

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

*Герасимова Екатерина Борисовна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1118, ЗАО, город Москва*

## МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.

На протяжении нескольких лет я провожу уроки по обычной методике и по методу проектов. Использование проектной методики в процессе обучения позволяет применять речевые навыки и умения на проекте, способствует развитию интереса к изучению иностранных языков, развивает творческие способности учащихся, помогает больше и глубже изучить тему. Проектная методика расширяет общий кругозор, учит общению, умению самостоятельно добывать и отбирать необходимый материал, дает возможность развития коллективного творчества и индивидуальных талантов и способностей учащихся, даёт возможность на практике применить свои знания, независимо от их уровня, и поэтому поверить в свои силы в изучении иностранного языка.

Основной задачей своей работы считаю формирование положительной мотивации в процессе изучения иностранного языка в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего перевод учебно-познавательной деятельности школьников на продуктивно-творческий уровень.

**Целями проектной работы являются:** показать умения отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт, усилить мотивацию к изучению иностранных языков, реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем, продемонстрировать уровень обученности иностранному языку, способствовать практическому владению речевой деятельностью, расширить

общий кругозор школьников, увеличивать активный языковой запас учащихся, стимулировать в целом их интеллектуальную и языковую активность, повышать их культурный уровень, развивать творческие способности детей.

В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Проектная технология сочетается с любым учебником (УМК). Метод проектов является одним из наиболее эффективных, гибких и универсальных методов обучения. Данная технология призвана активизировать процесс обучения, сделать его более продуктивным, а также формировать и далее развивать мотивацию обучения.

**Форма продуктов проектной деятельности:** Web-сайт, Web quest, атлас, карта, игра, коллекция, видеофильм, выставка, костюм, модель, газета, журнал, постановка, прогноз, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, экскурсия, учебное пособие, справочник и др.

Особенно любимыми видами презентаций учащихся являются: деловая игра, демонстрация видеофильма/продукта, выполненного на основе ИТ (программа MovieMaker), презентация (PowerPoint), спектакль, ролевая игра, Web quest, телепередача.

Преимущества использования метода проектов на уроке:

- Наглядность.
- Возможность обрабатывать большой объем информации.
- Возможность предоставить разную информацию каждому ученику.
- Широкие возможности оформления.
- Возможность обеспечить ученику индивидуальный режим работы.
- Оптимизация работы учителя.

Что такое проект? Проект - это возможность для учащихся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме. Метод проектов позволяет создать на уроке исследовательскую творческую

атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный творческий познавательный процесс на основе сотрудничества.

Развитие творческой личности, способной самостоятельно приобретать новые знания, обобщать и систематизировать их, активно применять новые информационные технологии, формирование общечеловеческих ценностей, воспитание целеустремлённости, создание положительной мотивации обучения способствуют достижению коммуникативной компетенции, следовательно, повышению качества знаний и успешности обучения учащихся.

### **Цели и задачи проекта**

Совершенствование иноязычной языковой компетенции, развитие творческого потенциала, самостоятельности, исследовательских навыков и умений, обучение коллективным методам работы, повышение мотивации к предмету.

### **Программа проекта.**

**1-этап.** Выбор темы; формирование групп; определение формы предъявления результатов проекта (защита проекта); определение сроков осуществления проекта; выбор средств, необходимых для осуществления проекта; распределение заданий и ролей.

**2- этап – проведение проекта.**1. Пользуясь Интернетом и историческими справочниками, дети находят информацию, необходимую для проекта.  
2. На уроке анализируют данную информацию, обобщают, сравнивают, делают выводы, готовятся к защите проекта.

**3- этап – защита проекта.**

**4- этап – рефлексия:** **обсуждение результатов проекта в плане того:** что получилось и что не удалось при осуществлении проекта; что можно было бы сделать по- другому; что узнали и чему научились в процессе работы.

**Проекты классифицируются по деятельности учащихся:** исследовательский, практико-ориентированный, информационный, творческий, ролевой.

По комплектности: монопроект (в рамках одного предмета), межпредметные (во внеурочное время, под руководством нескольких специалистов).

По характеру контактов: внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные.

По продолжительности: мини-проекты (один или часть урока), краткосрочные (4-6 уроков), недельные (в рамках проектной недели, 40-60 часов), долгосрочные (годовые, во внеурочное время).



Учащиеся ГОУ №1118 с 2005 года принимают участие в фестивале исследовательских и творческих работ «Портфолио» (с работами можно познакомиться на сайте Издательского дома 1 сентября).

Список использованной литературы:

1. Байдурова Л.И. Шапошникова Т.В. Метод проектов при обучении учащихся двум иностранным языкам// Иностранные языки в школе. - 2002. -№1.
2. Журнал «Иностранные языки в школе». ИЯШ, 1991, №3 Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. «Проектная методика обучения ИЯ»
2. Ястребцева Е.Н. «Как рождается проект: Из опыта внедрения методических и организационно-педагогических нововведений». М., 1995