

*Коренькова Марина Геннадьевна*

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №63 города Томска*

## **РЕЧЕВОЙ ФИТНЕС ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ**

### 1 занятие

#### **Артикуляционная гимнастика:**

Жил – был язычок. Просыпался он рано утром. Открывал двери (губы), а потом и вторые двери (зубы). Подержать рот открытым – 10 секунд. Выглянул язычок (широкий язык лежит на нижней губе). Посмотрел язычок на небо: нет ли там туч (язык тянется вверх), посмотрел на лужи (язык тянется вниз). Хорошая погода! (улыбаемся, рот закрыт). Пошел язычок завтракать: мама испекла вкусные блинчики (широкий язык лежит на нижней губе). А блинчики были с вкусным вареньем (облизываем верхнюю губу широким языком). Наелся язычок и пошел гулять. А на улице листопад.

#### **Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья»**

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем листья собирать.

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

### **Игра на координацию речи с движением «Листья»**

Листья осенние тихо кружатся, (*кружатся на цыпочках, руки в стороны*)

Листья нам под ноги тихо ложатся (*приседают*)

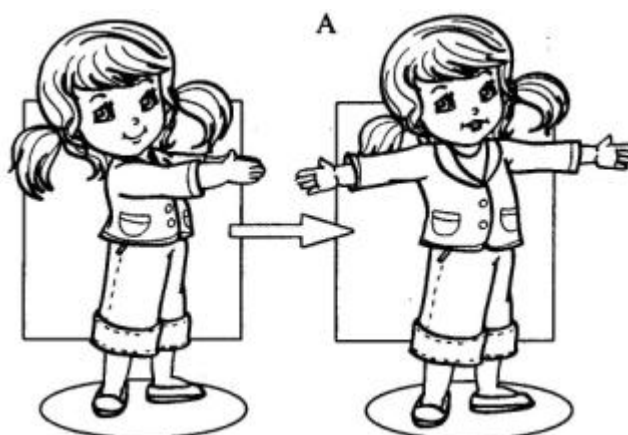
И под ногами шуршат, шелестят, (*движения руками вправо - влево*)

Будто опять закружиться хотят. (*поднимаются, кружатся*)

Отнесем маме осенний букет.

### **Фонетическая гимнастика: гласный звук А**

Звук А (радносно! – руки в стороны).

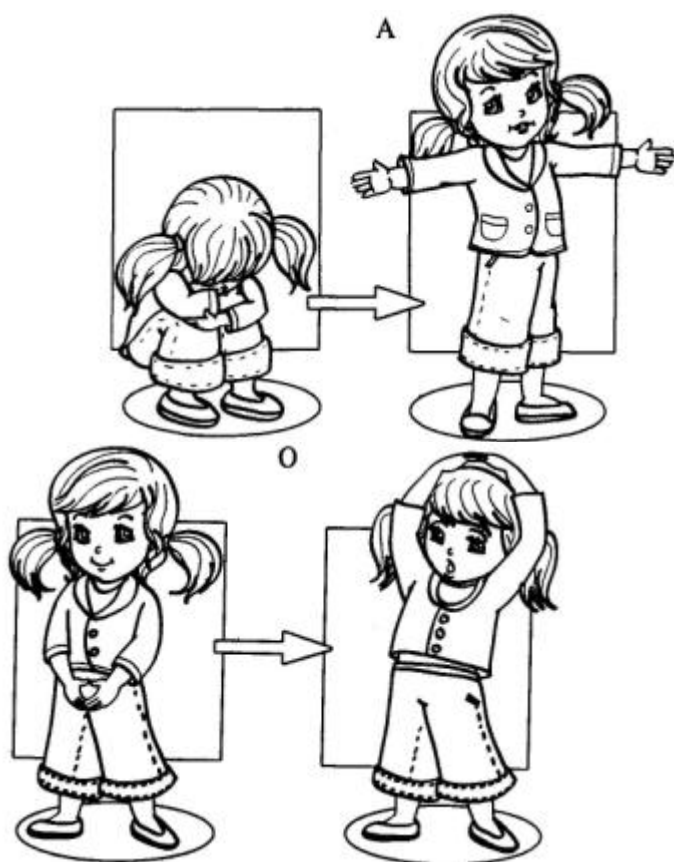


## 2 занятие

**Артикуляционная гимнастика:** Повторяем упражнения 1 занятия. А далее:

после того как язычок поел блинчики с вкусным вареньем он побежал умываться. Дверь в ванную открыл – н-н-н, свет включил – чик, открываем воду – чик – чик- чик. Умываемся: Движения языка по верхней губе слева на право и обратно; тоже движение по нижней губе, чистим зубки – язычок движется по верхним зубам слева на право (по нижним зубам). Умылись. Закрываем воду – чик –чик – чик; выключаем свет - чик, закрываем дверь – н-н-н.

**Фонетическая гимнастика: гласные звуки А, О**



Игра «Тихо – громко» - со звуком А.

Со звуком О игра «Спрятались!». Дети приседают на корточки, обхватив руками колени и прижав подбородок к груди (сгруппировались). По команде «Встали и удивились!» они встают и с удивлением на лице и в голосе произносят гласный О, одновременно поднимая руки через стороны вверх и соединяя их в кольцо над головой.

### **Пальчиковая гимнастика.**

«Игрушки»

На большом диване в ряд

Куклы Катины сидят:

Два медведя, Буратино,

И веселый Чипполино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять.

Помогаем нашей Кате

Мы игрушки сосчитать.

### **Игра на координацию речи с движением «Мы топаем ногами»**

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головами,

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем

И бегаем кругом. (Стоп!)

## **Игра на координацию речи с движением «Дождик»**

Капля раз,

Капля два.

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли,

От дождя себя укрыли.

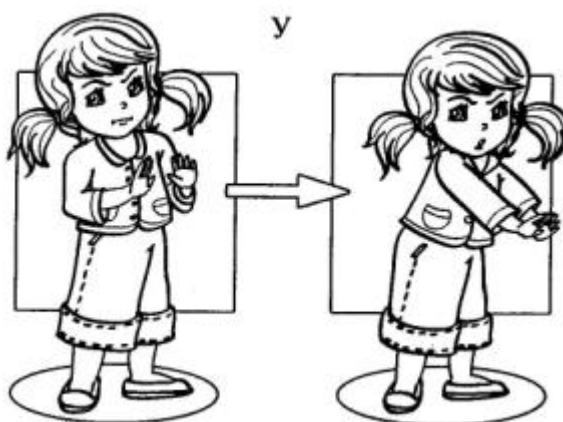
### 3 занятие

#### **Артикуляционная гимнастика.**

Отрабатываем упражнения, выученные ранее.

#### **Фонетическая гимнастика: гласный звук У**

И.п.: руки согнуты, пальцы сжаты в кулачки, указательные пальцы смотрят вверх. Кулачки на уровне рта повернуты пальцами друг к другу. Выпрямляем руки движением вперед. Гудим как паровоз. Интонация угрозы.



Игра «Запомни, повтори»: на одном дыхании произносим звуки А, О, У.

#### **Пальчиковая гимнастика «Компот»**

Будем мы варить компот,  
Фруктов нужно много. Вот:  
Будем яблоки крошить,  
Грушу будем мы рубить.  
Отожмем лимонный сок,  
Слив положим и песок.  
Варим, варим мы компот.  
Угостим честной народ.

**Игра на координацию речи с движением «Кто живет у нас в квартире?»**

Кто живет у нас

В квартире?

Раз, два, три, четыре.

Будем мы сейчас считать –

Раз, два, три, четыре, пять!

Мама, папа, брат, сестра –

Сосчитаю всех едва!

Самый главный – это я,

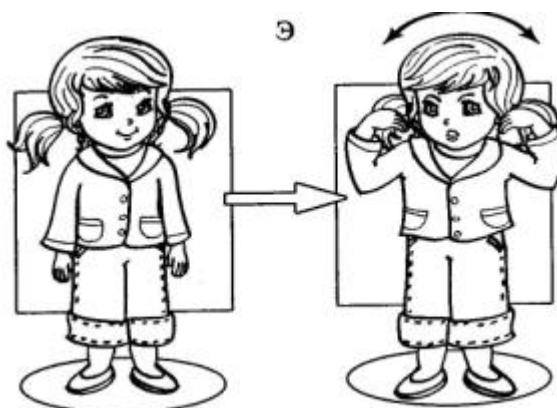
Вот и вся моя семья!

#### 4 занятие

**Артикуляционная гимнастика:** Повторяем упражнения 1-2 занятия. После слов «открываем воду – чик – чик- чик. Водичка полилась: с-с-с. Все остальные упражнения повторяем.

#### **Фонетическая гимнастика: гласный звук Э**

И. п. руки опущены. Произнося гласный Э-Э-Э, дети плавно сгибают руки в локтях, поднимая кисти до уровня плеч, локти опущены (поза хирурга), одновременно покачивая головой с укоризненным оттенком. Интонация укора.



#### **Пальчиковая гимнастика**

- Пальчик – мальчик,

Где ты был?

- С этим братцем –

В лес ходил.

С этим братцем –

Щи варил.

С этим братцем –

Кашу ел.

С этим братцем –

Песни пел!



## Подвижная игра с речевым сопровождением

### «Мой веселый звонкий мяч»

Мой *(выполняют «пружинку», руки на пояс)*

Веселый

Звонкий

Мяч,

Ты куда *(наклоны влево – вправо)*

Помчался

Вскачь?

