

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Копылова Лариса Владимировна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад №25 "Семицветик"

Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нижневартовск

ИНТЕГРАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

*«Высшее благо достигается на основе
полного физического и умственного здоровья»*

Марк Туллий Цицерон

Современными исследованиями доказано, что ухудшение здоровья детей является результатом неблагоприятного воздействия не только социально-экономических и экологических, но также комплекса педагогических факторов. К ним в первую очередь относят постоянное увеличение объема и интенсивности нагрузки, преждевременное начало систематического обучения на дошкольном этапе. Перегрузка дошкольников обусловлена не только содержанием образования и применением школьных форм организации обучения, но также режимом пребывания в дошкольном учреждении, неадекватным возрастным особенностям дошкольников: сокращению прогулки, дневного сна, времени для самостоятельной игровой и двигательной деятельности.

Еще Л.Н.Толстой заметил: «При усидчивой умственной работе без движения и телесного труда— сущее горе». В этой ситуации одним из главных средств профилактики заболеваемости выступают доступные и экологически



чистые средства физической культуры, значение которых зачастую недооценивается как медицинскими работниками, так педагогами и родителями.

Следует отметить, что не все однозначно в данном вопросе. Какова же вторая сторона медали? Несмотря на оправданный интерес государства к проблеме здоровья детей, одним из нерешенных вопросов современного дошкольного образования состоит в ориентации содержания образовательных программ дошкольного образования преимущественно на умственное (интеллектуальное) развитие детей, что зачастую оставляет за рамками интересов педагогов физическое и социально-личностное развитие ребенка. В настоящий момент, очевидно неизбежное форсирование образовательного процесса в детском саду. Такое явление вызвано в первую очередь социальным заказом общества, а, следовательно, и родителей на воспитание образованной, интеллектуальной личности. Специалисты разных стран рассматривают ранний и дошкольный возраст в качестве важных ступеней интеллектуального развития ребенка. Интеллектуальное воспитание детей в нашей стране начинается с дошкольного возраста, и именно дошкольные учреждения являются первым звеном в системе народного образования.

Много часов дети проводят на занятиях в статическом положении «сидя». Ограничение двигательной активности влечет за собой отставание в развитии моторики, усвоении двигательных навыков, задерживается формирование организма, происходит отрицательное влияние на развитие опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой, эндокринной и других систем. Существенно снижается сопротивляемость к инфекциям.

Проблема недостатка времени и большого объема информации, в том числе и программного материала, предлагаемого для усвоения ребенком негативно сказывается как на состоянии здоровья детей, так и на качестве воспитательно-образовательного процесса.



Таким образом, изложенные факты свидетельствуют о наличии противоречия между потребностью общества в здоровом поколении детей и тенденцией к форсированному обучению в дошкольных образовательных учреждениях, негативно сказывающемся на их здоровье. Как же осуществить успешное обучение детей в детском саду, не допустив при этом отставания в физическом развитии? Ведь информационная перегрузка дошкольников, высокая интенсивность занятий, недостаточная двигательная активность ведут к потере здоровья детей.

Одно из направлений совершенствования системы образования - переход к непрерывности этого процесса. На наш взгляд существуют два основных подхода к решению проблемы.

Первый - количественный, предусматривающий расширение двигательной активности и снижение показателей заболеваемости детей посредством выделения дополнительных часов на физкультурные занятия и внедрение оздоровительных технологий, что возможно только за счет времени, отводимого на познавательную деятельность в рамках образовательного процесса, что приведет к ряду негативных последствий.

И второй - качественный, по нашему мнению наиболее приемлемый, может разрешить сложившиеся противоречия и в определенной степени решить отмеченную выше проблему – поиск новых научных направлений в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Одним из механизмов решения данной проблемы может стать интегрированный подход к организации занятий. В инструктивно-методическом письме "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000, № 65/23-16 обращается внимание на целесообразность и преимущество использования интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня



различные виды детской деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность.

Поиск форм, средств и методов образования, наиболее подходящих для гармоничного психофизического и социального развития дошкольников выводит на путь интеграции разных видов образовательной деятельности.

