

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

Карпетян Лилия Аркадьевна

МОУ СОШ № 70 города Краснодара

УРОК-ПРОЕКТ НА ТЕМУ:

"НЕМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ"

Цель урока:

систематизация знаний о способах словообразования;

роль функциональных омонимов в речи;

морфологическая принадлежность функциональных омонимов.

В настоящее время перед школой ставится важная задача интенсификации и индивидуализации обучения. Проектная деятельность позволяет повысить эффективность обучения школьников. Метод учебного проекта – личностно ориентированный, поэтому учитель имеет возможность на уроке решать важные учебно-педагогические задачи.

Известно, что проектная деятельность включает в себя следующие обязательные этапы:

- подготовительный этап (определение темы, целей, постановка проблемы, выдвижение гипотез по решению проблемных вопросов);

- этап планирования (учащиеся получают листы планирования деятельности по проекту, включающие название темы, формулировку основополагающего вопроса, проблемных вопросов, перечисления этапов работы и видов исследовательской деятельности);

- этап исследования (учащиеся работают в соответствии с планом самостоятельной деятельности индивидуально или в группе, представляют

отчеты о выполненной работе по отбору необходимого для исследования материала, презентация "продукта" деятельности);

- оценка результатов этой деятельности, рефлексия.

Обычно такая работа над проблемным вопросом в старших классах занимает не менее месяца. Однако ее можно осуществлять и в рамках одного урока при условии качественной подготовки учащихся и в целях развития их потенциальных способностей. Урок - проект на тему: "Неморфологические способы словообразования" был проведен в 10 классе. Отметим, что он был проведен после обобщения и закрепления знаний по теме "Словообразование. Способы словообразования".

Подготовительный этап постановки проблемных вопросов был разработан на предыдущем уроке. Дома учащиеся должны были подобрать примеры, иллюстрирующие теоретический материал по теме проекта.

Этап планирования включал в себя деление коллектива на 5 подгрупп. Каждая из них должна была выполнить следующие задания:

Этап подготовки продукта (сбор информации, ее структурирование).

Задание:

Теоретически представить материал по теме, т.е. изложить все известные способы словообразования в русском языке, остановиться более подробно на морфолого-синтаксическом способе.

Этап изготовления практической части продукта. Подбор примеров, иллюстрирующих теоретические положения. Учащиеся могли использовать подобранные дома примеры, а также могли пользоваться предложенным учителем дидактическим материалом для отбора нужной информации.

Выполнить часть работы по изготовлению "конечного продукта" – раздаточной карточки с грамматическими заданиями.

Внутри каждой группы ученики самостоятельно распределяют задания между собой. Так, один из них готовит теоретическую часть, второй –

практическую (подбирает примеры для иллюстрации правила), третий подбирает примеры для раздаточной карточки. Время работы -20 минут. Выбранные заранее консультанты (из числа детей, качественно и быстро оформляющих мультимедийные презентации) собирают материалы, а затем систематизируют их и создают презентацию, выполняют техническую часть – распечатывают презентацию на принтере. Таким образом, уже к концу урока ученики получают конечный продукт для домашней работы – раздаточную карточку с грамматическим заданием.

На этапе презентации продукта каждая группа представляет проведенную работу, иллюстрирует теоретические положения практическими примерами.

Этап рефлексии и самоанализа предполагает подведение итогов урока, комментирование ответов учащихся и качества подобранного иллюстративного материала.

Продукт урока - карточка с заданием – раздается каждому ученику. Дома детям нужно будет определить часть речи выделенных слов.

Проведение подобных уроков требует основательной предварительной подготовки и учителя, и учащихся. Большое значение имеет наличие мультимедийного оборудования в кабинете. Главное достоинство урока заключается в том, что ученики активно включались в процесс повторения и обобщения достаточно сложной темы, развивали навыки использования теоретических сведений в практической деятельности, что является необходимым условием подготовки выпускников. Не менее важно то, что учащиеся формировали предметные и метапредметные компетенции, учились работать в группе единомышленников, решая общие задачи проекта.

Список литературы

1. Ю.Е.Коченкова. Урок как проект. Русский язык. № 1. 2010.
2. Нарушевич А.Г. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений. М., Педагогический университет "Первое сентября". 2007.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М., АРКТИ, 2008.
4. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. М., Сентябрь, 1998.

