

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Кибирова Юлия Романовна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка – детский сад № 63 г.Томска

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА В ДОУ

С самого момента рождения человек знакомится с окружающим его миром и людьми. Через контакт с разнообразием мира он усваивает те понятия, которые помогают ему существовать в данном обществе и развиваться в дальнейшем. Формирование психических процессов и продуктивных видов деятельности влияют на его личностное становление. Таким образом, с самого раннего детства ребенок входит в образовательный процесс. И задача взрослых сопровождать ребенка по его естественному пути к знаниям, создать такие условия, чтобы, встречая препятствия на своем пути, ребенок преодолевал их без психических травм.

Для наиболее эффективного процесса сопровождения ребенка в образовательном процессе и обеспечение его качества специалистами разрабатываются различные педагогические технологии. Принципы нашей модели основываются на индивидуальном подходе к каждому ребенку, тесной взаимосвязи с семьей ребенка и образовательной поддержке ребенка.

Современные социальные требования предполагают раннюю социализацию и интеллектуализацию детей, что не всегда благотворно сказывается на состоянии их здоровья. Поэтому наиболее эффективным путем является создание индивидуальной образовательной программы для каждого ребенка, учитывающей его личностные, физиологические, возрастные особенности, а также социальные особенности его семьи.

Для осуществления индивидуального сопровождения семьей нами составлена психолого-педагогическая программа для детей 2 – 4 лет «Тьюторское сопровождение ребёнка».

Мы определяем тьюторство, как образовательное взаимодействие взрослого и ребёнка, направленное на решение конкретных образовательных задач.

Цель программы - создание условий для индивидуализированной образовательной поддержки процессов развития ребёнка.

Задачи:

- Изучение родительского запроса на индивидуальное сопровождение развития ребёнка.
- Проведение мониторинга процессов развития ребёнка через индивидуальное наблюдение за ребёнком и заполнение дневника индивидуального развития ребенка.
- Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы с учётом интересов, способностей ребёнка и запроса родителей.
- Оказание помощи родителям в преодолении дефицитов развития ребёнка и в развитии способностей конкретного ребёнка через совместную работу в форме дневника индивидуального развития ребенка, он-лайн-консультаций, рассылки психолого-педагогической литературы.

Программа реализуется в двух взаимосвязанных направлениях: работа с семьёй, работа с ребёнком.

Работа с семьёй предполагает:

1. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей, которое осуществляется через:
 - рассылку психолого-педагогической литературы с помощью интернета, знакомство с необходимыми ссылками на сайты.
 - Он-лайн-консультации, общение по электронной почте.

- Обсуждение и уточнение родительского заказа по развитию ребёнка.
2. Информирование, которое предполагает такие формы работы тьютора с родителями как:
- собеседования по результатам тьюторской работы, коррекция родительского заказа.
 - знакомство с материалами дневника индивидуального развития ребенка, обсуждение изменений и постановка дополнительных задач индивидуального развития ребёнка.
3. Консультирование, которое ведется через:
- встречи, беседы тьютора с родителями по конкретным вопросам индивидуального сопровождения ребёнка (инициированные родителями, воспитателями, тьютором);
 - заочные консультации (интернет-консультации, посредством электронной почты).

Работа с детьми делится на два блока:

1 блок - сбор информации осуществляется с помощью наблюдения, диагностики развития ребёнка, беседы с родителями, анализа дневника индивидуального развития ребенка, заполненного родителями и тьютором. Исходя из анализа собранной информации, тьютор определяет дефициты развития ребёнка и его способности (возможное опережение в развитии); осуществляет постановку конкретных образовательных задач; подбирает средства для их решения.

На этом этапе тьютор составляет индивидуальную программу сопровождения ребёнка, подбирает наиболее адекватные формы взаимодействия с ребенком, формирует программу мониторинга под задачи программы, заносит данные в индивидуальный дневник ребёнка.

2 блок - реализация индивидуальной программы.

Тьютором ведётся наблюдение за поведением и деятельностью ребёнка в группе - на занятиях, в свободной деятельности, с фиксацией фактов в дневнике индивидуального развития ребенка.

При наличии у ребёнка трудностей при решении образовательных задач, тьютор проводит индивидуальные, либо подгрупповые занятия с ребёнком, определяя цели занятия на преодоление этих трудностей.

Тьютор также пользуется ресурсами группы, создавая образовательные ситуации в знакомой для ребёнка среде, обучая его более эффективным приемам взаимодействия и деятельности.

На этом этапе ведётся постоянная фиксация всех изменений в поведении и развитии ребёнка в его индивидуальном дневнике, а также поддерживается связь с родителями (ежемесячные собеседования по результатам прошедшего периода).

Тематический план работы с ребёнком строится исходя из определённых дефицитов развития, вероятных результатов и его возможностей.

Программа ориентируется на индивидуальные интересы каждого ребёнка, поэтому планы могут видоизменяться под индивидуальные задачи.

Особенности нашей программы заключаются в следующем:

- индивидуальная образовательная программа составляется для каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных особенностей. Семья выступает заказчиком данной программы и партнером тьютора в ее реализации;
- тьютор в процессе работы знакомится с особенностями ребенка, наблюдает за его поведением в различных ситуациях. В процессе игр и занятий выявляются интересы ребенка, его пристрастия. Следуя им, выстраиваются образовательные мероприятия, создавая условия для развития этих интересов и формирования новых;



- тьютор готовит места для образовательных и социальных проб ребенка, закрепляя их положительные результаты, подбирая новые методы для развития возможностей ребёнка;
- Успех реализации программы зависит от активного взаимодействия всех педагогов, общающихся с ребёнком.

Эффективность программы определяется удовлетворённостью родительским заказом, а также эффективной реализацией разработанной индивидуальной образовательной программы (достигнуты цели и задачи индивидуального образовательного маршрута ребёнка).