Красный, *(хлопают в ладоши)*

Желтый,

Голубой,

Не угнаться *(наклоны вперед)*

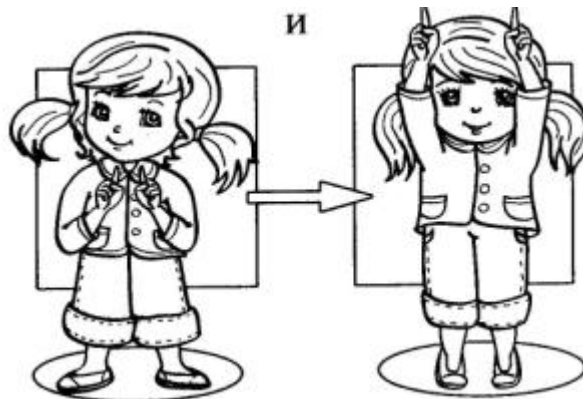
За тобой!

## 5 занятие

**Артикуляционная гимнастика:** Повторяем упражнения, выученные ранее.

### **Фонетическая гимнастика: гласный звук И**

И.п.: руки согнуты, кулачки около рта, указательные пальцы направлены вверх. Произносятся звук И-И-И, дети встают на носочки, поднимают руки высоко над головой, тянутся вверх. Интонация удивления и радости.



### **Пальчиковая гимнастика «Лапушки – ладошки»**

Лапушки – ладошки,                      (*«пекут пирожки»*)  
Испекли оладушки.  
На окно поставили,                      (*протягивают руки вперед,*  
Остывать оставили.                      (*развернув ладонями вверх*)  
Воробушки прилетали,                      (*взмахивание кистями рук, как*  
*крыльями*)  
Оладушки расклевали.                      (*постукивают указательным пальцем по*  
*ладонке*)  
Хоп – хоп – полетели,                      (*руки вверх, потряхивание кистями*)  
На головку сели!                      (*кладут ладони на голову*)

### **Игра на координацию речи с движением «Ладушки»**

Ладушки, ладушки! *(Хлопают в ладошки)*

Где были? У бабушки.

Испекла нам бабушка *(«пекут пирожки»)*

Сладкие оладушки.

Маслом поливала, *(глядят ладонью одной руки ладонь другой)*

Деткам давала - *(протягивают ладони вперед)*

Коле два, Оле два, *(руки в кулак и по очереди разжимать пальцы)*

Ване два, Тане два –

Всем дала! *(Вытягивают ладони вперед)*

### **Упражнение на звукоподражание «Дудочка»**

Заиграла дудочка –

Ду-ду-ду!

Дудочка – погудочка –

Ду-ду-ду!

Весело играет –

Ду-ду-ду!

Деток созывает –

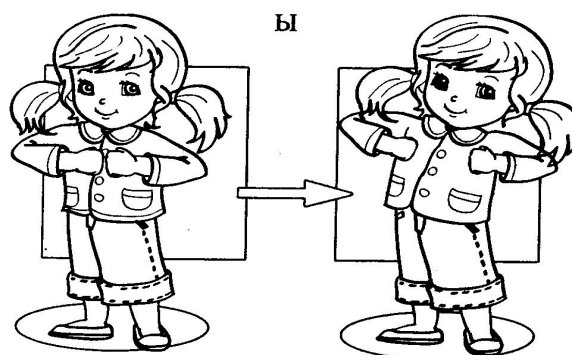
Ду – ду- ду!

## 6 занятие

**Артикуляционная гимнастика:** Повторение упражнений, выученных ранее: «Домик открывается», «Качели», «Маятник», «Блинчик с вкусным вареньем», «Лакаем молочко», «Умываемся», «Чистим зубки».

### **Фонетическая гимнастика: гласны звук Ы**

И.п.: руки согнуты, локти направлены вниз, пальцы сжаты в кулачки на уровне рта, повернуты к лицу. Произносятся гласный Ы-Ы-Ы, дети разворачивают кулачки от лица. Звук Ы произносится сердито.



### **Пальчиковая гимнастика «Помощники»**

Раз, два, три, четыре. *(дети сжимают и разжимают кулачки)*  
Мы посуду перемыли *(трут одной ладошкой другую)*  
Чайник, чашку, ковшик, ложку *(загибают пальчики по одному)*  
И большую поварешку.  
Мы посуду перемыли, *(опять трут ладошкой ладошку)*  
Только чашку мы разбили. *(загибают пальчики)*  
Ковшик тоже развалился,  
Нос у чайника отбилась,  
Ложку мы чуть-чуть сломали.  
Так мы маме помогали. *(сжимают и разжимают кулачки)*

## **Игра на координацию речи с движением «Большие ноги»**

Большие ноги

Шли по дороге:

То-о-п – то-о-п – то-о-п.

Маленькие ножки бежали по дорожке:

Топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ!

Топ-топ-топ!

### «Наша хозяйюшка»

Наша-то хозяйюшка

Сметлива была,

Всем в избе работушку

К празднику дала:

Чашечку собачка моет язычком,

Мишка собирает крошки под окном,

По столу котище лапою скребет,

Половичку курочка

Веничком метет.

## 7 занятие

### **Артикуляционная гимнастика:**

«Сказка о веселом язычке»: Жил – был язычок. Проснулся он рано утром. Открыл одни дверки (губы), затем другие (зубы). Посмотрел налево, направо, вниз, вверх. Закрыв двери. Жарко стало (а-а-а). Снова открыл двери. Но тут мама позвала его завтракать. Ел он блинчики с очень вкусным вареньем. А пил молоко из блюдечка, как киска. Весь забрызгался и побежал умываться в ванную. Прибежал, открыл двери (н..н.. и движение рукой). Включил свет (чик). Открыл воду (чик – чик – чик и движение кистями рук). Полилась вода (с-с-с). Язычок почистил зубы (движения языком по нижним и верхним зубам), умылся (круговые движения по губам, «моем» щеки). Закрыв воду, дверь, выключил свет. И побежал помогать маме печь ватрушки.

### **Пальчиковая гимнастика «Ватрушки»**

Тюшки – тютюшки!      *(Хлопают в ладоши)*  
Будем печь ватрушки!  
Тесто замесили мы,      *(«месим» тесто руками)*  
Сахар положили мы,      *(посыпают сахарный песок пальчиками обеих рук)*  
Ягоды, творог -      *(лепят пирожки)*  
Лепим пирожок.  
Тюшки – тютюшки!      *(хлопают в ладоши)*  
Кушайте ватрушки!      *(вытягивают руки вперед ладонями вверх)*

### **Фонетическая гимнастика: гласные звуки И, А**

Тик – так, тик – так...      *(два наклона головы влево и вправо)*  
Я умею делать так:      *(поднимать одновременно плечи)*  
Влево – тик, вправо – так...      *(по два наклона головы влево и вправо)*  
Тик – так, тик – так.      *(по два наклона головы влево и вправо)*

## **Игра на координацию речи с движением «Посуда»**

Вот большой стеклянный чайник,

*(надули животик, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик)*

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки, *(присели, одна рука на поясе)*

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца, *(кружатся, рисуя руками круг)*

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки, *(потянулись, руки сомкнули над головой)*

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос. *(руки вытянуть вперед, соединив ладони)*

Он посуду нам принес.

## 8 занятие

### Артикуляционная гимнастика

Повторяем «Сказку о веселом язычке».

### Пальчиковая гимнастика «Царапки»

Вот какой коташка,

*(руки перед грудью, кисти в низ, качают головой вправо - влево)*

Круглая мордашка, *(обводят ладонью вокруг лица)*

И на каждой лапке *(сжимают и разжимают пальцы)*

Коготки – царапки.

Котик точит коготки, *(скребут пальцами по ладони)*

Очень острые они.

А потом играет - *(стучат кулачками друг о друга)*

Мячик догоняет.

### Фонетическая гимнастика: гласный звук О

Не под окном, а около *(присесть, встать, подняв руки над головой)*

Каталось «О» и охало.

«О» охало, «О» охало, *(наклоны в сторону, руки над головой)*

Не под окном, а около.

### Игра на координацию речи с движением

Мы проснулись рано утром, *(шагают на месте)*

Потянулись бодро, шумно.

*(поднимаются на носки, руки через стороны вверх)*

Чтобы сон ушел, зевнули, *(наклоны влево - вправо)*

Головой слегка трянули.

Разбудил нас бег на месте. *(бег на месте)*



К ванне побежали вместе. *(выполняют «пружинку», руки на пояс)*  
Умывались и плескались, *(круговые движения ладонями около лица)*  
Зубы вычистить пытались.  
Причесались аккуратно, *(гладят ладонями голову)*  
Приоделись все опрятно. *(Выполняют «пружинку», хлопают в ладоши)*  
Не хотим мы больше спать.  
Будем весело играть!

## 9 занятие

### Артикуляционная гимнастика «Про кота»

Раньше всех проснулся кот, (*дети потягиваются*)

Поднял рыжий хвост столбом, (*рот открывается, язычок поднять вверх*)

Спинку выпятил горбом (*язычок зацепить за нижние зубы, выгибаем «горкой»*)

И во весь кошачий рот

Как зевнет! (*рот широко открыть - зеваем*)

«Мур! Умыться бы не грех...» (*имитация движения языком «как кот умывается»*)

Вместо мыла – язычок, (*движения языка вверх – вниз, рот открыт*)

Кот свернулся на бочок

И давай лизать свой мех! (*движения языком «облизывание шерстки»*)

Просто смех!

А умывшись, в кухню – шмыг. (*спрятать язычок в рот*)

Скажет «Здравствуйте» метле (*наклон головы вперед*)

И пошарит на столе: (*движения языком влево - вправо*)

Где вчерашний жирный сиг?

