальнейшем – Работодатель) в лице директора Иванова С.К., действующего на основании Устава ЗАО, и Петров Л.Н. (в дальнейшем – Работник), действующий от своего имени, заключили настоящий договор о нижеследующем:*

1. Работодатель принимает Работника на постоянную работу в ЗАО в качестве слесаря на срок 6 лет с момента подписания договора.
2. Рабочему устанавливается испытательный срок – 10 месяцев.
3. Продолжительность рабочей недели – 50 часов.
4. На время испытательного срока Работнику устанавливается оплата труда в размере 90 % от законодательно установленного минимального размера оплаты труда, по окончании испытаний – 50 МРОТ.
5. Оплата труда производится один раз в два месяца.
6. На Работника возлагается полная материальная ответственность.
7. Продолжительность отпуска Работника – 18 календарных дней.
8. Работник не может уволиться по собственному желанию.
9. Работодатель имеет право уволить Работника в случаях, предусмотренных трудовым законодательством, а также:
  - в случае оскорбления директора ЗАО;
  - в случае производственной необходимости.
10. В случае конфликтов Работник должен для их разрешения обращаться в Конфликтный комитет. Работник берет на себя обязательство не обращаться в суд.
11. Договор составлен в одном экземпляре и хранится в отделе кадров ЗАО.

*Подписи и реквизиты сторон».*

**Т-12.** За нарушение дисциплины в общественном месте молодой человек был привлечен к административной ответственности. В решение административной комиссии была включена фраза: «Обязать его в течение 2 недель устроиться на работу». Оцените правовой аспект данного решения.

**Т-13.** При устройстве на работу от Сомина потребовали:

- паспорт;

- заграничный паспорт;
- свидетельство о рождении;
- трудовую книжку;
- справку формы 9 (о регистрации по месту жительства).

Согласны ли Вы с таким перечнем?

**T-14.** Оцените с точки зрения права объявление в газете:

«В фирму «Аврора» требуются девушки, прописанные в Петербурге, имеющие любое высшее образование, русские по национальности, ростом не менее 180 см, незамужние и без детей».

**T-15.** Директор должен осуществить мероприятия по сокращению численности работников. Что он должен сделать в первую очередь? Учтите, что работники должны быть сокращены к 1.09.----г.

**T-16.** При сокращении численности работников в коллективе возник конфликт между работниками с одинаковой производительностью труда и квалификацией: кого должны уволить, кого – оставить? Помогите в разрешении конфликта.

## **Часть 2. Семейное право**

**C-1.** Гражданин Дмитриев обратился в суд с иском об освобождении его от уплаты алиментов на содержание дочери от первого брака. Дочери 17 лет, она работает, материально обеспечена. Он же содержит жену, тещу и ребенка от второго брака. Каково будет решение суда?

**C-2.** Гражданин Кораблев обратился в суд с иском о передаче ему на воспитание ребенка 7 лет и о лишении родительских прав жены. В исковом заявлении сказано, что ответчица систематически пьет, употребляет наркотики, ведет аморальный образ жизни, не работает, избивает ребенка.

Какое решение может принять суд и предусмотрена ли российским законодательством ситуация, когда дети передаются на воспитание отцу?

**С-3.** Гражданин Арефьев пропал при невыясненных обстоятельствах в мае 1992 года. Гражданка Арефьева решила развестись, подав соответствующее заявление в суд в сентябре того же года. Что ей ответят в суде?

**С-4.** Граждане Петровы при разводе просили суд помочь им в разделе имущества. Вот перечень:

- квартира, приватизированная на имя мужа после регистрации брака;
- дачный дом, купленный супругами в браке, но оформленный на жену;
- автомобиль, полученный супругой по наследству;
- пианино, мебельный гарнитур, телевизор, библиотека, ценные бумаги, приобретенные ими в браке.

Гражданин Петров обратил внимание суда на тот факт, что его заработок всегда превышал заработок жены в 5-10 раз. Поэтому он настаивал на разделе всего вышеперечисленного в соотношении 5 к 1 в свою пользу. Какое решение примет суд?

