

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Илларионова Ольга Анатольевна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 41*

*село Аксаково муниципального района Белебеевский*

*Республика Башкортостан*

### РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ИСТОРИИ. ТЕМА: «США В XIX ВЕКЕ: ЧЕРЕЗ ГРАЖДАНСКУЮ ВОЙНУ К МИРОВОЙ ДЕРЖАВЕ»

**Цели:** Познакомить с ходом военных действий в период гражданской войны. На основании фактов сформировать представление о процессе превращения США в мировую державу.

**Задачи урока:**

- 1) рассмотреть и проанализировать различия между северными и южными штатами, проследить за ходом гражданской войны
- 2) формировать умение рассуждать логически, сравнивать, обобщать, анализировать; развивать умение на основе анализа делать выводы, осуществлять связь с современностью, развивать историческое мышление;
- 3) воспитывать отрицательное отношение к эксплуатации, неравенству.

**Оборудование:** настенная карта Гражданская война США в середине XIX века, иллюстрации, учебник, документы.

#### Ход урока.

**1. Организационный момент.**

**2. Проверка домашнего задания.** Проверить наличие и правильность заполнения таблицы стр. 172, 4 ученика получают задания на соотношения. 3 ученика выполняют тест, остальные работают с документом.



### 3. Изучение новой темы. –

**Актуализация знаний:** – Учитель – Вспомните, о каких ведущих странах Запада мы говорили на прошлом уроке? По каким признакам были выделены эти страны?

Ученики – Англия, Франция, Германия, Италия. - По уровню модернизации.

Учитель - Сегодня нам предстоит изучить страну, которая в XIX веке смогла выделиться как мировая держава и оставаться таковой до сегодняшнего дня.

Что это за страна? Ученики – Это США.

**Создаем проблему:** Учитель – Прочитайте документ стр. 186. Что нам сегодня предстоит выяснить? Ученики – **Что позволило США пройти путь от второстепенной страны до великой державы?**

Учитель – По признакам модернизации попытаемся выяснить, какие изменения произошли в США после Гражданской войны.

Какие сферы жизни общества мы помним?

Ученики – *Политическая, социальная, экономическая, духовная.*

Учитель – Используя материал п.1§13 и схему с. 178 «Соединенные штаты Америки в XIX веке», выделите и заполните таблицу черты модернизации США по сферам жизни общества

Самостоятельная работа по учебнику.

| Сфера жизни общества            | Признаки модернизации   |
|---------------------------------|---|
| <u>Экономика.</u>               | <i>Промышленно развитый Север. Рабовладельческий Юг. 15% в мировом промышленном производстве. 4 место в мире по объему промышленного производства, ведущее место в мире по объему экспорта сельскохозяйственной продукции.<br/>Признаки модернизации полностью проявлялись на Севере. В развитии страны было неравномерным.</i> |
| <u>Политика.</u>                | <i>Федеративный союз штатов. Парламент (конгресс).<br/>Президент.<br/>Признаки модернизации проявлялись полностью.</i>  |
| <u>Общественное устройство.</u> | <i>Всеобщее избирательное право для мужчин, но полное бесправие негров-рабов.<br/>Признаки сформировались не полностью.</i>   |
| <u>Культура.</u>                | <i>Развитие образования. Свобода совести.</i>   |



Учитель – Какой вывод можно сделать.

Ученики – *Признаки модернизации сложились почти во всех сферах.*

Учитель – Изучите таблицу во втором пункте учебника «Северные и южные штаты к 1861 году» стр. 180. Какие штаты преобладали и в чем? Обостряли ли эти противоречия отношения Севера и Юга?

Рассмотрите и обсудить иллюстрации с. 179 о борьбе негров за свои права.

-Какой можно сделать вывод о том, что стало основной причиной возникшего конфликта, переросшего в гражданскую войну в США.

Ученики – *Рабство.*

- *Разница в типах развития хозяйства вызвала противоречия, которые привели к расколу общества.*

Работа в Группях. Каждая четверке получает карточку с заданиями. На выполнение задания дается 3 минуты.

Карточка № 1. Расскажите о первом этапе войны

На чьей стороне успехи?

Чем они объясняются?

Карточка № 2. Меры, предпринятые северянами в ходе войны?

В чем суть Реконструкции Юга?

Какие последствия Реконструкции Юга? Карточка № 3. Как изменилась жизнь американцев после войны?

Какие изменения были положительными?

Какие изменения были отрицательными?

| Примерные ответы группы №1 Ответы  | Примерные ответы группы №2 Ответы  | Примерные ответы группы №3 Ответы   |
|--|--|---|
| На первом этапе войны лето 1861 года победа была на стороне Юга. Северяне терпели поражения. | Северяне объявило мобилизацию<br>1862 г Закон о фермах<br>1863 г. Прокламация об освобождении рабов.<br>Прямым следствием войны стала реконструкция Юга.<br>Утвердились фермерские хозяйства.<br>Появились новые фабрики и | Притеснения чернокожего населения (-)<br><br>Развитие фермерских хозяйств (+).<br><br>Строительство новых заводов и шахт (-).<br><br>Строительство железных |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | шахты.<br>Новые города. Ж/Д.<br>Обогнали Англию по объему<br>промышленного<br>производства. | дорог (+).<br>Первое место в мире объему<br>промышленной продукции(+)<br>Гражданские права, свободы<br>рабочих. Профсоюзы. (+).<br>- Дети учились в школах. (+)<br>- 8 часовой рабочий день (+)<br>- Участие негров в<br>голосовании (+) |
|--|---|--|

#### 4. Закрепление.

Учитель – Давайте вспомним, что мы записали в начале урока. В каких сферах жизни общества произошла модернизация после Гражданской войны? Можно ли считать, что в США сформировалось гражданское общество.

Ученики – В США после Гражданской войны ускоренными темпами развивались: экономика, общественное устройство (отрицательно - притеснение чернокожего населения), культура, политика.

О завершении формирования гражданского общества можно говорить только после того, как в США прекратится притеснение чернокожих, и они станут полноправными членами общества.

#### 5. Итог урока.

Учитель - Какой был проблемный вопрос?

Ученики – **Что позволило США пройти путь от второстепенной страны до великой державы?** В результате войны в США ускорилась модернизация во всех сферах жизни общества. Быстрое развитие экономики привело к тому, что США становятся мировым лидером.

#### 6. Домашнее задание.

Учитель – Между странами, в которых складывалось индустриальное общество, началась конкурентная борьба.

Как складывались отношения между ними? Об этом вам предстоит прочитать дома в §14 и ответить на вопросы перед §.