Съел бы вмиг! (*облизнуть верхнюю губу и растянуть рот в улыбке*)

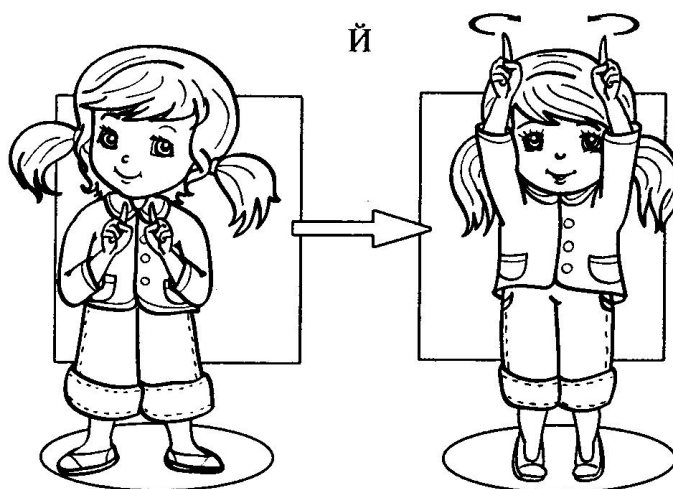
С. Черный

### Фонетическая гимнастика: «Й»

И.п.: руки согнуты, локти вниз. Пальцы сжаты в кулачки, указательный палец направлен вверх (исходное положение на гласный И). Произносятся Й, дети поднимают руки вверх и делают быстрое вращательное движение указательными пальцами, «пишут» запятую в воздухе. Движение быстрое, короткое.

АЙ – ОЙ – ЭЙ

Движение на гласный звук переходит в движение на Й при одновременном произнесении слогов.



**Пальчиковая игра «Лапушки – ладушки»** (повтор из 5 занятия)

Лапушки – ладушки,

Испекли оладушки.

На окно поставили,

Остывать оставили.

Воробушки прилетали,

Оладушки расклевали.

Хоп – хоп – полетели,

На головку сели!

**Игра в сопровождении речи с движением «Мы во двор пошли гулять»**

Раз, два, три, четыре, пять, (*дети шагают на месте*)

Мы во двор пошли гулять.

Бабу снежную лепили, (*«лепят» двумя руками*)

Птичек крошками кормили, (*«крошат хлебушек» всеми пальчиками*)

С горки мы потом катались, (*«катаем» ладонь одной руки по другой*)

А еще в снегу валялись. (*руки за спину, поворачиваемся телом то вправо, то влево*)

Все в снегу домой пришли. (*отряхивают ладошки*)

Съели суп и спать легли (*движения воображаемой ложкой; руки под щеку*)

## 10 занятие

### Артикуляционная гимнастика «Про кота» (см. зан. № 9)

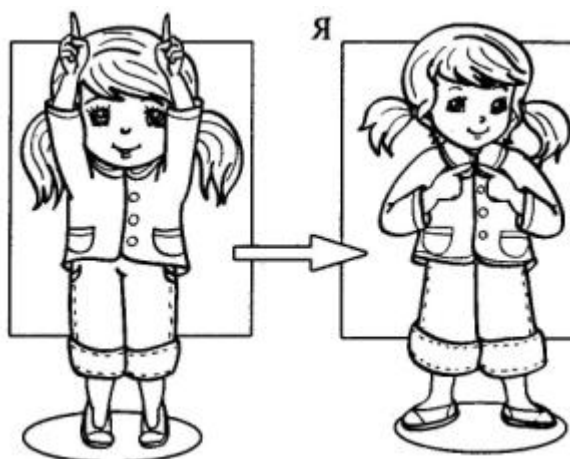
#### Пальчиковая гимнастика «Зайчик»

Сидит зайчик на опушке, *(указательный и средний пальцы поднять вверх, остальные в кулачке)*

Поднимает кверху ушки. *(ритмично сгибают и выпрямляют указательный и средний пальцы)*

#### Фонетическая гимнастика: «Я»

И.п.: произнося Я, дети поднимают руки над головой, указательными пальцами вверх (движение на гласный И) и резким движением указывают на себя. Движения быстрые, короткие динамично сменяют друг друга.



#### Игра с речевым сопровождением «Снегири»

Вот на ветках, посмотри, *(по 4 хлопка по бокам и по 4 наклона головы на строку)*

В красных майках снегири.

Распушили перышки, *(на первое слово каждой строки – частое потряхивание руками, на второе – один хлопок по бокам)*

Греются на солнышке.

Головой вертят, *(по два поворота головы на каждую строку)*

Улететь хотят.

Кыш! Кыш! Улетели! (*взмахи кистями рук*)

За метелью! За метелью!

## 11 занятие

### Артикуляционная гимнастика «Лесные звери»

На щетку колючую очень похож

В клубочек свернувшийся маленький .... (ёж).

Упр. «Пыхтелка»: дети произносят на активном выдохе слог «пых».

Упражнение способствует укреплению губ и обучает равномерному выдоху.

Словно рыженькая стрелка,

По деревьям скачет... (белка).

Упр. «Зверек»: поднимают верхнюю губу и опускают нижнюю, обнажая сомкнутые зубы, опускают губы обратно. Упражнение развивает подвижность и укрепляет мышцы губ.

Не умеет песни петь,

Любит мед. Кто он? (медведь)

Упр. «Мишка вытягивает губы»: Вытягивают вперед сомкнутые губы, удерживают их в таком положении 5 – 10 секунд и возвращают обратно. Упражнение вырабатывает движение губ вперед, укрепляет мышцы губ, развивает их подвижность.

### **Пальчиковая гимнастика «Шел медведь»**

Шел медведь к своей берлоге

Да споткнулся на дороге.

«Видно, очень мало сил

Я на зиму накопил», -

Так подумал и пошел

Он на поиск диких пчел.

Все медведи сладкоежки,

Любят есть медок без спешки,

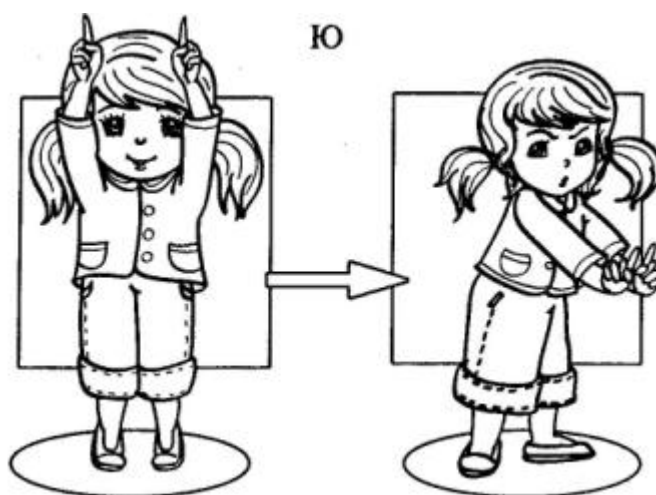
А наевшись, без тревоги

До весны сопят в берлоге.

*Массируют каждый палец, начиная с большого, сначала на левой руке, потом на правой. На каждую строчку выполняется массаж одного пальца.*

### **Фонетическая гимнастика «Ю»**

И.п.: произнося Ю, дети быстро поднимают руки над головой, указательными пальцами вверх (движение на гласный И), и также быстро опускают и вытягивают их вперед и вниз, ладошками от себя. Движения резкие, быстрые динамично сменяют друг друга.





## **Игра на координацию речи с движением «Маленькие ножки»**

Топ – топ – топ - *(наклоны влево – вправо, руки на пояс)*

Медленно шагают ножки.

Топ – топ – топ - *(хлопают в ладоши)*

В красивых сапожках идут по дорожке.

Топ – топ – топ - *(выполняют 3-4 приседания, руки вниз)*

Маленькие ножки в новеньких сапожках,

Топ – топ – топ, топ – топ – топ - *(потопывают ногами, руки полочкой перед грудью)*

Быстро – быстро шагают по дорожке.

А теперь, а теперь маленькие ножки *(выполняют «пружинку», руки на пояс)*

В красненьких сапожках –

Топ – топ – топ, топ – топ – топ,

Побежали, побежали по дорожке.

Ох – ох – ох, ох – ох – ох! *(поднимаются на носки, руки в стороны, вдох, опускаются на всю стопу, руки вниз, выдох)*

Ох, устали ножки в сапожках *(приседают, обхватывают руками колени, голову опускают к коленям)*

Быстро бегать по дорожке.

## 12 занятие

### Артикуляционная гимнастика «Лесные звери» (см. занятие №11)

#### Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку»

Мы повесили игрушки (хлопают в ладоши)

От подставки (опускают руки вниз, поднимают их вверх)

До макушки:

Шарики цветные, (соединяют пальцы рук, показывая шарик)

Рыбки золотые, (прижимают ладошки друг к другу и покачивают ими)

Золотые петушки, (приставляют прижатые друг к другу ладошки к голове – «гребень петуха»)

Разноцветные флажки. (поднимают руки и помахивают ладошками)

Громко хлопнула хлопушка - (разводят руки в стороны)

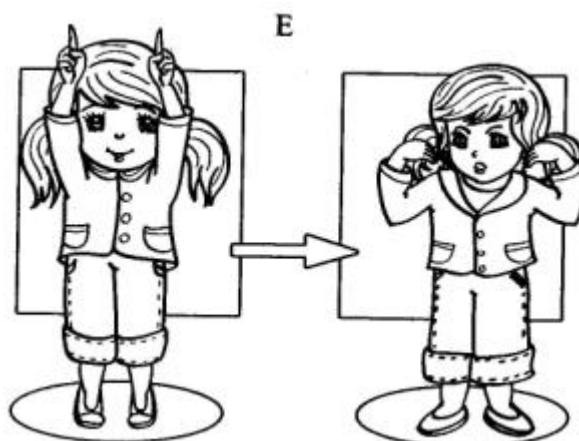
Бах! (хлопают в ладоши)

Зазвенели все игрушки - (встряхивают кистями рук)

Ах – ах! (прижимают ладони к щекам и покачивают головой)

#### Фонетическая гимнастика: Е

И. п.: как в предыдущих упражнениях. Произнося Е, дети быстро поднимают руки вверх, делают движение на гласный И, затем мягко роняют кисти рук к плечам в положение рук на гласный Э. Движения динамично сменяют друг друга.



