

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Карташова Виктория Ивановна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №48»

Красноярский край, г. Норильск

КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Разнообразие форм, разрабатываемых в рамках проекта «Информатизация системы образования», естественно, предполагает, что и способы их использования могут широко варьироваться в зависимости от выбранного типа ресурса, его назначения, специфики преподавания того или иного предмета и других факторов. Некоторые ресурсы нацелены на использование только в рамках отдельной темы или раздела курса, другие рассчитаны на регулярное обращение учащихся и преподавателей к справочной информации на протяжении целого курса или даже нескольких курсов. Отдельным типом являются ИИСС, которые представляют виртуальные лаборатории, тренажеры и творческие среды, в которых реализуется главным образом самостоятельная учебная и проектная работа. На материале можно продемонстрировать возможные модели использования новых электронных учебных материалов в образовательном процессе.

Цели использования ИКТ (информационно-коммуникационные технологии):

- усилить образовательные эффекты;
- повысить качество усвоения материала;
- построить индивидуальные образовательные траектории учащихся;



- осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
- организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) — это необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме ресурсы, а именно: фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, ролевые игры, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символичные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, «привязанные» к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями.

Дидактические задачи:

- предъявление учебной информации;
- информационно-справочное обеспечение всех видов занятий;
- моделирование и демонстрация изучаемых объектов, явлений и процессов;
- поддержка различных активных форм занятий;
- тренаж навыков и умений различного характера, решение задач;
- контроль и оценка знаний учащихся.

Все виды ЦОР можно разделить на категории:

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Плакаты

Статичные плакаты (обыкновенные таблицы).

1. Плакаты-иллюстрации
2. Плакаты-схемы
3. Плакаты-задания

Интерактивные плакаты

1. Интерактивные правила
2. Интерактивные схемы



3. Интерактивные рисунки
4. Плакаты музыкальные
5. Комплексные интерактивные таблицы

Презентации

1. Презентации в формате PowerPoint
2. Презентации с дикторским сопровождением
3. Интерактивные презентации с дикторским сопровождением

Видеоролики

1. Реальные видеосъёмки (фильм)
2. С музыкальным сопровождением
3. Видеоролики-лекции
4. Видеоролики для иллюстрации действия

УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ

Иллюстрированные учебные модули

Гипертекстовые учебные модули

Гипертекстовые иллюстрированные учебные модули

Иллюстрированные схемы

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Вопросы для коллективного обсуждения

Интерактивные модели

Задания

Задания-конструкторы

Тренажеры

Интерактивная дидактическая игра

Задачи

Опыты



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ДОСТИЖЕНИЙ.

Тесты

Диктанты (зрительные, аудиодиктанты (восприятие на слух), графические)

Контрольные работы

**ИНФОРМАЦИОННО-ИНТЕРАКТИВНЫЕ СЛОЖНЫЕ СТРУКТУРЫ
(ИИСС)** – это такие структуры, в которых сочетаются различные виды ЦОР.

Сложно-структурные таблицы

Энциклопедии

Словари

Лаборатории

Измерители

Все ЦОР можно использовать также и в комплексе для повышения познавательной активности обучающихся на уроке.