**С-5.** Граждане Буланов и Семенова в указанный срок не явились по причине занятости для регистрации брака в органы ЗАГСа. Брак заключить они желают. Что им делать?

**С-6.** 13-летняя Вера и 15-летний Антон обратились с просьбой к Председателю Законодательного собрания Санкт-Петербурга в исключительном порядке снизить им брачный возраст для вступления в брак, так как органы местного самоуправления дали отказ, а они знают, что в Ростовской области такие браки регистрируют. «Мы же живем в одной стране, почему в Петербурге другие законы?»- спрашивают они. Что им ответят в канцелярии петербургского парламента?

**С-7.** Иванова Ирина, 10 лет, осталась сиротой. Ее взял на воспитание дядя (брат умершей матери Ирины), у которого был сын Андрей. Став совершеннолетними, дети полюбили друг друга и решили пожениться.

В ЗАГСе отказали в приеме заявления. Оцените ситуацию.

**С-8.** Граждане Валуев и Андреева подали заявление в ЗАГС с просьбой зарегистрировать брак. Сделали они это 5 января 2002 года. Регистрацию им назначили на 6 апреля того же года. Правомерны ли действия работника ЗАГСа?

**С-9.** Граждане Воробьевы подали заявление в суд о разводе 25 апреля 1995 года. Оба желают развестись и имущественных претензий друг к другу не имеют. Правда, у них есть сын, живущий в другом городе, родившийся 20 марта 1977 года. Что им ответят в канцелярии суда?

**С-10.** Гражданин Степанов, пенсионер, обратился в суд с иском к своей дочери, 25 лет, работающей на заводе, о взыскании с нее алиментов на свое содержание. Дочь на суде доказала факт исчезновения из семьи отца, когда ей было 5 лет. После этого он не оказывал материальной помощи своей супруге и дочери, хотя раз в год приезжал к ним и привозил подарки (коробку конфет, цветы и пр.). Удовлетворит ли суд требование Степанова к дочери.

### **Часть 3. Гражданское право**

**Г-1.** 16-летний Кирилл решил с друзьями заняться предпринимательством. Но предприятие не было зарегистрировано, так как Кирилл несовершеннолетний гражданин. Посоветуйте, что предпринять Кириллу, если известно, что родители против проекта сына.

**Г-2.** 14-летней Елене по наследству от бабушки досталась квартира. Елене нужны деньги. Может ли она продать квартиру?

**Г-3.** 16-летний Андрей женился на 17-летней Ольге. По завещанию Андрею достался автомобиль. Что должен сделать Андрей, чтобы подарить

машину супруге? Друзья говорят, что до 18 лет он не волен это сделать, ведь родители против.

**Г-4.** 16-летняя Светлана не вернула занятые в долг у подруги деньги, сказав, что это сделает за нее отец, так как он получает больше, чем Светлана (она – всего лишь 150 рублей в месяц). Сумма долга – также 150 рублей. Кто должен вернуть деньги?

**Г-5.** Гражданин Романов, не дождавшись в срок возвращения суммы денег, взятой у него в долг гражданином Сидоровым, обратился в суд. В заявлении он утверждал, что в момент передачи денег при этом присутствовали пять человек, которые могут подтвердить данный факт. Сумма долга –10000 рублей. Расписку с Сидорова Романов не взял. Какое решение примет суд?

**Г-6.** 15- летний Александр работал в свободное от учебы время. На заработанные деньги он купил компьютер. Через месяц обменял его на музыкальный центр. Родители Александра потребовали вернуть компьютер обратно, а другу отдать музыкальный центр. Кто в данной ситуации прав?

**Г-7.** 10-летний Володя и 14-летний Аркадий во время школьных занятий разбили стекло автомобиля, стоявшего во дворе школы. Кто и как будет возмещать ущерб?

**Г-8.** Родители оставили 13-летнего сына на время с бабушкой. Мальчик, играя во дворе в мяч, разбил стекло в одной из квартир первого этажа. Кто будет возмещать ущерб?