## **Игра на координацию речи с движением «Пришла снежная зима»**

Пришла снежная зима, *(хлопают в ладоши)*

Наступили холода.

Выпал беленький снежок, *(потряхивают кистями рук, кисти на уровне груди)*

Разгулялся ветерок.

Нам пора идти гулять. *(выполняют «пружинку», руки на пояс)*

Значит, надо надевать

Теплые валенки *(выполняют два наклона вперед)*

На ножки, на маленькие.

По снежочку *(топают ногами, руки вниз)*

Топ – топ – топ,

Валеночки *(хлопают в ладоши)*

Хлоп – хлоп – хлоп.

По снегу ножки маленькие *(выполняют наклоны влево – вправо, руки на пояс)*

Гуляют в теплых валенках.

### **Артикуляционная гимнастика «Мишуткина»**

Сладкоежка – медвежонок

Меда вылизал бочонок.

Мама из лесу придет,

И сладене попадет.

Покажите, как Мишутка вылизывал бочонок

1. Слегка улыбаются, приоткрывают рот и кладут широкий край языка на верхнюю губу. Держат язык в таком положении 3- 5 секунд и убирают в рот.

2. Слегка улыбаются, приоткрывают рот и кладут широкий край языка на нижнюю губу. Держат язык в таком положении 3 – 5 секунд и убирают в рот.

3. Открывают рот. Широким языком облизывают верхнюю губу и убирают язык в глубь рта.

### **Пальчиковая гимнастика «Ёлка»**

Посмотри, на елке - *(поднять руки вверх и соединить ладони над головой, показывая макушку елки)*

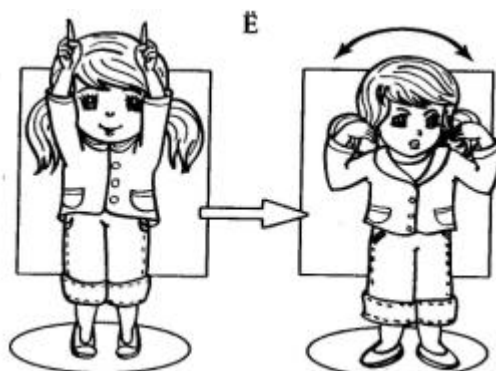
Острые иголки! *(ритмично взмахивают перед собой указательными пальчиками)*

И зимой и летом

Ёлка так одета! *(вытянуть руки вперед ладонями вверх)*

## Фонетическая гимнастика: Ё

Произнося Ё, дети делают движение на йотированный гласный Е, завершая его покачиванием головы из стороны в сторону.



### Игра на координацию речи с движением «Под ёлкой зайнышка сидит»

Под ёлкой зайнышка сидит (*присаживаются на корточки, показывают ушки*)

И ушами шевелит.

Вот так, вот так (*встают, наклоны головы влево - вправо*)

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, (*выполняют «пружинку», руки на пояс*)

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, (*хлопают в ладоши*)

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, (*топают ногами, руки вниз*)

Надо зайке поскакать.

Скок - скок, скок – скок, (*подпрыгивают на двух ногах на месте, руки на пояс*)

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал, (*закрывают глаза ладошками*)

Зайка прыг... и ускакал. (*прыжки на месте*)

## 14 занятие

### **Артикуляционная гимнастика**

«Трубочка». Вытягивают губы вперед длинной трубочкой. Упражнение вырабатывает умение вытягивать губы вперед, укрепляет мышцы языка.

«Улыбка». Удерживают губы в улыбке, не показывая зубов. Упражнение вырабатывает умение удерживать губы в улыбке.

«Улыбка» - «Трубочка». Чередуют положение губ. Упражнение развивает подвижность губ.

### **Пальчиковая гимнастика «Хлебушек»**

Пеку, пеку хлебушек (*«пекут пирожки»*)

Для веселых детушек:

Маленький – меньшому, (*прикладывают ладошки друг к другу – «пирожок»*)

А большой – большому. (*разводят руки в стороны*)

В печку – шашь! (*сгибают руки в локтях, касаясь руками плеч, и резко вытягивают их вперед – 2 раза*)

В печку – шашь!

### **Фонетическая гимнастика.**

Проговаривание междометий с разной интонацией.

Ай! (*ребенок испуганно отдергивает руку, как от чего-то горячего.*

*Гримаса боли*)

Ай –я –яй! (*укоризненно грозят указательным пальчиком*)

Ай – я – яй! (*с сожалением качают головой, приложив руки к щекам*)

Ой! (*удивленно отклоняются назад и слегка разводят руки в стороны*)

Ой! (*испуганно отмахиваются от чего-то или от кого-то*)

Ой – ё – ёй! (*укоризненно качают головой, приложив руки к щекам*)

Эй! *(радостно, с улыбкой взмахивают рукой)*

Эй – е – ей! *(приветливо машут руками над головой)*

### **Игра на координацию речи с движением «Аты – баты»**

Аты – баты, *(произносят текст и ритмично ударяют по коленям то одной ладонью, то другой)*

Шли солдаты,

Аты – баты,

На базар.

Аты – баты,

Что купили?

Аты – баты,

Самовар.

## 15 занятие

### **Артикуляционная гимнастика**

«Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края языка подняты, но зубов не касаются. Упражнение учит удерживать губы и язык в заданном положении.

«Конфетка». Рот закрыт. Напряженным языком упираются то в одну щеку, то в другую. Упражнение укрепляет мускулатуру языка и щек.

### **Пальчиковая гимнастика** (см. занятие №14)

#### **Фонетическая гимнастика**

Ёж и Ёлка спорят долго, *(дети встают парами лицом друг к другу. Руки согнуты в локтях. Ладони упираются в ладони партнера. Дети ритмично и поочередно сгибают и разгибают руки)*

Долго спорят Ёж и Ёлка:

У кого длинней иголки, *(вопросительно пожимают плечами, слегка разводя руки в стороны)*

У Ежа или у Ёлки.

Мимо проходил как раз *(шагают на месте)*

Их приятель – дикобраз.

Подмигнув Ежу и Ёлке, *(подмигивают)*

Он поднял свои иголки. *(выбрасывают руки вверх, растопыривают пальчики)*

Бедный ёжик на мгновение *(кладут руки на голову и качают головой)*

Онемел от удивленья. *(закрывают рот ладошками)*

Ой, ё-ёй! – сказал он Ёлке, - *(с сожалением качают головой)*

Вот иголки, так иголки! *(вытягивают руки перед собой с поднятым вверх большими пальцами)*

### **Игра на координацию речи с движением «Под ёлкой зайнышка сидит»**

(см. занятие № 13)



## 16 занятие

### **Артикуляционная гимнастика**

«Белка грызет орешки». Двигают челюстями вправо – влево при открытом и закрытом рте. Упражнение стимулирует движения нижней челюсти.

«Орешек». Язык поочередно упирают то в одну щеку, то в другую, задерживаясь в каждом положении на 3 -5 секунд. Упражнение развивает произвольные движения языка, укрепляет мускулатуру языка и щек.

### **Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»**

Сидит белка на тележке, *(хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)*

Продает она орешки.

Лисичке – сестричке, *(загибают по одному пальчику, начиная с большого)*

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

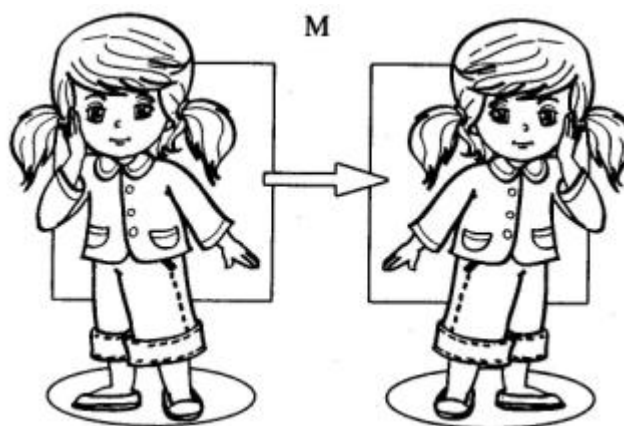
### **Фонетическая гимнастика: согласный звук М**

Произнося звук М, дети мягким, плавным движением сверху вниз проводят ладонью то по правой, то по левой щеке («мычат», ощущая вибрацию щек)

Проговаривание слогов с движением:

Ма – мо – му – мы *(движение на звук М – подносим указательные пальцы к губам и плавно переходим в движение на гласный звук)*

Ам – Ом – ум – ым *(движение на гласный звук плавно переходит на звук М)*



### **Игра на координацию речи с движением «Снежок»**

Раз, два, три, четыре, (*шагают на месте*)

Мы с тобой снежок слепили. (*«лепят», меняя положение ладоней*)

Круглый, крепкий, очень гладкий (*движение одной ладони вокруг другой*)

И совсем – совсем не сладкий. (*грозят пальчиком*)

Раз – подбросим. (*смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок*)

Два – поймем. (*приседают, ловят воображаемый снежок*)

Три – уроним (*встают, роняют воображаемый снежок*)

И ... сломаем. (*топают*)

## 17 занятие

### **Артикуляционная гимнастика «Лошадка и кучер»**

Дети присасывают язык к нёбу и щелкают языком. Цокать нужно медленно и сильно, тянуть подъязычную связку (10 – 15 секунд). Затем дети смыкают губы и достаточно сильно дуют через них так, чтобы они завибрировали, и слышался звук «тпру –у!» . Упражнение способствует растягиванию подъязычной связки, отработываем вибрацию губ и языка, подготавливает артикуляционные органы к произношению звука Р, развивает силу выдоха.

