

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Кочеткова Ольга Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира

«Средняя общеобразовательная школа № 21»

Владимирская область, г. Владимир

СЛОВАРЬ ОДНОЙ БУКВЫ

(из опыта работы по проектно-исследовательской деятельности

на уроках русского языка в 5 классе)

ЦЕЛЬ:

формирование ключевых компетенций учащихся (личностных, метапредметных, предметных).

ЗАДАЧИ:

1. Развитие всех видов речи (формирование активного словаря учащихся);
2. Развитие навыка проектно-исследовательской деятельности;
3. Интеграция знаний по разным предметам;
4. Практическое применение полученных знаний;
5. Развитие умения отбирать необходимый материал в массе информации;
6. Работа с различными источниками информации;
7. Умение презентовать свой опыт, используя различные формы (устное выступление, сопровождение электронной презентацией проч.);
8. Развитие способности формулировать цель, планировать её, осуществлять самоконтроль.



ОПИСАНИЕ:

Знакомство с различными видами словарей

(цель, структура, условные обозначения, оглавление)



Разработка алгоритма работы над созданием собственного словаря

(Словаря одной буквы)



Самостоятельная работа учащихся (набор материала для словаря)



Промежуточный контроль (осуществляет учитель)



Презентация проектов



Доработка материалов

РЕЗУЛЬТАТ: словарь одной буквы (Например, СЛОВАРЬ буквы «К»)

ПРИМЕНЕНИЕ: использование на уроках русского языка в других классах, работа со словарем в качестве источника информации.

Алгоритм работы над созданием собственного словаря:

1. Выбор буквы (П,К,Р,Ж,С,Т, и проч.)
2. Выбор тематических групп: «Города», «Имена», Предметы обихода», «Профессии», «Одежда», Тело человека», «Географические названия», «Морские обитатели», «Лингвистические термины», «Литературоведческие термины» (тематические группы должны охватить разные области знаний: география, природа, искусство, спорт и т.д.);
3. Поиск слов на выбранную букву (не менее 8-10).
4. Выстраивание их в алфавитном порядке.
5. Толкование одного-двух слов на выбор. (Учитель рекомендует выбрать для толкования не известное для ученика слово).
6. Иллюстрирование (рисунок, картинка-аппликация, другое).



Далее в течение года словарь пополняется. Так, например, изучая простое предложение, ученик пополняет страницу словаря предложениями с использованием слов соответствующей темы. Знакомясь с нормами построения текста в разделе «Текстоведение», ученик предлагает текст на тему «Необычное использование предмета», «История вещи» (н-р, история чалмы как предмета одежды), «История слова» и др. Изучая различные типы речи, ребята предлагают на страницах словаря тексты различных типов речи (н-р, «Рецепт молочного коктейля»).

Предполагается, что далее ученик, следуя найденному им же тексту, пробует: приготовить коктейль (тема «Кулинария»; рецепт приготовления молочного коктейля); пересадить цветок (тема «Цветы»; текст-инструкция по пересадки цветка); связать шарф (тема «Одежда»; текст-схема вязания шарфа); сделать аппликацию (тема «Словарные слова»; текст-словарная статья «Аппликация»).

Таким образом осуществляется деятельностный подход в освоении знаний.

