

Долгова Светлана Александровна

Пологрудова Надежда Александровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3 «Хрусталик» компенсирующего вида г. Горно-Алтайска»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР

Развитие речи, включающее умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно построить предложение и т. д., одна из насущных проблем, стоящих перед дошкольным учреждением.

Именно поэтому, фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем – является важной проблемой логопедической практики.

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

Вопрос о повышении эффективности работы логопеда остаётся актуальным и сегодня. Среди методов развития речи дошкольников с положительной стороны в плане эффективности зарекомендовали себя методы игровой терапии. Именно это и обусловило выбор темы: «Использование занимательных игр и упражнений в развитие речи детей».

Уже в младшем дошкольном возрасте у детей появляется интерес к рифме. Его надо поддерживать. Ведь такой интерес развивает внимание к звуковой стороне речи, формирует речевой слух:

1. Мы не ели

мы не пили

Бабу снежную... (лепили)

2. С дождиком мы дружим

Бегаем по ... (лужам)

3. Налили бензину

Завели... (машину)

4. Нужен мне всего один

сладкий, сочный... (апельсин)

С помощью разных чистоговорок, стихов, речевых упражнений можно поупражнять детей в правильном произнесении звуков русского языка:

Повтори чистоговорки

Са-са-са — самокат, сова, лиса.

Сы-сы-сы — косы, волосы, усы.

Со-со-со — сода, соболь, колесо.

Су-су-су — суп, посуда, путасу.

Ас-ас-ас — масло, паста, ананас.

Ис-ис-ис — кипарис, Борис, ирис.

Ос-ос-ос — нос, колос, абрикос.

Ус-ус-ус — вкус, автобус, карапуз.

Аса-аса-аса — колбаса и касса.

Осы-осы-осы — волосы и косы.

Усы-усы-усы — сарафан и бусы.

Аска-аска-аска — ласка, маска, каска.

Ла-ла-ла, ла-ла-ла

вот из прутиков метла

Ли-ли-ли, ли-ли-ли
Пол метелкой подмели
Ло-ло-ло, ло-ло-ло
В доме чисто и светло.

Проговори «слова-друзья» тройками

Сок — сом — сон;
стол — сток — стоп;
оса — лиса — роса;
фикус — минус — вирус;
фокус — глобус — автобус;
носок — песок — кусок;
маска — каска — пляска;
весы — носы — усы;
кокос — покос — насос.

Для автоматизации звуков можно использовать следующие игры:

Что у нас, а что у вас?

У нас рассыпчатый рис, а у вас сладкий ирис.
У нас спелый абрикос, а у вас густой овес.
У нас в миске капуста, а у вас в миске пусто.
У нас в столе каска, а у вас в столе маска.
У нас в лесу роса, а у вас в лесу лиса.
У нас в сумке носок, а у вас в сумке песок.
У нас в саду страус, а у вас в саду Микки-маус.
У нас в супе соль, а у вас в супе фасоль.
У нас в саду кусты, а у вас в саду мосты.
У нас на столе поднос, а у вас на столе кокос.

Что где?

Шляпа на макушке, а сережка в ушке.

Шорты на девчушке, а ерши в речушке.

Крошки на окошке, а мякиш в ладошке.

Мышка на кадушке, а пшено в кормушке,

Кошка на окошке, а мышонок в кошке.

Маленькие ножки бежали по дорожке

Цель. Автоматизация звука *ш* в связном тексте.

Описание игры. Дети строятся в колонну. Педагог предлагает всем показать свои ноги. Дети поднимают их. Педагог говорит, что ножки у них маленькие, но бегают быстро. Дети бегут и приговаривают;

Маленькие ножки бежали по дорожке,

Маленькие ножки бежали по дорожке.

Затем воспитатель говорит, что у медведя ноги большие и идет он медленно:

Большие ноги шли по дороге,

Большие ноги шли по дороге.

Дети несколько раз выполняют со словами ритмичные подражательные движения, то быстрые и легкие, то медленные и тяжелые.

Можно использовать также пословицы, поговорки, скороговорки:

Зиме и лету союза нету.

Скворцы и синицы - веселые птицы.

Сено Сене Костя косит - в сени сено Сеня носит. и т. д.

Таким образом, использование занимательных игр в работе, способствуют и развитию речевой активности детей, и повышению результативности.

Список литературы

1. Кондратенко И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М.: Айрис-Пресс, 2012.
2. Новиковская О. А. Стихи для развития речи. М.: Астрель, 2008.