### **Пальчиковая гимнастика «Оладушки»**

Ой, ладушки, ладушки, ладушки, *(движения рук «пекут пироги»)*

На кухне бабуля пекла оладушки.

Сметаной и маслом оладьи поливала, *(ладонь одной руки гладит ладонь другой)*

Малым детушкам оладьи подавала. *(вытягивание рук вперед ладонями вверх)*

Раз, два – Маше *(хлопают в ладоши)*

Раз, два – Саше,

Три, четыре – Оле,

Три, четыре – Коле.

Ох, вкусны оладушки *(хлопают себя по коленям, слегка наклонившись вперед)*

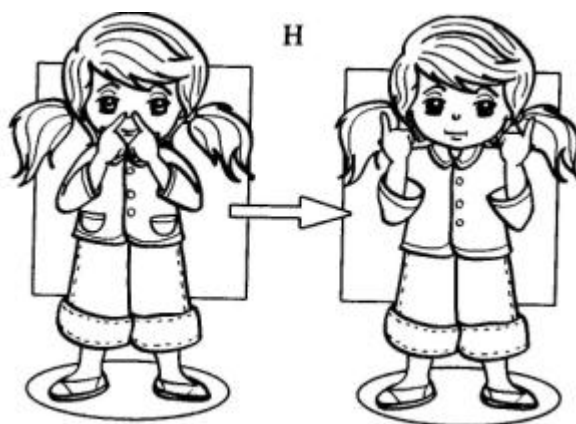
У нашей бабушки!

### **Фонетическая гимнастика: согласный звук Н**

Произнося звук Н, дети подносят пальцы к носу, «нюют», ощущая вибрацию, и легким быстрым движением отводят пальцы в стороны.

### Проговаривание слогов с движением

На – но – ну – ны (движение на звук *Н* плавно переходит в движение на гласный звук)



### **Игра на координацию речи с движением «Воздушный шар»**

С мамой в магазин ходили, (дети в кругу шагают на месте)

Шар воздушный мы купили. («показать шар» двумя руками перед собой)

Будем шарик надувать, («пружинка»)

Будем с шариком играть.

Шар воздушный, надувайся, (идут назад маленькими шагами – надувают шар)

Шар воздушный, раздувайся.

Надувайся большой (хлопают в ладоши)

Да не лопайся!

Шар воздушный улетел, (поднимают руки вверх и покачивают из стороны в сторону)

Да за дерево задел.

И ... лопнул! (руки ставят на пояс, медленно приседают, произнося «Ш-ш-ш»)

## 18 занятие

### **Артикуляционная гимнастика «Погреем руки»**

Дети приоткрывают рот, положив широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а по середине образовался небольшой желобок. Подставляют ко рту ладошки и плавно дуют на них. Упражнение учит выпускать длительную направленную воздушную струю.

### **Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»**

Есть игрушки у меня: *(хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)*

Паровоз и два коня, *(загибают пальчики на обеих руках)*

Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъемный кран –

Настоящий великан.

Сколько вместе? *(хлопают попеременно в ладоши и ударяют кулачками друг о друга)*

Как узнать?

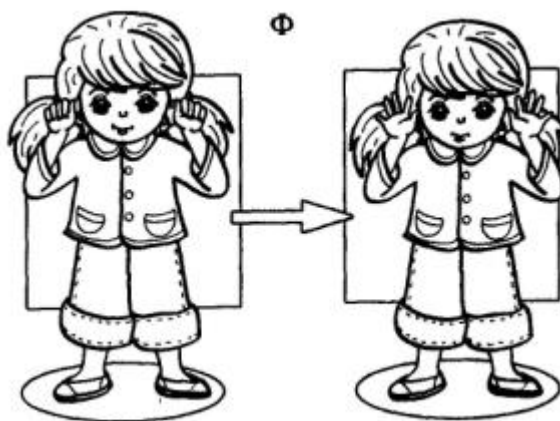
Помогите сосчитать!

### **Фонетическая гимнастика: согласный звук Ф**

«Кошка сердится»: дети поднимают руки со сжатыми кулачками к голове (на уровне ушей). Произносятся звук Ф, они резко разжимают кулачки, фыркают, как сердитая кошка.

### Проговаривание слогов с движениями

Аф – оф- уф – ыф *(движение на гласный звук плавно переходит на движение звука Ф)*



### **Игра на координацию речи с движением «Шофер»**

Качу, лечу во весь опор. *(бегут по кругу, крутят воображаемый руль)*

Я сам – шофер

И сам – мотор.

Нажимаю

На педаль - *(останавливаются, нажимают на воображаемую педаль правой ногой, бегут по кругу в противоположную сторону)*

И машина

Мчится в даль.

## 19 занятие

**Артикуляционная гимнастика:** «Подуем на горячий чай». Дети вытягивают губы вперед длинной трубочкой и дуют, стараясь, чтобы воздушная струя была ровной. Упражнение развивает у детей равномерный и продолжительный выдох.

«Очень вкусно». Дети приоткрывают рот и облизывают язычком сначала верхнюю губу, потом нижнюю. Упражнение развивает подвижность языка.

«Откусим пирожок». Улыбнуться, приоткрыв рот, и покусывать язык. Упражнение усиливает кровоснабжение мышц языка.

### **Пальчиковая гимнастика «Семья»**

Это пальчик – дедушка, *(сжимают пальцы одной руки в кулачок и по очереди разжимают их, начиная с большого)*

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

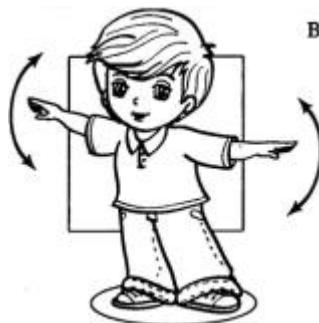
Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья! *(поднять руку с выпрямленными пальцами и поворачивать ее вправо - влево)*

### **Фонетическая гимнастика: согласный звук В**

«Самолетик». Произнося звук В, дети вытягивают руки в стороны и покачиваются вправо – влево, имитируя полет самолета.



### Проговаривание слогов с движением

Во – ва *(и.п.: руки согнуты перед грудью, локти направлены в стороны,*



*ладони смотрят вниз, пальцы касаются друг друга. На слог ВО – дети плавно соединяют ладони и поднимают вверх над головой – взлет самолета; на слог Ва – руки возвращают в исходное положение – посадка самолета)*

### **Игра на координацию речи с движением «Хозяюшка»**

Наша-то хозяйюшка

Сметлива была,

Всем в избе работюшку

К празднику дала:

Чашечку собачка

Моеет языком.

Хрюшка собирает

Крошки под окном.

По столу котище

Лапою скребет,

Половичку козочка

Веничком метет.



## 20 занятие

### **Артикуляционная гимнастика «Самовар»**

Иван Иваныч Самовар (*надуть обе щеки и удерживать в таком положении 5-7 секунд*)

Был пузатый самовар,

Трехведерный самовар.

В нем качался кипяток, (*поочередно надувают правую и левую щеки*)

Пыхтел паром кипяток,

Разъяренный кипяток,

Лился в чашку через кран, (*сжать губы, надуть щеки, удерживать воздух 2 – 3 секунды и выпускают через губы, произнося «Пых!»*)

Через дырку прямо в кран,

Прямо в чашку через кран.

### **Пальчиковая гимнастика «Помощники»**

Наши руки были в мыле. (*выполнять вращательные движения руками*)

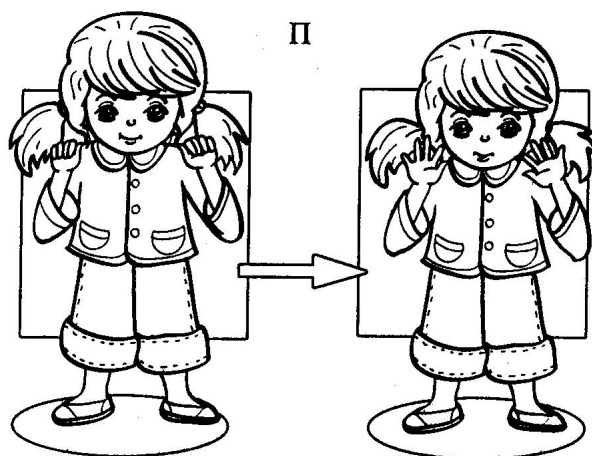
Мы посуду сами мыли,

Мы посуду мыли сами,

Помогали нашей маме. (*разжать кулачки и показать ладошки*)

### **Фонетическая гимнастика: согласный звук П**

И.п.: пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены. Произносятся звук П, дети резко разжимают пальцы, имитируя лопающиеся мыльные пузыри. Движение быстрое, резкое, короткое.



Проговаривание слогов с движением:

Па – по – пу – *произносятся слоги, дети одновременно резко разжимают кулачки и выбрасывают руки в стороны (па), вперед (пу), вверх (по). Движения быстрые, резкие.*

Ап – оп – уп – *движения на гласный звук с легким пружинистым приседанием переходит в прыжок на месте (на звук П). Руки на поясе.*

**Игра на координацию речи с движением «Веселая посуда»**

Тук – тук – тук, тук – тук – тук, *(стучат кулачками друг о друга)*

Слышен звонкий перестук.

Слышен звонкий перезвон, *(топают ногами, руки на пояс)*

Динь – динь – дон, динь – динь – дон.

