

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

Ещенко Татьяна Ивановна

*Государственное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 216 с углубленным изучением польского языка
Центрального района Санкт-Петербурга*

СИСТЕМА ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАНЯТИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Обоснование актуальности проблемы.

Начальное образование - это фундамент всего дальнейшего общего образования. Его характер, содержание, методы и формы проведения во многом определяют судьбу человека, его будущую жизнь, ибо в младшем школьном возрасте формируются базовые основания для целенаправленного развития личности ребёнка, для развития его физических и интеллектуальных способностей, для становления его нравственных устоев и ценностных ориентаций.

Однако в наши дни представители педагогической науки и педагогической практики отмечают, что сложившаяся система образования не удовлетворяет современным данным требованиям. В современных условиях необходимо строить педагогический процесс так, чтобы способы присвоения детьми своей общественной сущности стали способом личностного развития ребёнка. Субъектом деятельности ребенок становится тогда, когда действует в зависимости от своих потребностей и стремлений. Создавая новое, действуя наперекор тому, что существует, ребенок ощущает себя свободной личностью - субъектом. Одним из видов обучения, способствующих развитию ребенка, который способен менять самого себя, осмысленно относился к учению, быть субъектом деятельности, является **проблемное обучение**. Поэтому мы решили уделить данному вопросу особое внимание,

создав целостную систему проблемных занятий для учащихся начальной школы, в том числе посредством интеграции учебных предметов, так как любая проблемная ситуация имеет комплексный характер.

2. Теоретическая база опыта.

Проект реализуется в урочное и внеурочное время для учащихся начальной школы педагогами, ведущими различные предметы.

Цель проекта: Целенаправленное развития учащихся начальной школы, развитие их физических и интеллектуальных способностей, становление нравственных устоев и ценностных ориентаций младших школьников.

Задачи проекта:

- Реализовать систему занятий в рамках проекта.
- Научить детей учиться, осмысленно относиться к процессу овладения знаниями об окружающем мире, научить способности целенаправленно менять самих себя.
- Научить детей решать проблемные ситуации, развить их творческие способности.
- Давать детям целостное представление об окружающей действительности.
- Научить детей рациональным приемам работы с разнообразной информацией.
- Воспитывать нравственные устои и ценностные ориентации учащихся на ярких примерах из истории и современности.

Предметные области:

- «Математика»;
- «Окружающий мир»;
- «Литературное чтение»;
- «Изобразительное искусство»

- «ИКТ».

Участники (возраст, класс): 8 – 10 лет, 2 - 4 классы.

Ключевые слова:

- проблемное обучение,
- интеграция знаний,
- творчество,
- воспитание нравственности,
- успешность.

Краткое описание проекта

Проект реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся. У детей будут сформированы умения и навыки разрешения проблемных ситуаций комплексного интегративного характера. Проведение данной системы занятий позволит учащимся научиться решать конкретные учебные и жизненные проблемы.

Оригинальность проекта :

- занятия представлены в виде системы,
- занятия проводятся в начальной школе с учетом возрастных и психологических особенностей детей,
- применяется интеграция знаний по учебным предметам,
- используются инновационные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, стержневая среди них – проблемное обучение.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны:

- Научиться осмысленно относиться к процессу овладения знаниями об окружающем мире, научиться способности целенаправленно менять самих себя.

- Научиться решать проблемные ситуации, развивать свои творческие способности.
- Научиться видеть окружающий мир во всей его целостности.
- Научиться рациональным приемам работы с разнообразной информацией. Владеть различными способами поиска, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
- Уметь применять полученные знания в жизни.

Программа проекта

Проект предполагает проведение системы интегрированных проблемных занятий со 2 по 4 классы по следующим темам:

во 2 классе - «Индивидуальное и коллективное» и «Выбираем здоровый образ жизни»;

в 3 классе - «Ищем информацию в сети Интернет» и «Учимся слушать других»;

в 4 классе - «Проблема проведения свободного времени» и «Древнейшая задача – задача Дидоны».

От класса к классу повышаются требования к учащимся, их самостоятельность при решении проблемного задания, требования к результатам работы по проектам, усложняются [критерии оценки](#).

