

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Коньшин Сергей Прокопьевич*

*ГБОУ СПО «Кудымкарский педагогический колледж»*

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ «ИНФОРМАТИКИ»

Мы часто задумываемся: чему и как мы обучаем? Значительная часть занятий по информатике проводится в рамках классно-урочной системы. Очень часто студенты, обучающиеся по специальностям не связанным с предметами естественно-математического цикла, даже хорошисты и отличники часто задают вопрос, а зачем это мы изучаем, информатика нам в дальнейшем не пригодится, и зачем нам это нужно? И таких примеров много. Все это приводит к падению интереса к предмету информатики, а следствием являются прогулы и неуспевающие.

Эти проблемы можно реализовать через межпредметные связи и использование проектной деятельности на уроках информатики, что является актуальной задачей при профессиональной подготовке студентов различных специальностей. Инициатива в проведении занятий, основанных на вышеперечисленном должна исходить от преподавателя информатики

Основоположником проектного метода обучения считается Джон Дьюи предложивший вести обучение через целесообразную деятельность ученика, с учетом его личных интересов и целей. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее

решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести, и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

Поэтому изучение основ информационных технологий на третьем курсе английского отделения строится так, чтобы на зачетном уроке студентами были представлены проекты, в которых отражались бы приобретенные знания и умения по предметам профессиональной подготовки.

Под проектом понимается самостоятельная творческая работа, выполненная под руководством преподавателя. А метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Из целей проектного обучения видно, что метод проектов позволяет формировать коммуникативные и информационные компетенции, что очень важно для профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации, о каком либо объекте, на ознакомление участников проекта с этой информацией ее анализ, обобщение и применение в своей педагогической деятельности.

Реализация данного проекта требует координации деятельности преподавателей разных предметов, овладения несколькими компетенциями, а именно из двух составляющих:

*содержательного наполнения:*

- умение сортировать информацию;
- умение перерабатывать информацию;

*технологической составляющей:*

- умение оформлять;
- умение презентовать.

Данный проект реализуется как интегрированный проект, в котором задействовано два компонента:

- информатика;
- лингвострановедение.

Главной целью при создании проекта: отработать методы получения, сохранения и представления информации. При этом необходимо решить следующие задачи:

- 1) Научить основам сбора информации из различных источников, о каком либо объекте: поиск по определенным критериям, ксерокопирование, сканирование документов и сохранение во внешней памяти компьютера;
- 2) Научить анализировать и обобщать факты: информация представляемая в средствах массовой информации не всегда является достоверной, поэтому возникает необходимость сопоставления фактов из нескольких источников. После чего необходимо выявление главного и отбросить второстепенное.
- 3) Научить систематизировать и структурировать информацию в виде таблиц, блок-схем, диаграмм;
- 4) Научить оформлять собранную информацию с использованием мультимедийных средств в виде презентации;
- 5) Сформировать навыки защиты и представления своей работы помощью современных мультимедийных средств.

Источниками получения информации являются:

- литература;
- справочники и словари;
- средства массовой информации (журналы, газеты, ...);
- Интернет;
- электронные носители (CD, DVD, ...)

Проектная деятельность по учебному плану реализуется на 3 курсе, во II семестре (15 учебных недель). Изучение материала на уроках информатики,

этапы деятельности студентов и контроль руководителей при создании проектов представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

Тема	Студент	Учитель информатики	Учитель английского
Презентации. Знакомство. Основные этапы создания.	Изучение теории и выработка практических навыков	Объяснение и обучение практическим навыкам. + цензура	теоретическое изучение тем по учебному плану, с последующим выбором тем проекта
Телекоммуникационная сеть Internet	Изучение теории. Поиск, сбор и осмысление информации.		Консультации по содержанию и представлению теоретического материала
Создание проектных работ в PowerPoint	Практическая самостоятельная работа	Практические консультации	
Итоговое занятие	Защита проекта	Оценивание	
		Практическая часть	Теоретическая часть (содержание и презентация материала)

Алгоритм деятельности студентов при создании проекта состоит из следующих этапов:

- 1) Определение предмета информационной деятельности;
- 2) Осуществить поиск информации из различных источников;
- 3) Проанализировать собранную информацию;
- 4) Откорректировать первоначальные направления (по требованию: например, нет иллюстраций);
- 5) Дальнейший поиск информации по уточненным направлениям;
- 6) Анализ новых фактов;
- 7) Сделать выводы по анализу;
- 8) Оформить полученные материалы в виде мульти-медийной презентации;
- 9) Защитить презентацию.

Практическая значимость проектной деятельности:

- 1) способствует повышению личной уверенности студента (позволяет увидеть себя как способного и компетентного);
- 2) позволяет осуществлять телекоммуникации при сборе и представлении информации;
- 3) создает базу учебно-наглядных материалов в цифровом формате для преподавателя.

Таким образом, все необходимые ключевые компетенции отрабатываются посредством проектной деятельности. Принимая во внимание специфику нашего учебного заведения (педагогический колледж) представленные проектные технологии реализуются на третьем курсе при изучении предметов «Информационные технологии» и «Методика преподавания иностранных языков»

#### *Список литературы*

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. – Самара, 2003.
2. Дагирова У.Ш. Проектные умения как один из важнейших компонентов профессиональной подготовки студентов. <http://bpkgam.ru/2010-10-26-11-27-10/doklady/161-proektnye-umeniya-kak-odin-iz-vazhnejshix-komponentov-professionalnoj-podgotovki-studentov.html>
3. Митрофанова Е. А. Реализация системы подготовки студентов педагогического колледжа к проектной деятельности, <http://festival.1september.ru/articles/418849/>
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования (Что такое метод проектов?). – М., 2000.