Это в кухне пляшут ложки, *(наклоны влево – вправо, руки полочкой перед грудью)*

Вилки, чашки, поварешки.

Тра – та – та, тра – та – та, *(выполняют «пружинку», руки на пояс)*

Вся посуда в пляс пошла!

## 21 занятие

**Артикуляционная гимнастика «Самовар»** (см. занятие № 20)

**Пальчиковая гимнастика «Как семья у нас большая»**

Как семья у нас большая (*ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно*)

Да веселая.

Два у лавки стоят, (*загнуть большие пальцы на обеих руках*)

Два учиться хотят, (*загнуть указательные пальцы*)

Два Степана у сметаны (*загнуть средние пальцы*)

Обедаются.

Две Дашки у кашки (*загнуть безымянные пальцы*)

Питаются.

Две Ульки в люльке (*загнуть мизинцы*)

Качаются.

**Фонетическая гимнастика: согласный звук Б**

Дети наклоняются вперед, расслабленно роняют руки и одновременно произносят слог – ба-.



БА

Проговаривание слогов с движениями в разном темпе

Ба – ба – ба – дети наклоняются и роняют руки вниз. Проговаривая слоги, ритмично раскачивают руками из стороны в сторону (полоскание белья).

## **Игра на координацию речи с движением «Цыплята на полянке»**

Как наседка волновалась: *(руки к щекам, наклоны головы влево - вправо)*

- Ко-ко-ко, ко-ко-ко!

Где цыплята, мои детки, *(выполняют два наклона вперед, руки вперед – в стороны)*

Ко-ко-ко, ко-ко-ко?

Убежали на полянку *(шагают на месте, энергично взмахивая руками)*

Далеко, далеко!

Мне найти их будет очень *(выполняют повороты влево – вправо, руки к плечам)*

Нелегко, нелегко!

Цып – цып – цып, *(выполняют «пружинку», руки на пояс)*

Мои цыплятки,

Цып – цып – цып, мои ребятки,

К маме быстро вы бегите, *(хлопают в ладоши)*

Свою маму обнимите.

Тут цыплята выбегали, *(обнимают обеими руками себя за плечи)*

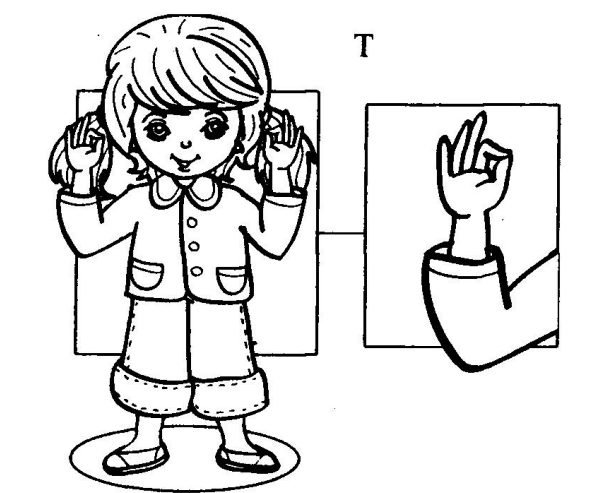
Свою маму обнимали.

### **Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»**

Жил – был язычок. Проснулся он рано утром. Открыл одни двери (губы), вторые двери (зубы). Посмотрел налево, направо, вниз, вверх. Лег полежать (широкий язык на нижней губе). Побежал в ванную комнату. Открыл дверь (н...н...). Включил свет (чик) Открыл воду (чик – чик - чик). Водичка полилась: с-с-с. Почистил зубы, умылся. Закрыв воду (чик – чик - чик), дверь (н..н...), выключил свет. Побежал завтракать. Поел «блинчики с вкусным вареньем». Попил молока (киска лакает молоко) и пошел гулять.

### **Фонетическая гимнастика: согласный звук Т**

Кончиком большого пальца ведущей руки дети поочередно касаются кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца, произнося звук коротко и отрывисто при каждом прикосновении. Упражнение выполняется в прямом и обратном порядке, поочередно каждой рукой, затем вместе.



### Проговаривание слогов с движениями

Ат – от – ут – ит – движение на каждый гласный звук переходит в прикосновение кончиков указательных пальцев.

### **Пальчиковая гимнастика «Хозяйка»**

Кукле кашу я сварю: (*«варят кашу» - водят указательным пальцем одной руки по ладони другой*)

В миску молока налью, (*показывают, как наливают молоко*)

Положу туда крупу (*трут быстро пальчиками друг о друга*)

И поставлю на плиту. (*разворачивают ладони вверх, прижимают друг к другу и протягивают вперед*)

Будет каша хороша! (*хлопают в ладоши*)

Кушай, кукла не спеша. (*грозят пальцем*)

### **Игра на координацию речи с движением «Жили у бабуси»**

Жили у бабуси (*выполняют «пружинку», руки на пояс*)

Два веселых гуся.

Один серый, (*хлопают в ладоши*)

Другой белый,

Два веселых гуся.

Вытянули шеи - (*выполняют два наклона вперед, руки при наклоне назад – вверх.*)

Один белый, (*хлопают в ладоши*)

Другой серый –

У кого длиннее.

Мыли гуси лапки (*выполняют два приседания, при приседании руки вниз*)

В луже у канавки.

Один белый, (*хлопают в ладоши*)

Другой серый

Спрятались в канавке.

Вот кричит бабуся: (*выполняют наклоны влево – вправо, руки на пояс*)

- Ой, пропали гуси!

Один серый, (*хлопают в ладоши*)

Другой белый,

Гуси, мои гуси!

Выходили гуси, (*попеременно выставляют вперед на пятку левую и правую ногу, руки полочкой перед грудью*)

Кланялись бабуся.

Один белый,

Другой серый (*хлопают в ладоши*)

Кланялись бабуся.



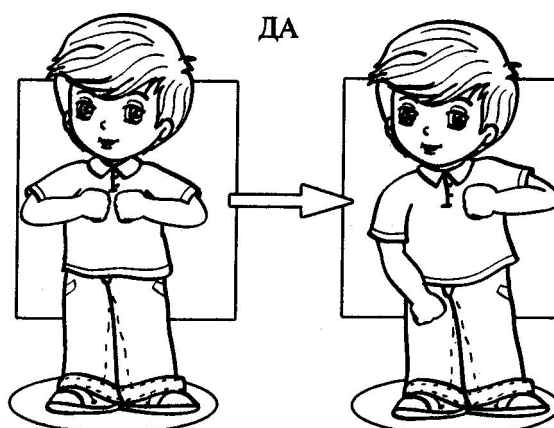
Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке» (см. занятие № 22)

Пальчиковая гимнастика «Хозяйка» (см. занятие « 22)

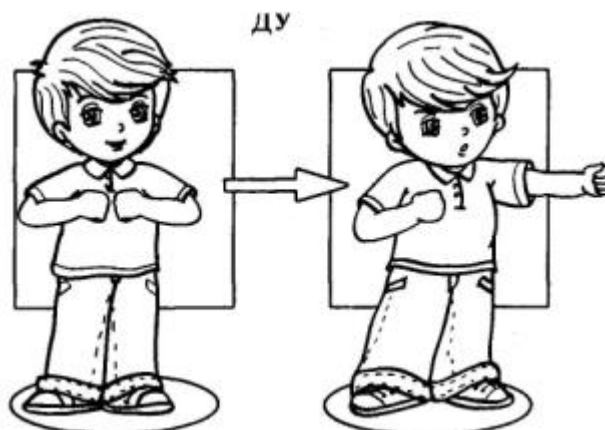
**Фонетическая гимнастика: согласный звук Д**

Проговаривание слогов с движениями

Да – да- да – *руки согнуты на уровне груди, локти в стороны, пальцы сжаты в кулаки. Произнося слоги да – ад – да..., дети резко ударяют вниз то правым, то левым кулачком, то двумя одновременно. Движения резкие ритмичные. Интонация утвердительная.*

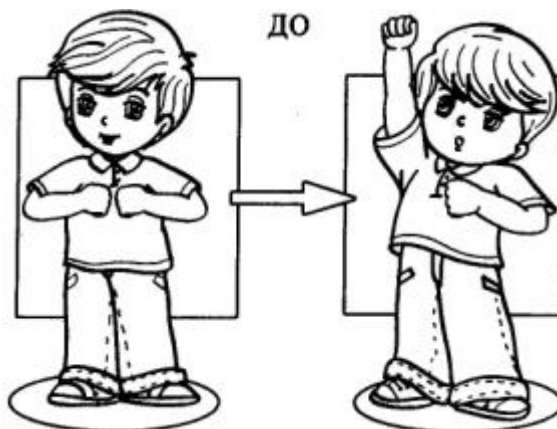


Ду – ду – ду - *дети имитируют движения боксера, поочередно ритмично выбрасывая руки со сжатыми кулачками вперед.*





До – до – до – дети поочередно ритмично «ударяют» кулачками вверх.



### **Игра на координацию речи с движением «Веснянка»**

Солнышко, солнышко, *(идут по кругу, взявшись за руки)*

Золотое доннышко.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, *(бегут по кругу)*

Прилетели сто грачей, *(«летят» по кругу)*

А сугробы тают, тают, *(медленно приседают)*

А цветочки подрастают. *(тянутся на цыпочках, руки вверх)*

## 24 занятие

**Артикуляционная гимнастика «Ветерок»:** Упражнение для формирования ровного продолжительного выдоха. Дети округляют губы, как для произношения звука У, и спокойно выдыхают воздух на свою ладошку.