Дидактический материал к уроку-проекту

Функциональные омонимы. Разграничение функциональных омонимов.

Функциональными омонимами называются родственные слова, совпадающие по звучанию, но относящиеся к разным частям речи. Они различаются общим грамматическим значением, морфологическими и синтаксическими признаками.

Омонимия внутри знаменательных частей речи

1. *Субстантивация* – переход в имена существительные слов других частей речи:

- прилагательных: получить в вечное пользование – думать о вечном;
- местоимений: Ничья помощь ему не нужна – Противник предложил ничью;
- причастий: бегущие по волнам корабли – приблизиться к бегущим;
- числительных: три товарища – Я сегодня получил "три".

2. *Адъективация* – переход в имена прилагательные:

- причастий: блестящие самоцветы – блестящие знания;
- числительных: первый ряд – первый ученик.

3. *Прономинализация* – переход в местоимения:

- прилагательных: известный ученый – В известном смысле вы правы;
- числительных: Купи один килограмм – Один мой приятель уехал на отдых;
- причастий: Талант, данный ему природой – В данный момент я занят.

4. *Адвербиализация* – переход в наречия:

- существительных: обладать даром провидения – Ему все хочется получить даром;
- деепричастий: Не глядя по сторонам, он быстро бежал – подписать не глядя.

5. Переход в слова категории состояния:

- наречий: Густо и пахуче дымит самовар – В кабаке было тепло, привычно пахуче и шумно;
- кратких прилагательных: Лицо ее было молодо и свежо – На улице свежо;
- существительных: Нужно выбрать подходящее время – Время ехать.

Переход знаменательных частей речи в служебные

1. Переход в предлоги:

- существительных, наречий, деепричастий;

2. Переход в союзы:

- наречий: Точно знать – Было светло, точно взошло солнце;
- местоимений: Все, что лежало вокруг, было чужим – Он говорил, что завтра уедет.

3. Переход в частицы:

- местоимений: Ведь ты не изменил себе, дружище! – Ступай себе в синее море...
- числительных: один месяц – От табака один вред!
- наречий: Сядь прямо! – Ты прямо герой!
- глаголов: Было время, процветала в мире наша сторона – Повозка было тронулась ...

Раздаточная карточка

Упражнения

1. В приведенных предложениях укажите слова, образованные в результате перехода слов различных частей речи в имена существительные.

И невозможное возможно, дорога долгая легка, когда блеснет в дали дорожной мгновенный взор из-под платка (А.Блок).

Как только проводим наших, сядем работать (А.Чехов).

Большая зала была полна ожидающими (В.Брюсов).

Таитяне никогда не видели белых вблизи, однако знали, что их корабли несут смерть (Н.Чуковский).

У всего есть предел, в том числе и у печали (И.Бродский).

Он знает предмет на твердое "три".

Что тут дивного? Ну вот! Белка камушки грызет! (А.Пушкин).

2. Определите, какой частью речи является *выделенное* слово: предлогом, союзом или частицей? Выделите вводные слова.

И *как* тебе не стыдно так поступать! В небе загорелась, *как* огонь, заря.

Что, или душа болит без родного человека? Было видно, *что* ему не до шуток. Тоже *мне* врач, диагноз не может поставить! Дети пошли *мимо* пасшихся лошадей. *За исключением* некоторых деталей, спектакль мне понравился. Она любезно улыбалась, *между тем как* очень хотела побыть одна. Он *просто* смеется над вами! На темной крыше торчали два бельведера один *против* другого. *Пускай* шумит метель – я не уеду никуда! *Что за* погода установилась этим летом: то жара, то дожди! *Да здравствует* солнце! Он, *однако же*, не спешил делиться впечатлениями с другом. *Однако* наступила пора укладывать вещи на зимнее хранение. Невозможно представить, *как* тяжело далось альпинистам восхождение на эту гору! *Ввиду* нелетной погоды все рейсы в столицу были отменены. Говорил *ведь* провожатый, что дорога будет сложной! "Такие *вот* дела", - с тревогой проговорил Семеныч. Мы слышали, что барин, *дескать*, сватался давеча к молодой хозяйке.