

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Климачева Екатерина Анатольевна

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №1»

Фрунзенского района города Саратова

ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Тип урока: обобщение.

Цели:

1. Обобщить знания обучающихся по теме «Предложение»
2. Учить подбирать точные слова при построении предложений, развивать устную и письменную речь
3. Воспитывать любовь к русскому языку

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Минутка чистописания (*n n n* , *пред пред пред* , *предложение*)

3. Сообщение темы урока

4. Актуализация опорных знаний.

- Что такое предложение? (Предложение – это законченная мысль)
- Из чего состоит предложение? (Предложение состоит из слов)

5. Словарная работа.

- Отгадайте загадку:

Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.



Шуба серая – для лета,

Для зимы – другого цвета. (заяц)

- Записали. Какое это слово? (Словарное).

- Докажите. (Есть непроверяемая безударная гласная – я)

- Что вы видите на рисунке? (морковь)

- Какое это слово? (словарное). Запишите.

- Что изображено на этом рисунке? (орешки). Произнесли по слогам.

Какое это слово? (словарное, есть непроверяемая безударная гласная – о).

Записали в тетрадь.

- Посмотрите на слово (на доске: гр...бочки)

- Какую букву нужно вставить? Докажите. (проверочное слово – гриб).

Какая это орфограмма? Какая орфограмма ещё есть в этом слове?

(сочетание ЧК). Запишите слово в тетрадь.

- Составьте предложение, используя как можно больше написанных слов.

(например: Заяц принёс морковь, грибочки, орешки.)

- Выполните синтаксический разбор предложения:

Заяц принёс морковь, грибочки, орешки. (Повествовательное, невосклицательное, распространённое)

Фронтальный опрос

- Какое получилось предложение по цели высказывания? (повествовательное) Какие ещё предложения по цели высказывания вы знаете? (вопросительное, побудительное). Составьте вопросительное предложение, побудительное.

- Слова, с которыми мы сегодня работали, пригодятся нам на уроке. А сейчас отдохнём.

6. Физкультминутка. (Дети выполняют движения под песню «Кабы не было зимы»)



7. Работа над темой урока.

- Под Новый год обязательно что-нибудь случается. Сегодня мы будем составлять текст о том, что произошло с зайцами под Новый год. Посмотрите на картинки и догадайтесь, что произошло. (Ответы детей)



- Перед вами текст. Давайте прочитаем:

Жили – были зайцы. Под Новый год решили зайцы украсить ёлку. Они принесли морковки.

На горе показались волки. Что делать? Зайцы прыгнули на ёлку, повисли, как игрушки.

Прибежали волки. Где же зайцы?

- Скажите, можно сделать текст лучше, красивее?

- Итак, мы сегодня будем работать редакторами. (Устное редактирование каждого предложения. Необходимые слова прикрепляются на доску.)

8. Самостоятельная работа.

Запись отредактированного текста в тетрадь.

Примерный текст:

Жили – были в лесу озорные, весёлые зайцы. Однажды (Как-то раз) под Новый год решили зайцы украсить ёлку. Они принесли морковки, орешки, грибочки.

Вдруг (неожиданно, внезапно) на горе показались голодные (злые) волки. Зайцы прыгнули на ёлку, повисли, как игрушки.

Прибежали волки. Где же зайцы? Вот так зайцы!(Ну и зайцы!)

9. Закрепление. Фронтальный опрос.

Чтение рассказов обучающимися (3 – 4 человека).

- Найди в своём тексте предложения с перечислением.
- Прочитай любое повествовательное предложение.
- Найди вопросительное предложение.
- Какие восклицательные предложения у вас получились?

10. Итог урока. Выставление оценок. Домашнее задание: составить устный рассказ об интересном событии под Новый год.