### **Пальчиковая гимнастика «Подснежник»**

К нам весна лишь заглянула - *(вытягивают руки вперед)*

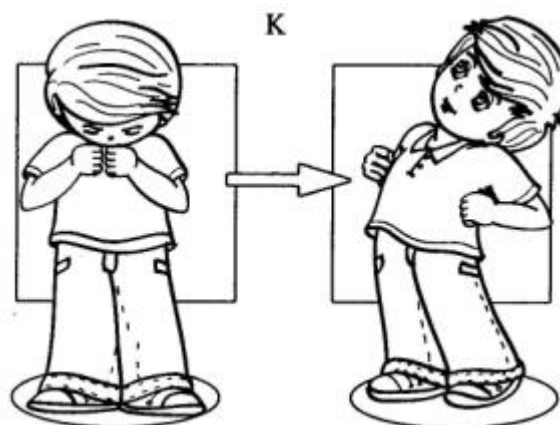
В снег ладошку окунула - *(опускают руки вниз вдоль туловища, поставив ладони перпендикулярно корпусу)*

И расцвел там нежный *(поднимают руки на уровень глаз, соединив пальцы в бутон)*

Маленький подснежник. *(медленно раздвинуть пальцы – цветок распускается)*

### **Фонетическая гимнастика: согласный звук К**

Уронить голову на грудь, руки согнуть в локтях, кулачки прижать к подбородку. Произносятся звук К, дети рывком отводят локти назад (до ощущения сведения лопаток) и одновременно запрокидывают голову.



### Проговаривание слогов с движением

Ка – ко – ку – произносятся слоги, дети делают движение на звук К.

Ак – ок – ук – произносятся слоги, дети делают движение на гласный звук, а затем роняют голову на грудь и прижимают кулачки в подбородку.

## **Игра на координацию речи с движением «Ловишки»**

Серые козлята, малые ребята, *(прыгают на месте на двух ногах, руки вниз)*

Прыгают, играют и перебегают

То лужок, то лесок.

В лесу хворост собирают, *(выполняют наклоны вправо – влево, руки на пояс)*

Скок да скок, скок да скок.

Здесь полянка мягче шелка. *(выполняют повороты вправо – влево, руки на пояс)*

Оглянись, оглянись,

Берегись лихого волка,

Берегись, берегись,

Берегись лихого волка, *(выполняют «пружинку», руки на пояс)*

Берегись, берегись.

Сладко спят козлятки. *(приседают, руки на колени)*

Лес шумит, лес поет.

Убегают без оглядки- *(хлопают в ладоши. По окончании текста убегают от «волка»)*

Волк идет, волк идет.

## 25 занятие

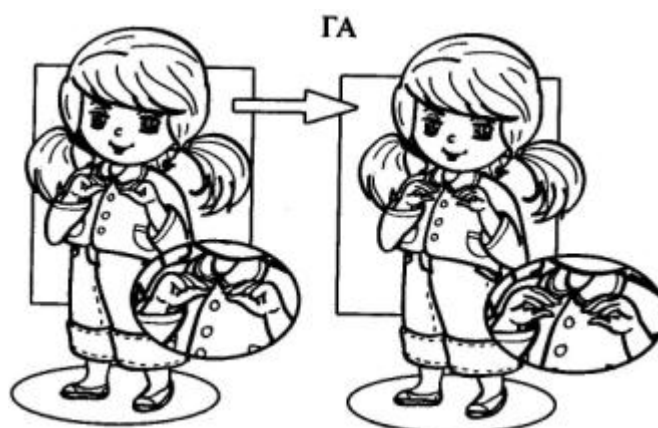
**Артикуляционная гимнастика «Ветерок»** (см. занятие № 24)

**Пальчиковая гимнастика «Подснежник»** (см. занятие № 24)

**Фонетическая гимнастика: согласный звук Г**

Проговаривание слогов с движениями: «Гуси гогочут»:

Га го – гу - *руки согнуты перед грудью, локти опущены, пальцы собраны в щепотку. Произносятся слоги га – га – га, дети ритмично разъединяют и соединяют большой палец с остальными. Это же движение используется для произнесения других слогов со звуком Г.*



**Игра на координацию речи с движением «Птички»**

Маленькие птички, *(выполняют взмахи руками)*

Раз – два, раз – два!

Скок – скок, скок – скок! *(прыгают на месте на двух ногах, руки на пояс)*

Маленькие птички, *(выполняют взмахи руками)*

Раз – два, раз – два!

Хлоп – хлоп, хлоп – хлоп! *(хлопают в ладоши)*

Маленькие птички, *(выполняют взмахи руками)*

Раз – два, раз – два!

Топ – топ, топ – топ! (*топают ногами, руки на пояс*)

Маленькие птички, (*выполняют взмахи руками*)

Раз – два, раз – два!

Разлетайтесь кто куда! (*разбегаются врассыпную*)

## 26 занятие

### **Артикуляционное упражнение «Индюк»**

Упражнение для обучения подъему языка и подвижности его кончика.

Дети приоткрывают рот, кладут язык на верхнюю губу и производят движения кончиком языка по верхней губе вперед – назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая ее. Темп движения постепенно убыстряется. Добавляется голос, пока не послышится «бл-бл». Кончик языка должен загибаться кверху.

### **Пальчиковая гимнастика «Дудочка»**

Ой, ду – ду, ду – ду, ду – ду, *(«играют на дудочке»)*

Потерял пастух дуду.

А я дудочку нашла, *(ритмичные удары в ладоши и кулачками друг о друга попеременно)*

Пастушку отдала.

- Ну-ка, милый пастушок, *(ладони вверх, ритмичные сгибания пальцев)*

Ты спеши-ка на лужок.

Там Буренка лежит, *(ритмичные удары в ладоши и кулачками друг о друга попеременно)*

На теляток глядит.

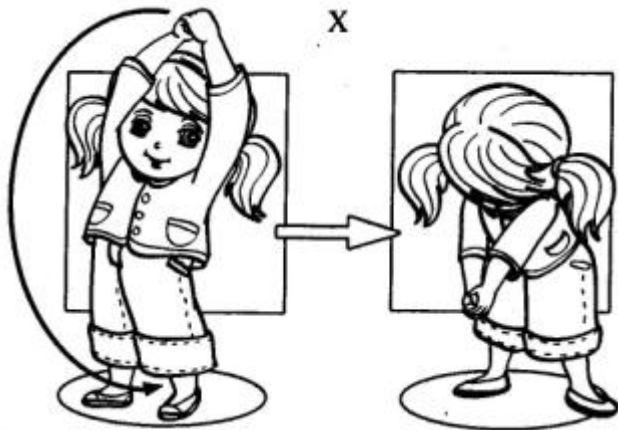
А домой не идет,

Молочка не несет.

Надо кашу варить, *(указательным пальцем правой руки «варят кашу» на левой ладошке)*

### **Фонетическая гимнастика: согласный звук Х**

«Дровосек»: *соединить руки в замок над головой. Руки поставить шире плеч. Произнося Х, дети роняют руки вниз, имитируя движения дровосека.*



### Проговаривание слогов с движениями

*Ха – хо – ху – произносятся звук Х-х-х, дети дышат на руки, как бы согревая их. Движение на звук Х переходит в движение на гласный звук.*

*Ах – ох – ух – эх – движение на гласный звук переходит в движение – дети резко наклоняются вперед и вниз, одновременно произнося Х.*

### **Игра на координацию речи с движением «Эй, лошадка»**

- Эй, лошадка! (*стучат кулачками друг о друга*)

- И-го-го!

- Но, лошадка, (*руки согнуты в локтях, кулачки сжаты. Выполняют руками поступательные движения вперед - назад*)

Но, но!

Скок, лошадка! (*выполняют прыжки на двух ногах к центру круга, руки на пояс*)

Скок, скок!

Цок, копытца! (*выполняют прыжки на двух ногах в обратном направлении*)

Выше ножки! (*топают ногами, выполняя одновременно взмахи руками*)

Топ, топ!

Веселее!

Гоп, гоп!

Колокольчик - *(выполняют наклоны влево – вправо, руки полочкой перед грудью)*

Дон, дон.

Громче, громче

Звон, звон.

Гоп, лошадка! *(выполняют «пружинку», руки на пояс)*

Гоп, гоп!

Тпру –у, лошадка!

Стоп, стоп! *(хлопают в ладоши)*



## 27 занятие

### **Артикуляционная гимнастика «Теленок»**

«Теленок пьет молоко». Дети открывают рот, губы в улыбке. Широким передним краем языка облизывают верхнюю губу сверху вниз, а затем втягивают язык в рот до середины нёба. Упражнение укрепляет мышцы языка, развивает его подвижность, способствует растяжке подъязычной связки.

«Теленок улыбается». Дети улыбаются так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживают губы в таком положении под счет от 1 до 5. Упражнение вырабатывает умение удерживать губы в улыбке, укрепляет мышцы губ и развивает их подвижность.

«Теленок вытягивает язычок». Дети улыбаются, приоткрывают рот и широким языком стараются дотянуться до под бородка, затем убирают язык в рот. Упражнение повторяется 3-5 раз. Оно отрабатывает движение языка вниз, растягивает подъязычную связку, укрепляет мышцы языка.

**Пальчиковая гимнастика «Ласточка»:** Ласточка, ласточка, *(на каждую строку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного, - сначала на правой, потом на левой руке)*

Милая касаточка,  
Ты где была,  
Ты с чем пришла?  
- за морем бывала,  
Весну добывала.  
Несу, несу  
Весну – красну!

### **Фонетическая гимнастика: согласный звук С**

И.п.: руки согнуты перед грудью ладонками от себе, локти опущены. Произнося звук С, дети давящим движением выпрямляют руки вперед «накачиваем насосом».

