

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Федченко Светлана Николаевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Куйбышевская средняя общеобразовательная школа

Ростовская область, Куйбышевский район, село Куйбышево

ЭЛЕМЕНТЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

На вопрос, какая школа нам нужна, все отвечают примерно одинаково: школа нужна такая, которая учит и воспитывает детей. Но, как правило, воспитание становится непрямым следствием хорошо поставленного обучения. Школьник на уроках математики должен понять: работая, он может достичь хороших результатов, быть в ладу с самим собой, нравиться себе и другим. Из учеников должны вырасти люди, положительно относящиеся к учебному труду как к таковому, тогда меньше будет неуспевающих, так как большая беда школы - безделье учеников.

Преподавание может быть организовано с использованием следующих приемов: знания детей контролируются и оцениваются по всем элементам программы, тем самым обеспечивается систематичность новых знаний; на уроках дети все время работают, а заданий на дом получают в минимальном количестве. Это соответствует рекомендациям медиков: ребенок не будет чувствовать усталости, если освободить его на уроке от безделья, обеспечить оптимальным объемом работы и по возможности освободить от большого количества упражнений в домашнем задании. Работа в классе должна быть организована таким образом, чтобы дети на уроках получали общеучебные навыки, развивались интеллектуальные способности учащихся.



В вопросе коррекции знаний учащихся по математике большую роль играют вопросы отработки, закрепления и повторения математических знаний, умений и навыков.

Для управления деятельностью всего класса и каждого ученика я использую в своей работе сигнальные карточки и планшеты. С помощью такой работы можно проверить каждого ученика и выявить его пробелы. Работая с планшетами, учитель может подготовить ребят к восприятию нового материала, повторить ранее изученный материал и проверить, как они усвоили новую тему. Когда каждый ребенок активно работает на уроке, у него чаще всего не бывает пробелов, ребенок испытывает радость познания.

Хорошо развитые у учащихся навыки устного счета одно из условий их успешного обучения в старших классах. Именно в 5-6 классах закладываю основы обучения математике своих воспитанников. Стараюсь сделать так, чтобы устный счет воспринимался учащимися как интересная игра.

Систематическое проведение устных вычислений дисциплинирует учащихся, развивает внимание, наблюдательность, смекалку, повышает культуру вычислительных навыков. Для дальнейшего успешного изучения математики, физики, химии учащиеся должны приобрести навыки уверенного беглого счета. Для этого использую серии таблиц по основным разделам математики 5-6 класса. После изучения каждой темы применяю тестовые задания, которые позволяют своевременно выявить трудности учащихся и предупредить типичные ошибки при усвоении программы.

На уроках в 5-х классах учащимся предлагаю творческие задания при закреплении материала, на логическое мышление, различные дидактические игры, которые очень нравятся ребятам. Так как в классе есть ученики с разным уровнем знаний и одни работают быстрее, другие медленнее, к детям применяю дифференцированный подход. При объяснении нового материала



использую наглядные пособия в виде картинок, чертежей, геометрических фигур. Ребята с удовольствием выполняют различные творческие домашние задания.

Математика в своей сущности таинственна и романтична. В ореоле этих свойств ей следует оставаться и в качестве предмета преподавания в школе. В преподавании этого предмета, разумеется, должен господствовать собственный язык математики, но интеллектуальный заряд школьного урока значительно повышается, когда применяются разнообразные приёмы образно-эмоционального аккомпанеента, расцвечивающие прямую научную информацию. На уроках математики ребятам предлагаю задания на внимание, круговые примеры, работа с перфокартами, разнообразные дидактические игры, активизирующие познавательную деятельность учащихся.

С целью развития вычислительных навыков, скорости вычислений, развития математической речи, памяти учащихся, применяю таблицы для устного счёта с 5 по 11 классы, таблицы формул, в которых ответы должны дать сами учащиеся, а также слайды с чертежами к задачам и теоремам, с помощью которых можно выполнить анализ условия задачи или доказательства теоремы. При систематическом их использовании налицо достижение целей, которые ставятся для усвоения всеми учащимися базового уровня знаний. При этом улучшается зрительная память, узнаваемость материала в практическом решении задач, как по алгебре, так и по геометрии.

К высокой эффективности образовательного процесса ведут многие пути. Конкретные условия работы, опыт, личные качества учителя подсказывают ему разнообразные средства практического решения проблемы повышения эффективности обучения. Арсенал используемых средств, методов и приемов открывает широкие возможности для дальнейшей педагогической деятельности. Ведь труд учителя – дело творческое.

