

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Галан Татьяна Геннадьевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №2

пгт Новосемейкино Красноярского района Самарской области

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК ШИРОКОДИАПАЗОННЫЙ ИСТОЧНИК ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В современной «свободной» Интернет-энциклопедии «Википедия» даётся толкование понятия «интерактивная доска»: «Интерактивная доска (Interactive whiteboard), представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор» [1].

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что интерактивная доска является универсальным источником визуальных средств обучения. До внедрения в образовательную среду плодов глобальной научно-технической революции, а именно, средств масс-медиа, педагог использовал меловую доску, которая выполняла малофункциональную визуальную нагрузку. Данное техническое средство позволяло зафиксировать только простейшие графические и буквенные символы. Поэтому возникла необходимость внедрения в образовательную среду нового устройства, позволяющего проецировать и акцентировать значимую информацию, создавать условия для её благоприятного восприятия учащимися.

Огромный вклад в развитие ИКТ в образовании на протяжении многих лет оказывает компания Smart, которая на своей производственной базе создала первые электронные интерактивные доски. В Российской Федерации активную политику внедрения интерактивных досок ведёт компания

«Полимедиа» по средствам следующих решений: созданию Учебно-научного центра, организации и проведения различных конкурсов профессионального мастерства по применению ИКТ, например, Международной программы «Образцовый учитель SMART», «Клуба творческих партнеров Polymedia», конкурсов «Лучший урок SMART», «Учитель третьего тысячелетия - 2011». Являясь обладателем почётного звания «Образцовый учитель SMART-2010», нам представилась возможность вступить в сообщество «edcommunity.ru» и получить доступ к копилке методических разработок и уроков, обмениваться с коллегами новыми идеями, повышать квалификацию.

Используя на уроках интерактивную доску SMART Board в сочетании с программным обеспечением SMART Notebook 10, мы имеем возможность внедрять следующие ИКТ-средства в образовательный процесс:

- Интерактивность и диалоговый характер, закреплённый сенсорно-резистивной функцией, которой снабжаются многие интерактивные устройства.

На примере авторской разработки внеклассного мероприятия «1 сентября - День знаний» мы можем видеть, что интерактивная доска обладает способностью "откликаться" на действия ученика и учителя, "вступая" с ним в диалог.

(см. иллюстрацию №1)

При использовании интерактивной доски преподаватель получает возможность моделировать учебный материал, применяя программные визуальные средства устройства: работать с цветовыми позициями, перемещать объекты, проводить моделированные опросы, что позволяет эффективно привлекать к образовательному процессу учеников, которые могут самостоятельно работать в группах. Важным критерием эффективности работы с интерактивной доской выступает коммуникативная деятельность учителя-предметника, который должен рационально применять возможности этого образовательного средства.



- Текстово-визуальная поддержка с аудио сопровождением.

Наличие текстового материала и графических изображений в сочетании с музыкальным, голосовым сопровождением создаёт атмосферу благоприятного психологического микроклимата.

(см. иллюстрацию №2)

(Урок развития речи в 5 классе «Сочинение-описание картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»» с использованием интерактивной доски, авторская разработка).

- Гипертекстовое перемещение по страницам медиафайлов.

(см. иллюстрацию №3. Интерактивная игра «По следам юного эрудита», авторская разработка)

Использование интерактивной доски на занятиях способствует качественному процессу обучения на высоком уровне, в ходе которого реализуются такие важные критерии, как мотивация, наглядность, индивидуальный подход, систематичность, последовательность, сознательность. Повышается внимание учащихся, интерес к предмету. Яркие моменты урока, сопровождаемые аудио и видеофайлами, игровыми элементами, Интернет-ресурсами способствуют более прочному усвоению учебного материала.

Список литературы

Интернет-источники:

1. Свободная Энциклопедия «Википедия». Интерактивная доска.
http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%ED%E2%E8%ED%E0%FF_%E4%EE%E1%EA%E0



Иллюстрация №1

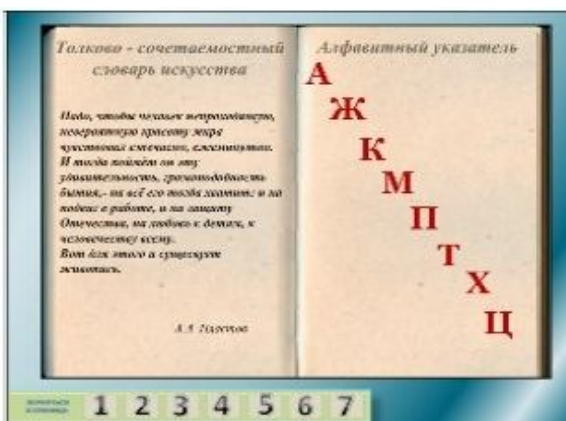


Иллюстрация №2

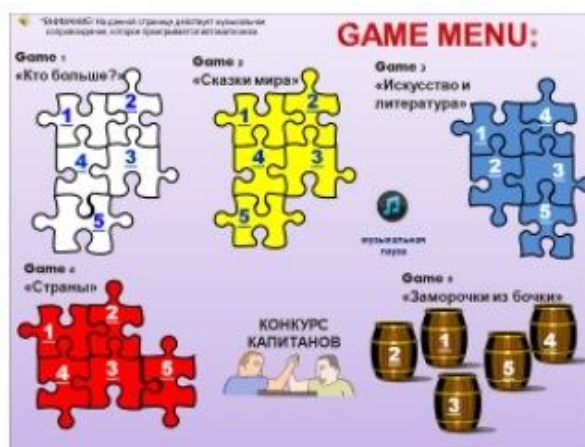


Иллюстрация №3