### Проговаривание слогов с движениями

*Са - выполняется движение на звук С и плавно разводим руки в стороны – а-а. Движения плавно переходят одно в другое. Слог произносится слитно.*

*Со – выполняется движение на звук С и плавно через стороны поднимаем руки над головой, как на гласный звук О.*

*Су – выполняются движения на звук С и плавно переходим на движения гласного звука У.*

*Сы – выполняются движения на звук С и переходят на движения гласного Ы.*

### **Игра на координацию речи с движением «Ласточка»**

*Ласточки летели, (бегут по кругу, машут руками, изображая полет птиц)*

Все люди глядели.

*Ласточки садились, (приседают, руки опускают за спиной, как бы складывают крылья)*

Все люди дивились.

Сели, посидели.

Взвились, полетели, *(бегут по кругу, взмахивают руками)*

Полетели, полетели,

Песенки запели.

## 28 занятие

**Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»:** Жил – был язычок. Проснулся он рано утром. Открыл «Окошко». Посмотрел налево, направо, вниз, вверх.. Закрыв окошко. Открыл снова. Жарко стало – а-а-а. холодно стало – д-д-д.. Закрыв окошко. Побежал язычок в ванную комнату. Открыл дверь – н-н-н. Включил свет – чик. Открыл воду – чик-чик. Полилась водичка: с-с-с. Язычок почистил зубы, умылся (круговые движения языка по губам). Помыл щеки (круговые движения языка по внутренней части щек). Закрыв воду: чик-чик-чик. Закрыв дверь – н-н-н. Выключил свет – чик. И побежал играть с зайчиком.

### **Пальчиковая гимнастика «Маленький зайчишка»**

Вот маленький зайчишка *(поднять указательный и средний пальцы правой руки вверх и поворачивать руку из стороны в сторону)*

Он шевелит ушами,

Под елочкой сидит. *(пошевеливают указательным и средним пальцами)*

От страха весь дрожит. *(быстро покачивают рукой вправо - влево)*

А вдруг бежит лисичка, *(пальцами левой руки мягко «проходятся» по бедру)*

А вдруг крадется волк. *(постукивают пальцами левой руки по бедру)*

От страха наш зайчишка *(поднимают и опускают «заячьи уши», сгибая и выпрямляя указательный и средний пальцы правой руки)*

Пустился наутек. *(прячут правую руку за спиной на последнее слово)*

### **Фонетическая гимнастика: согласный звук З**

И. п.: руки согнуты перед грудью, пальцы сжаты в кулаки. Произносятся звук З, кулачками делаем движения влево – вправо. «Звенит комар».

#### Проговаривание слогов с движениями

За – движения на звук З переходят на движения гласного звука А.

Зо – движения на звук З переходят на движения гласного О.

Зу – движения на звук З переходят на движения гласного У.

*Зы – движения на звук З переходят на движения гласного Ы.*

**Игра на координацию речи с движением «Зайнъка, попляши!»**

*Зайнъка, выйди в сад, (повороты влево – вправо, руки на пояс)*

*Беленький выйди в сад.*

*Вот так, вот так (хлопают в ладоши)*

*Выйди в сад. (2 раза)*

*Зайнъка, топни ножкой, (топают поочередно то левой, то правой ногой)*

*Беленький, топни ножкой.*

*Вот так, вот так (хлопают в ладоши)*

*Топни ножкой. (2 раза)*

*Зайнъка, покружись, (кружатся на месте, руки в стороны вниз)*

*Беленький, покружись.*

*Вот так, вот так (хлопают в ладоши)*

*Покружись. (2 раза)*

*Зайнъка, попляши,*

*Беленький, попляши. (выставляют попеременно вперед правую и левую ногу, руки на пояс)*

*Вот так, вот так (выполняют «пружинку», одновременно хлопают в ладоши)*

**Попляши! Твои ножки покажи!**

### **Артикуляционное упражнение**

Дети беззвучно произносят звук А, открывая и закрывая рот, держа кончик языка у нижних резцов. Упражнение укрепляет жевательно - артикуляторные мышцы.

### **Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим»**

Жил да был один налим, *(плавные движения сложенными ладошками, имитирующие движения плавников)*

Два ерша дружили с ним. *(ладони раздвинуты; движения ладонями порознь)*

Прилетали к ним три утки *(руки сложены накрест, взмахи ладонями)*

По четыре раза в сутки

И учили их считать: *(сжимать и разжимать кулачки)*

Раз, два, три, четыре, пять. *(загибать пальчики, начиная с большого)*

### **Фонетическая гимнастика: согласный звук Ц**

Произнося звук Ц, дети подносят указательный палец к губам, как бы призывая к тишине.



### Проговаривание слогов с движениями

Ац – оц – уц – движения на гласный звук переходит в движение на звук

Ц.

### **Игра на координацию речи с движением «Аквариум»**

Улитки ползут, *(передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной)*

Свои домики везут.

Рогами шевелят, *(останавливаются, делают «рожки» из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево, вправо)*

На рыбок глядят.

Рыбки плывут, *(передвигаются по кругу мелкими шажками, опустив руки вдоль туловища; движения только ладонями вперед - назад)*

Влево, вправо поворот, *(плавные повороты туловища влево – вправо и наоборот)*

А теперь наоборот.

## 30 занятие

### Артикуляционная гимнастика

«Любопытный язычок». Дети слегка приоткрывают рот, кладут язык на нижнюю губу и производят им движение вперед – назад. Затем язык убирают в рот. Выполняют 5 – 8 раз. Упражнение укрепляет мышцы языка и развивает его подвижность.

«Язычок здоровается с верхней губой». Дети, слегка улыбнувшись, приоткрывают рот и кладут широкий край языка на верхнюю губу, держат его в таком положении 3 – 5 секунд и убирают в рот. Нужно обратить внимание на то, чтобы двигался только язык, а нижняя губа не «помогала» ему. Упражнение отрабатывает движение языка вверх, укрепляет его мышцы.

### Пальчиковая гимнастика «Пчела»

Прилетела к нам вчера *(машут ладошками)*

Полосатая пчела.

А за нею шмель – шмельёк *(на каждое название насекомого загибают один пальчик)*

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза. *(делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам)*

Пожужжали, полетали, *(машут ладошками)*

От усталости упали. *(роняют ладошки)*

### Фонетическая гимнастика: согласный звук Ш

И.п.: руки согнуты перед грудью, локти вниз, ладони повернуты от себя.

«Пишем в воздухе» ладонями восьмерку и произносим звук Ш.

Проговаривание слогов с движениями

Ша – шо – шу – движение на звук *Ш* переходит в движение на гласный звук.

Аш – Ош – уш – движения на гласный звук переходит в движение на звук *Ш*.

### **Игра на координацию речи с движением «Мотылек»**

Мотылек – витилек, (*бегут по кругу, расставив руки в стороны*)

Принеси нам ветерок:

От ворот – поворот (*поворот, бегут в обратную сторону*)

Гнать кораблик в ручеек.

Вей, вей, ветерок, (*останавливаются, поворачиваются лицом в круг; взмахи руками, потягиваются*)

Натяни парусок,

Гони стружок (*бегут по кругу, взявшись за руки*)

С запада на восток.



## 31 занятие

### **Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»**

Жил был язычок. Проснулся он рано утром. Открыл окно. Посмотрел налево, направо, вниз, нет ли луж, вверх, есть ли солнышко. Закрыв окно. Открыл снова. Жарко стало – а-а-а. Холодно стало – д-д-д. Закрыв окошко. Побежал язычок в ванную комнату. Прибежал. Открыл дверь – н-н-н. Включил свет – чик. Открыл воду – чик – чик – чик. Полилась горячая вода – ш-ш-ш. «Ой», испугался язычок и отдернул руки. Надо открыть какую воду? Правильно, холодную – чик – чик – чик. Водичка соединилась и стала теплой (сь-сь-сь). Почистил язычок зубы, умылся. Закрыв холодную воду – чик – чик – чик. Закрыв горячую воду – чик – чик – чик. Закрыв дверь – н-н-н. И побежал на кухню завтракать.

### **Пальчиковая гимнастика «Каша»**

Каша в поле росла, *(дети подняли руки, шевелят пальчикам)*

К нам в тарелку пришла. *(идут пальчиками по столу)*

Всех друзей угостим, *(в правой ладошке «мешают» указательным пальцем левой руки)*

По тарелке дадим.

Птичке – невеличке, *(загибают по одному пальчику на обеих руках)*

Зайцу и лисичке,

Кошке и матрешке,

Всем дадим по ложке! *(разжимают кулачки)*

### **Фонетическая гимнастика: согласный звук Ж**

Начинаем выполнять движения как на звук Ш, но дойдя до подбородка, ладошки сжать в кулачки и коснуться подбородка, произнеся звук Ж.

Проговаривание слогов с движениями

Жа – жо – жу - делаем движения на звук Ж и переходим на гласный.

Аж – ож – уж – делаем движения на гласный звук и переходим на движение Звука Ж.

### **Игра на координацию речи с движением «Одуванчики»**

Растут в поле одуванчики, *(поднимают руки вверх, качают ими влево - вправо)*

Словно солнечные зайчики.

Они желтые, пушистые, *(руки в стороны, машут руками вверх - вниз)*

Как солнце золотистые.

Головки к солнышку подняли, *(поднимают голову вверх, «смотрят на солнышко», затем голову опускают)*

«Здравствуй, летушка», - сказали.

Теплый нежный ветерок *(выполняют «пружинку», руки на пояс)*

На полянку приходил.

Одуванчики – цветы *(выполняют повороты влево – вправо, руки на пояс)*

В хоровод он пригласил.

## Литература:

1. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: Творческий центр Сфера, 2008.
2. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2008.
3. Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. - М.: Творческий Центр Сфера, 2007.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.
5. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. СПб.: изд-во Речь, 2003.