Критерии оценки деятельности учащихся на занятиях:

- Понимание проблемного задания.
- Полнота раскрытия темы.
- Изложение стратегии решения проблемы.
- Логика изложения информации.
- Оригинальность решения проблемы.

- Объем и глубина знаний по теме
- Культура речи при изложении решения проблемного задания.

- Умение отвечать на вопросы.

Оценка осуществляется в баллах:

За каждый критерий:

- полное соответствие критерию – 2 балла,
- частичное – 1 балл,
- полное несоответствие – 0 баллов.

Оценка «5» - 16 – 13 баллов.

Оценка «4» - 12 – 8 баллов.

Оценка «3»- 7 – 4 баллов.

Оценка «2» – 3 - 0 баллов.

Важный момент оценки уроков - рефлексия, когда учащиеся и учителя - участники проекта размышляют о проделанной работе, дают оценку себе и товарищам.

В данной системе занятий мы использовали **метод проблемного обучения**.

Проблемное обучение - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка и их реализацию. Суть проблемного обучения состоит в том, чтобы ученик не только усваивал конкретные знания и навыки, но и овладевал способами действий, обучался конструировать и управлять своей учебной деятельностью. Главная цель учебно-воспитательного процесса, согласно концепции проблемного обучения состоит в том, чтобы обеспечить каждому ученику условия для развития как само изменяющегося субъекта учения, или создать такие условия, чтобы ребёнок хотел, любил и умел учиться.

Вопросами организации проблемного обучения занимались М.И.

Махмутова, В.Т. Кудрявцев. Они считали, что одним из типов развивающего обучения является проблемное обучение, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрений учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных способностей.

Ю.К. Бабанский отмечает, что начальным моментом в системе проблемного обучения является создание проблемной ситуации как структурная единица проблемного обучения.

Основным звеном проблемного обучения является **проблемная ситуация**. Проблемная ситуация для человека возникает, если у него есть познавательная потребность и интеллектуальные возможности решать задачу, при наличии затруднения, противоречия между старым и новым, известным и неизвестным, данным и искомым, условиями и требованиями.

Методические рекомендации для педагогов.

Каждое занятие состоит из трех этапов. Ниже представалены рекомендации по деятельности учителя.

- ***Начальный (вводный) этап.*** Учитель делает вступление, с обязательным историческим экскурсом, с опорой на интеграцию знаний из различных учебных предметов. Учитель формулирует проблемное задание. Учитель в случае необходимости распределяет роли (учащимся должен быть представлен список ролей (от 2 и более), от лица которых они могут выполнить задания). Для каждой роли учитель прописывает стратегия выполнения задания. Учитель описывает процедуру работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста. Учитель описывает критерии и параметры оценки

работы. Учитель дает руководство к действиям, где описывается, как организовать и представить собранную информацию.

- **Основной этап.** Дети работают самостоятельно. Учитель помогает учащимся выполнять задания, отвечает на их вопросы, консультирует учащихся.

- **Заключительный этап.** Учитель напоминает сообщенные в начале занятия критерии и параметры оценки работы. Учитель совместно с учащимися заслушивает отчеты групп о проделанной работе и оценивает работу детей. Учитель вместе с учащимися подводит итоги урока.

Руководство для учащихся

Ниже представлено руководство для учащихся по работе на уроках в рамках проекта.

- **Начальный (вводный) этап.** Учащиеся выслушивают вводное слово и инструкции учителя, знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, распределяют роли в команде. Все члены команды должны помогать друг другу при решении проблемного задания.

- **Основной этап.** Предполагает работу учащихся в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как основная цель работы не соревновательная, то в процессе работы над проблемой происходит взаимное обучение членов команды. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели. Задачи, которые стоят перед учащимися: 1) поиск путей решения проблемного задания по конкретной теме; 2) разработка структуры представления результатов

работы; 3) создание материалов для презентации итогов работы; 4) подготовка к презентации результатов работы в группах.

- **Заключительный этап.** Команды представляют результаты своей работы в форме презентации, участвует в оценивании работы по заранее определенным учителем критериям. В оценке результатов принимают участие как преподаватели, так и учащиеся путем обсуждения или интерактивного голосования. По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения.

