

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Феклистова Светлана Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 3» г. Астрахани

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «КАК В ДЕТСКОЙ ПИРАМИДКЕ»

Цели:

- ввести понятие «тема» и «основная мысль» текста;
- научить школьников пользоваться ими, когда они обдумывают содержание текста и его озаглавливают.

Создание условия для формирования УУД:

- анализировать устройство игрушки «пирамидка» и сравнивать его с устройством текста;
- делать умозаключение о строении текста и его признаках;
- осваивать термины «тема» и «главная мысль»;
- наблюдать за раскрытием темы и развитием мысли в тексте;
- находить предложения, отражающие тему, главную мысль;
- сравнивать заголовки с точки зрения темы и главной мысли, выбирать более точный, придумывать свой;
- умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;
- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками при работе в парах.

Форма проведения урока:

коллективная, работа в парах.



Оборудование:

- маленькая пирамидка (игрушка);
- карточка с названием темы урока;
- большая пирамидка (на каждом кольце написано «предложение», на стержне – «тема», «главная мысль»);
- карточки «тема», «главная мысль»
- учебник и тетрадь–задачник.

Ход урока:

I. Мобилизирующая часть урока.

– Ребята, сегодня на уроке нам снова предстоит открыть тайну нашего языка. Поэтому, вы должны быть внимательными и собранными.

II. Повторение.

– Записываем под диктовку слоги: ра, пи, мид, ка.

– Посмотрите внимательно на слоги и подумайте, какое слово из них получится? (пирамидка)

– Запишите его и подчеркните орфограммы.

(дети самостоятельно выполняют задание)

III. Изучение нового.

1. Постановка проблемы.

– А что такое пирамидка и как она устроена?

(учитель ставит маленькую пирамидку)

– Прочитайте тему урока.

(на доску прикрепляется карточка с названием темы урока)

– Интересно, что нам сегодня предстоит узнать на уроке?

(высказывания учеников)

2. Введение понятий «тема» и «главная мысль».

– Прочитайте запись на доске.



(открыта запись: В лесу каждый готовится к зиме по–своему.)

– Подумайте, можно ли её назвать текстом? Обоснуйте свой ответ.

а) работа в тетрадях

– Так, что же такое текст?

– Спишите это предложение в тетрадь.

– А как эту мысль превратить в текст? О чём, что ещё надо сказать?

(устные высказывания детей)

Физминутка

б) работа по учебнику

– Теперь мы с вами должны будем решить, какие предложения из упр.241 раскрывают записанную нами мысль.

– Сейчас вы будете работать в парах. Вспомните правила работы в парах.

(дети отмечают в учебнике предложения, которые по их мнению могут раскрыть данную мысль)

–Проверим, сколько предложений выбрали.

(каждая пара называет своё количество предложений)

– А как вы теперь узнаете, получится ли у вас текст?

(Вывод: читать исходное предложение и подставлять к нему каждое из выбранных предложений, решая, продолжает оно мысль или нет. После проверки, дети записывают нужные предложения.)

– Тогда, объясните, а почему же так звучит наша сегодняшняя тема? Какое отношение имеет пирамидка к тексту?

– Ещё раз посмотрите на пирамидку и давайте попробуем с её помощью открыть ещё одну тайну русского языка.

– На что в пирамидке насаживаются кольца?

(показать стержень)

– А вот теперь представьте, что в любом тексте есть такой стержень.



(показывается стержень большой пирамидки, на котором прикреплены карточки «тема» и «главная мысль»)

– Итак, тема – то о чём говорится в тексте, а главная мысль – то, что об этом хочет сказать автор. Так вот, тема и главная мысль – это стержень текста.

(на доску прикрепляются таблички «тема», «главная мысль»)

– Подумайте, может ли без темы и главной мысли получиться текст?

– Скажите, а сможете ли вы собрать пирамидку без стержня? Почему?

– Запомните: не решите о чём и что хотите сказать, – не получится хороший текст, как без стержня не соберёшь пирамидку.

– А как вы думаете, с чем можно сравнить кольца пирамидки? Текст из чего состоит?

(показываются кольца, на которых прикреплены карточки «предложение»

– один ученик нанизывает эти кольца на стержень)

– Попробуйте теперь определить в нашем полученном тексте «тему» и «главную мысль».

3. Закрепление.

– Ученикам одного класса учитель дала задание написать о том, как они увидели первый снег.

– Как вы думаете, о чём и что они должны были написать?

(устные рассуждения учеников)

– Я предлагаю вам сейчас выступить в роли учителя и проверить работу одного из учеников и выяснить, все ли предложения о первом снеге. Есть ли в них общая, главная мысль.

а) работа в тетради–задачнике стр.58

– Откройте тетрадь–задачник на стр.58 упр.243.

(самостоятельная работа учащихся)

– Теперь обсудите в парах свои решения и постарайтесь сделать вывод.



(Вывод: все предложения о разном, каждое о своём – их ничего не объединяет, поэтому текст и не получился.)

– А что бы вы сделали, чтобы получился текст?

IV. Итог урока.

– Какую тайну русского языка помогла нам сегодня открыть пирамидка?

Объясните, используя нашу пирамидку.

– Для чего мы открыли эту тайну русского языка?

V. Домашнее задание.

– стр. 112 правило, упр. 244, 245.