Согласно философскому энциклопедическому словарю (1989), **интеграция** – это «сторона процесса развития, связанная с объединением в целое разнородных частей и элементов». Смысл интеграции познавательной и двигательной деятельности заключается в формировании системы, обладающей большим образовательным, оздоровительным и экономическим эффектом.

Интеграция между учебными предметами или разделами образовательных программ не отрицает предметной системы. Она является возможным путем её совершенствования, преодоления недостатков и направлена на углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между предметами. Интеграция познавательной и двигательной активности детей в процессе занятий физическими упражнениями способствует эффективному решению как образовательных, так и оздоровительных задач.

Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. По результатам новейших исследований ученых в области мозга становится ясно, что именно движение – важнейшая часть обучения. Мозг активизируется во время двигательной активности. Физические упражнения укрепляют существующие клетки мозга и даже стимулируют рост новых. Из исследований также становится ясно, что сидение на протяжении более чем 10 минут без перерыва, снижает концентрацию детского внимания, и, поэтому часто возникают проблемы с дисциплиной. Движение же, расширяет кровяные сосуды, которые предназначены для доставки кислорода, воды и глюкозы к мозгу. Другими словами, когда дети двигаются, большее количество



информации идет в мозг. Таким образом, именно движение становится ключиком к обучению. Под действием физических упражнений, двигательной активности в организме возрастает синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благоприятно влияют на настроения е детей, повышают их умственную и физическую работоспособность. Следовательно, умственное и двигательное развитие – это два связанных друг с другом процесса - *« То, что я слышу, я забываю. То, что я вижу, я помню. То, что я делаю, я знаю» (Конфуций).*

Необходимо искать оптимальные технологии, обеспечивающие наибольшую интеграцию познавательной и двигательной деятельности.

В дошкольном учреждении интеграция двигательной и познавательной деятельности может осуществляться по нескольким направлениям:

1. Включение в игры и эстафеты заданий на закрепление знаний, полученных детьми на других занятиях (развитие речи, математика и т.д.).
2. Интегрированные занятия по конкретной теме, объединяющие знания из различных областей образования дошкольников.
3. Разработка и внедрение интегративных образовательных программ, охватывающих всю деятельность детей в дошкольном учреждении.

На физкультурных занятиях дети встречаются с математическими отношениями: необходимо сравнить предмет по величине и форме или определить, где левая сторона, а где правая. Поэтому, предлагая детям различные упражнения, нужно не только давать физическую нагрузку, но и в формулировке заданий обращать внимание на разные математические отношения, предлагать выполнять упражнения не по образцу, а по устной инструкции. Также, дополнительно к предметам, которые обычно используются при выполнении физических упражнений, целесообразно



использовать плоские и объемные геометрические фигуры, цифры, карточки с изображением характерных признаков времен года, частей суток.

Например, упражняя детей в прыжках можно формировать и количественные представления:

- подпрыгнуть на два раза меньше, чем дней в неделе;
- посчитать количество прыжков до кубика;
- прыгая из обруча в обруч, назвать, каким по счету находится обруч определенного цвета.

Можно использовать Игры и эстафеты:

- «Цифровой ряд»
- «Сложи слово»
- «Листопад»
- «Мама и детёныш»
- «Полезные продукты».

Следует отметить, что разработка как интегрированного занятия, так и интегрированной программы в целом достаточно сложный процесс. Часто эта работа осуществляется педагогом интуитивно, зачастую компоненты учебной деятельности соединяются механически на основе общей темы.

При этом необходимо помнить, что реализация специфических возрастных возможностей физического и психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности.

В этой связи специалист по физической культуре должен учитывать необходимость дозирования материала в зависимости от **физического состояния** дошкольников, **уровня их интеллектуального развития и физической подготовленности**, а также времени отводимого на нагрузку и отдых, определяющего моторную плотность интегрированных занятий.



Интегрированная технология, реализуемая в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ, позволит качественно на новом, более эффективном, доступном для ребенка уровне освоить большинство разделов программы. Интеграция также будет способствовать поддержанию внутреннего благополучия, позволит дошкольнику быстрее адаптироваться к изменяющимся психолого-педагогическим условиям, может быть направлена на сохранение здоровья ребенка.