3. Технологическая схема опыта (опыт реализации методов, приемов и т.д.).

Основные принципы и условия формирования творческого мышления учащихся при проблемном методе обучения:

- паритет заданий дивергентного и конвергентного типа, то есть задания дивергентного типа должны не только присутствовать как равномерные, но и в некоторых предметных занятиях доминировать;
- доминирование развивающих возможностей учебного материала над его информационной насыщенностью;
- сочетание условия развития продуктивного мышления с навыками его практического использования;
- доминирование собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением; знаний;
- ориентация на интеллектуальную инициативу, понятия "интеллектуальная инициатива" предполагает проявление ребенком самостоятельности при решении разнообразных учебных и исследовательских задач, стремление найти оригинальный, возможно альтернативный путь решения, рассматривать проблему на более глубоком уровне либо с другой стороны;
- неприятие конформизма, необходимо исключать все

моменты, требующие конформистских решений;

- формирование способностей к критичности и лояльности в оценке идей;
- стремление к максимально глубокому исследованию проблемы;
- высокая самостоятельность учебной деятельности, самостоятельный поиск знаний, исследование проблем;
- индивидуализация - создание условий для полноценного проявления и развития специфичных личностных функций субъектов образовательного процесса;
- проблематизация - ориентация на постановку перед детьми проблемных ситуаций.

При реализации системы занятий были использованы различные педагогические методы и приёмы при стержневом – методе проблемного обучения. Он предполагает следующие уровни (степени) самостоятельности учащихся: от *объяснительно-иллюстративного к проблемному методу, навык решения проблемных ситуаций приводит к наивысшему - творческому.*

По типу деятельности использованные нами методы можно классифицировать на: *словесные, демонстрационные, исследовательские.*

При работе по данному проекту мы придерживались следующих положений:

- методы обучения должны быть связаны с учебным планом и задачами обучения,
- выбор зависел от дидактической учебной цели, темы, от возраста учащихся, специфики предметов.

При осуществлении нашего проекта нами применялись и *различные приёмы педагогического творчества.*

Прием дробления. Разделить рассматриваемый объект, ситуацию на независимые части. Увеличить степень дробления.

Прием «местного качества». Перейти от однородной структуры к неоднородной. Разные части должны выполнять разные функции. Каждая часть должна находиться в условиях, наиболее благоприятных для ее работы.

Прием предварительного действия:

а) заранее выполнить требуемое действие (полностью или хотя бы частично);

б) заранее расставить объекты так, чтобы они могли вступить в действие без затрат времени на доставку и с наиболее удобного места.

Прием «наоборот»:

а) вместо действия, диктуемого условиями задачи, ситуации осуществить обратное действие;

в) перевернуть объект «вверх ногами», вывернуть его.

Очевидно, что работа по созданию и уточнению приемов педагогического творчества будет мною продолжена. Современный характер культурно – технологического развития общества не оставляет для метода «проб и ошибок» свободного пространства. Современный педагог – творческая личность, способная не только мастерски использовать имеющиеся, известные приемы педагогических техник, но и создавать свои педагогические техники с помощью приемов педагогического творчества.

Технологическая схема опыта может быть представлена следующим образом:

<i>Этапы занятия</i>	<i>Ведущие методы/приемы</i>	
	<i>в деятельности педагога</i>	<i>в деятельности учащихся</i>
Этап подготовки к занятию	Метод изучения и обобщения передового	-

	<p>педагогического опыта.</p> <p>Изучение общественного мнения. Анкетирование. Интервьюирование. Исследовательский метод.</p>	
<p>Начальный (вводный) этап</p>	<p>Метод опроса в форме беседы.</p> <p>Актуализация уже имеющихся у учащихся знаний и умений.</p> <p>Словесные методы. Рассказ. Объяснение. Лекция. Этическая беседа. Инструктаж. Поручение. Педагогическое требование.</p> <p>Демонстрационные методы.</p>	<p>Активное слушание.</p>
<p>Основной этап</p>	<p>Проблемный метод. Метод наблюдений. Педагогический эксперимент. Словесные методы.</p>	<p>Проблемный метод. Словесные методы. Исследовательский метод. Упражнение.</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>Метод наблюдений. Педагогический эксперимент.</p>	<p>Словесные методы. Доклад. Презентация результатов работы.</p>

