

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Казакова Вера Иосифовна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение №139 «Катерок»

г. Красноярск

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Среди множества кризисных явлений в нашем обществе одним из наиболее острых является сегодня кризис экологический. Об этом кризисе свидетельствуют часто возникающие экологические катастрофы и бедствия в мире, первопричина которых кроется в человеке, в его деятельности и отношении к окружающей среде. Еще 20-30 лет назад проблемы экологии обсуждали в основном специалисты - биологи, а сейчас этот термин прочно вошел в нашу жизнь и даже дети знают, что не надо портить «окружающую экологию». Экология приобрела широкую известность среди людей. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать среду их обитания приемлемой для существования. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека.

Малыш ближе взрослых к природе в прямом смысле этого слова, хотя бы потому, что мал ростом. Трава ему действительно по пояс, цветы поднимают свои венчики к самым его глазам. Но и клубы выхлопного дыма плывут малышу прямо в лицо, и груды мусора из контейнера угрожающе нависают над головой...



Природа – друг! Если это мысль станет главным мотивом бесед с ребенком, то будет совсем не трудно научить его не сорить на полянках и дорожках, не убивать жуков и лягушек. Более того он с удовольствием и энтузиазмом начнет наблюдать, исследовать природные явления.

От наблюдений ребенок естественным образом переходит к исследованию тех или иных явлений и объектов природы, и тут у нас есть богатейшие возможности развивать его исследовательский талант. Жизнь растений, насекомых, домашних и даже некоторых диких животных, удивительные свойства обыкновенной воды, почвы, минералов.

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры - осознанно–правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственного окружение в этот период жизни.

Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Так он узнает, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий - среды обитания, пригодной для того или иного организма. Иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни.

Экологическое воспитание дошкольников это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Осознанно-правильное отношение рассматривается как совокупность знаний и активных проявлений ребенка:



- интереса к явлениям природы;
- понимания специфики живого;
- желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия;
- понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий;
- эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту.

В период дошкольного детства у ребенка происходит интенсивное социальное развитие, которое осуществляется при его взаимодействии с окружающими взрослыми и сверстниками. Это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить.

Ребенок учится следовать определенным, общественным нормам и правилам поведения, и если в этот процесс будет включено не только формирование эмоционально-положительного отношения к солнцу, чистой воде, свежему воздуху, растениям и животным, но и нормам поведения, не наносящего вреда всему живому, берегающего и восстанавливающего природу – это принесет положительный результат не только в детстве, но и во взрослой жизни человека.

