

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Климарева Татьяна Анатольевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования Свердловской области

«Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

г. Невьянск Свердловской области

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Одна из основных проблем формирования профессиональных компетенций у специалистов связана с противоречием между теоретическим и предметным характером обучения и деятельности. Анализ качества подготовленности специалистов свидетельствует о том, что выпускники средних специальных учебных заведений не всегда способны перенести в практическую деятельность и использовать в ней теоретические знания.

Поиск путей повышения качества готовности специалистов к практической профессиональной деятельности и привёл меня к внедрению деятельностных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин. Одним из подходов к решению данной проблемы явилась идея моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, где моделирование, во-первых, даёт студентам правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) и, во-вторых, позволяет им в процессе обучения овладеть способами (действиями, операциями) профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к



реальному выполнению своих трудовых обязанностей (профессиональных функций).

Смысл этой технологии в том, что обучение какой-либо профессиональной деятельности может успешно осуществляться посредством моделирования в нем предметного и социального содержания предстоящей деятельности.

По дисциплине «Экономика отрасли» мною разработаны задачи моделирования операционально-практического компонента профессиональной деятельности в учебном процессе, включающие в себя выявление типовых профессиональных задач, которые предстоит решать специалисту при выполнении своих трудовых обязанностей.

Например, студентам по специальности «Технология машиностроения» предлагается задача в виде модели в соответствии с их профессиональными функциями: работа в должности мастера, где студент должен с учётом расчётов основных технико-экономических показателей участка, принять рациональное решение и обосновать свой выбор по улучшению экономической, управленческой и хозяйственной деятельности участка.

Имитация студентами профессиональной деятельности в ходе решения учебно-производственных задач обеспечивает овладение необходимыми профессиональными умениями и навыками. Другими словами, учебно-производственные задачи являются физическим аналогом (прообразом) тех реальных задач, с которыми студентам неизбежно придется встретиться на производстве. Именно комплекс задач и заданий и представляет собой модель операционально-практического компонента профессиональной деятельности.

При этом используются основные подходы к организации учебной деятельности студентов технических специальностей на занятиях экономики:



- 1) введение учебных модулей - раскрывают содержание учебной дисциплины с учётом информационно-аналитического аспекта по развитию отрасли, организации (предприятия) как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике, по организации производственного и технологического процессов; расчётно-аналитические аспекты по материально-техническим, трудовым и финансовым ресурсам отрасли и организации (предприятия), по показателям их эффективного использования, по механизмам ценообразования на продукцию (услуги), по формам оплаты труда в современных условиях, по технико-экономическим показателям деятельности предприятия;
- 2) при реализации деятельностной системы обучения студентов главным является оптимальность выбора технологий и методов обучения. Чем большее количество аспектов учитывается при их выборе, тем выше получаемые результаты обучения;
- 3) создаются условия для вариативности и дифференциации;
- 4) используется положительное стимулирование обучающихся;
- 5) формируются направленность на самореализацию, потребность в рефлексии, в самоутверждении;
- 6) формируется активная жизненная позиция выполнения исследовательских, творческих работ при выполнении курсового проекта и реальных дипломных проектов.

Освоение дисциплины предлагает практическое осмысление её разделов и тем на практических занятиях, в процессе которых студент должен закрепить и углубить теоретические знания, приобрести необходимые экономические умения.

Особенность данной дисциплины состоит в значительном усилении её прикладного характера, необходимого для экономического обоснования курсовых и дипломных проектов.



Более подробно я остановлюсь на системе изучения дисциплины «Экономика отрасли» для технических специальностей.

Теоретический блок направлен на изучение деятельности первичного звена экономики – предприятия. От того насколько эффективно осуществляется деятельность предприятий, зависит состояние экономики государства, уровень благосостояния общества. Предприятие является производителем продукции, работ и услуг, необходимых для удовлетворения потребностей общества, выступает связующим звеном для всех субъектов рыночных отношений. Специалист среднего звена должен чётко понимать, что от его будущей профессиональной деятельности зависит его благосостояние и в целом общества.

Для изучения данной дисциплины разработаны практические работы, которые носят вариативный и разноуровневый характер познавательно-поискового характера (эвристического) типа с учётом деятельностных технологий, в ходе которых студенты приобретают новые знания, умения и навыки. Задания в практических работах делятся на:

- побудительные, при выполнении которых студенты сталкиваются с новыми типами задач, не похожими на аналог - возникает проблемная ситуация, требующая поисков путей овладения новыми знаниями и решениями учебных проблем;
- логически-поисковые – задания разработаны по приобретению, совершенствованию и углублению знаний, требующих различных логических операций (анализа и синтеза, сравнения и сопоставления фактов). Например, задачи по теме «Капитальные вложения и их эффективность» имеют логически-поисковый характер, где студент должен выбрать формулы для решения задач, сделать расчёты, дать анализ расчётным показателям и защитить публично поиски своего решения. Данный деятельностный подход к выполнению практической работы развивает логическое мышление, память, речь, учит



публичному выступлению, необходимому для защиты курсовых и дипломных проектов.

Завершающим этапом по изучению дисциплины «Экономика отрасли» является курсовой проект и экзамен.

Для выполнения курсового проекта мною разработаны методические рекомендации с учётом современных требований к экономическому обоснованию курсового проекта. Исходной базой для выполнения курсового проекта являются данные из курсового проекта по дисциплине «Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава». Студенты имеют индивидуальные задания и ориентированы на выполнение расчётов, которые зависят от специфики организации видов текущего обслуживания подвижного состава на данном участке.

Дисциплина «Экономика отрасли» является частью выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта в ГИА.

Чаще всего студенты выполняют реальные дипломы с учётом специфики малых предприятий и ИП, поэтому подход к экономическому обоснованию дипломного проекта строится исходя из преимуществ и недостатков малого предпринимательства в нашем городе, где студенты проходят производственную практику. Расчётная экономическая часть строится с учётом нормативно-правовых и финансовых документов. Студент, определяя экономическую эффективность предлагаемых мероприятий по совершенствованию или реконструкции процесса производства на малых или частных предприятиях, может реально сравнить и оценить результаты своей работы. Такой деятельностный подход предполагает достижение заранее запланированного результата: формирование у специалиста определённого уровня экономических компетенций.