	<p>Словесные методы.</p> <p>Поощрение.</p> <p>Педагогическое наказание.</p> <p>Воспитывающие ситуации.</p> <p>Метод проверки.</p>	<p>Демонстрационные методы.</p>
<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Словесные методы.</p> <p>Оценка знаний и умений учащихся.</p> <p>Корректировка проблемного задания для дальнейшего использования (в случае необходимости).</p>	<p>Оценка и взаимооценка деятельности и результатов деятельности.</p> <p>Словесные методы.</p>

4. Приложение (разработки урока, дидактических средств и т.д.).

Приложение 1:

**Разработка урока в 4 классе
по теме «Древнейшая задача – задача Дидоны»
(в рамках системы интегрированных проблемных занятий
учащихся начальной школы)**

Цель урока: На примере проблемного задания, связанного с деятельностью исторической личности царицы Дидоны, научить учащихся решать проблемные ситуации на примере интеграции знаний по предметам «Математика» и «Окружающий мир».

Задачи урока:

Образовательные:

- познакомить учащихся с мифом о царице Дидоне, несущем историко-культурные знания,
- актуализировать и закрепить у детей умения решать математические задачи по изученным ранее понятиям: длина, кривая, периметр, площадь, окружность, прямоугольник.

Развивающие:

- Научить детей решать проблемные ситуации, развить их творческие способности.
- Давать детям целостное представление об окружающей действительности.

Воспитательные:

- Научить детей рациональным приемам работы с разнообразной информацией.

- Воспитывать нравственные устои и ценностные ориентации учащихся на ярких примерах из истории и современности.

Предметные области:

- «Математика»;
- «Окружающий мир».

Участники (возраст, класс): 10 лет (4 класс).

Оригинальность урока:

- занятия является элементом системы занятий;
- занятия проводятся в 4 классе начальной школе с учетом возрастных и психологических особенностей детей,
- применяется интеграция знаний по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир»,
- используются инновационные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, стержневая среди них – проблемное обучение.

Оборудование урока:

- доска,
- интерактивная доска,
- раздаточные материалы с проблемными заданиями (тексты проблемного задания, руководство для учащихся, карта, макет бычьей шкуры, миллиметровая бумага, нитки).

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны:

- Закрепить умения решать математические задачи по изученным ранее понятиям: длина, кривая, периметр, площадь, окружность, прямоугольник.
- Закрепить полученные ранее умения решать проблемные ситуации, развивать свои творческие способности.

- Научиться видеть окружающий мир во всей его целостности.
- Научиться рациональным приемам работы с разнообразной информацией. Владеть различными способами поиска, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
- Уметь применять полученные знания в жизни.

Место урока в системе занятий: Второй урок за учебный год в 4 классе после урока по теме «Проблема проведения свободного времени».

Ход урока

Начальный (вводный) этап.

- Учитель делает вступление, с историко-культурным экскурсом, с опорой на интеграцию знаний из различных учебных предметов (*на интерактивной доске – изображение Публия Вергилия Марона и Дидоны, карта Туниса*):

«Один из величайших поэтов Древнего Рима Публий Вергилий Марон в 10 веке до н.э. создал эпическую поэму «Энеида», которая повествует о страстях человеческих, о добре и зле, о судьбе и страданиях, о коварстве и любви, о жизни и смерти. Финикийская царица Дидона, спасаясь от преследований брата, отправилась на запад вдоль берегов Средиземного моря искать себе прибежище. Ей приглянулось одно место на побережье нынешнего Туниса, где жили нумидийцы. Она провела переговоры с местным вождем Ярбом о продаже земли, запросив совсем немного – столько, сколько «можно было окружить бычьей шкурой».