**Г-9.** Гражданин Максимов, проживавший в Ижевске, купил квартиру в Москве. Но в «прописке» ему отказали, ссылаясь на постановление мэрии. Гражданин обратился в суд. Как должен Максимов обосновать свою жалобу? Какой это будет иск? Что должен решить суд?

**Г-10.** Родители 19-летнего Владимира стали замечать, что сын, живший с ними, все чаще тратит деньги на спиртное и наркотики. Разговоры ни по-хорошему, ни по-плохому не помогали. Родители обратились на завод, где

работает их сын, с просьбой отдавать заработанное им, но на заводе получили ответ: «Ваш сын – совершеннолетний». Что делать родителям?

## **Раздел 2. В помощь решающему задачи**

### **Часть 1. Трудовое право**

**Т-1.** Вспомните, какие дисциплинарные взыскания предусмотрены Трудовым кодексом (*Прим.: в дальнейшем будет использоваться сокращение – ТК*).

**Т-2, 6.** Вспомните основания увольнения работников по инициативе работодателя (ст. 81 ТК).

**Т-3.** Есть ли у работника право не писать объяснительную? Налицо ли неоднократное нарушение правил внутреннего трудового распорядка (п.5 ст.81 ТК).

**Т-4.** С какого возраста можно работать (ст.63 ТК).

**Т-5.** Вспомните продолжительность минимального отпуска (ст.115).

**Т-7.** Можно ли уволить работника по истечении испытательного срока? В каких случаях, минуя КТС, необходимо обращаться в суд?

**Т-8, 12,14.** Вспомните принципы трудового права (ст.2,3 ТК).

**Т-9.** Каков срок между подачей заявления и увольнением по собственному желанию (ст.80 ТК).

**Т –10.** Не путайте гражданскую и трудовую дееспособность!

**Т - 11.** Вспомните содержание трудового договора (ст.57 ТК)

**Т – 13.** Вспомните, какие документы требуются при приеме на работу (ст.65 ТК).

**Т – 15, 16.** Вспомните порядок осуществления мероприятий по сокращению численности работников (ст.179,180 ТК).

## **Часть 2. Семейное право**

**С-1.** Вспомните условия и порядок предоставления алиментов на содержание несовершеннолетних детей (ст.80 Семейного кодекса).*(Прим.: в дальнейшем будет использоваться сокращение - СК).*

**С-2.** Вспомните принципы семейного законодательства (ст.1 СК) и основания лишения родительских прав (ст.69 СК).

**С-3, 9.** Что такое «признание гражданина безвестно отсутствующим» (ст.42 Гражданского кодекса).*(Прим.: в дальнейшем будет использоваться сокращение – ГК).* В каких случаях для развода обращаются в ЗАГС, а в каких – в суд. (ст.18,19 СК).

**С – 4.** Вспомните, что понимают под «законным режимом имущества»?

**С-5.** Вспомните порядок заключения брака.

**С-6.** Имеет ли право субъект федерации принять закон, регулирующий семейные правоотношения (п. «к» ч.1 ст.72 Конституции РФ)?

**С-7.** Каким родственникам запрещено вступать в брак (ст.14 СК)?

**С-8.** Какой срок предусмотрен СК между подачей заявления и регистрацией (ст.11 СК)?

**С-10.** В каких случаях дети могут быть освобождены от обязанностей по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся родителей?

## **Часть 3. Гражданское право**

**Г –1.** Вспомните случаи досрочного приобретения полной дееспособности, содержащиеся в семейном и гражданском законодательстве.

**Г-2-4,6.** Вспомните содержание дееспособности несовершеннолетних граждан (ст.26 и 28 ГК).

**Г –5.** В какой форме заключается договор займа (ч.1 ст. 808 ГК).

**Г- 7,8.** Вспомните, что такое «обязательства из причинения вреда» (ст. 1073, 1074 ГК).

Г-9. Как называется иск, когда право владения не нарушено, но гражданин не может реализовать другие правомочия собственника?

Г -10. Кто и в каких случаях может быть ограничен в дееспособности (ст.30 ГК).