- Учитель формулирует проблемные задания: *«1. Проблемная ситуация: как Дидона расположила бычью шкуру? Она должна была*

получить максимум возможной земли. Перед вами на столах лежит карта и макет бычьей шкуры. Используя их при работе в группах, помогите царице отмерить землю. На миллиметровой бумаге начертите кривые, которые получаются, если обвести по контуру нитку определенной длины, вычислите площади данной фигуры по клеткам», «2. Проблемная ситуация: Подумайте, среди каких замкнутых плоских кривых, имеющих заданную длину, какая кривая охватывает максимальную площадь?»

- Учитель распределяет учащихся по группам.
- Учитель описывает критерии оценки работы (*представлены выше и выведены на интерактивную доску*). Учитель дает руководство к действиям, как организовать и представить собранную информацию – в форме устного ответа от каждой группы с предварительно записанным на листки решением проблемы с необходимыми расчетами. Учитель зачитывает «Руководство для учащихся» и выдает его тексты каждой группе.

Основной этап.

- Дети работают самостоятельно, используя розданные материалы.
- Учитель помогает учащимся выполнять задания, отвечает на их вопросы, консультирует учащихся.

Заключительный этап.

- Учитель напоминает сообщенные в начале занятия критерии оценки работы.
- Учитель совместно с учащимися заслушивает отчеты групп о проделанной работе и оценивает работу детей.
- Учитель вместе с учащимися подводит итоги урока.

Приложение 2:

«Руководство для учащихся

Ниже представлено руководство для учащихся по работе на уроках в рамках проекта.

- **Начальный (вводный) этап.** Учащиеся выслушивают вводное слово и инструкции учителя, знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, распределяются по командам. Все члены команды должны помогать друг другу при решении проблемного задания.

- **Основной этап.** Предполагает работу учащихся в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как основная цель работы не соревновательная, то в процессе работы над проблемой происходит взаимное обучение членов команды. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели. Задачи, которые стоят перед учащимися: 1) поиск путей решения проблемного задания по конкретной теме; 2) разработка структуры представления результатов работы; 3) создание материалов для презентации итогов работы; 4) подготовка к презентации результатов работы в группах.

- **Заключительный этап.** Команды представляют результаты своей работы в форме презентации, участвует в оценивании работы по заранее определенным учителем критериям. В оценке результатов принимают участие как преподаватели, так и учащиеся путем обсуждения или интерактивного голосования. По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения».

Приложение 3:

«Критерии оценки деятельности учащихся на занятиях:

- *Понимание проблемного задания.*
 - *Полнота раскрытия темы.*
 - *Изложение стратегии решения проблемы.*
 - *Логика изложения информации.*
 - *Оригинальность решения проблемы.*
 - *Объем и глубина знаний по теме*
 - *Культура речи при изложении решения проблемного задания.*
- *Умение отвечать на вопросы.*

Оценка осуществляется в баллах:

За каждый критерий:

- *полное соответствие критерию – 2 балла,*
- *частичное – 1 балл,*
- *полное несоответствие – 0 баллов.*

Оценка «5» - 16 – 13 баллов.

Оценка «4» - 12 – 8 баллов.

Оценка «3»- 7 – 4 баллов.

Оценка «2» – 3 - 0 баллов».

Приложение 4.

«Методические рекомендации для педагогов.

Каждое занятие состоит из трех этапов. Ниже представалены рекомендации по деятельности учителя.

- **Начальный (вводный) этап.** *Учитель делает вступление, с обязательным историческим экскурсом, с опорой на интеграцию знаний из различных учебных предметов. Учитель формулирует проблемное задание. Учитель в случае необходимости распределяет роли (учащимся должен быть представлен список ролей (от 2 и более), от лица которых они могут выполнить задания). Для каждой роли учитель прописывает стратегия выполнения задания. Учитель описывает процедуру работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста. Учитель описывает критерии и параметры оценки работы. Учитель дает руководство к действиям, где описывается, как организовать и представить собранную информацию.*
- **Основной этап.** *Дети работают самостоятельно. Учитель помогает учащимся выполнять задания, отвечает на их вопросы, консультирует учащихся.*
- **Заключительный этап.** *Учитель напоминает сообщенные в начале занятия критерии и параметры оценки работы. Учитель совместно с учащимися заслушивает отчеты групп о проделанной работе и оценивает работу детей. Учитель вместе с учащимися подводит итоги урока».*