

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Дервянкина Наталья Викторовна*

*Бутыгина Елена Александровна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*детский сад комбинированного вида №77 «Василек»*

*г. Нижний Новгород*

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уже в середине 20 века ученые забили тревогу об угрозе уничтожения всего живого в связи с глубоким внедрением промышленной деятельности человека в мир природы. Именно тогда стала оформляться новая наука – экология, призванная встать на защиту всего живого на земле. Так появилась острая необходимость в экологическом воспитании личности, то есть в формировании у людей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов.

Основы такого воспитания надо закладывать, прежде всего, в детском возрасте. Детство – это период бурного развития ребенка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, формирования многогранных отношений к природе и людям.

Учитывая, что представления детей младшего дошкольного возраста об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Повышению системности в работе способствует организация проектной



деятельности. Она даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, трудовую, музыкально-художественную, игровую, двигательную, коммуникативную и восприятие художественной литературы.

**Педагогический проект** – это система планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств для достижения определенных педагогических целей, которые в свою очередь зависят от выбора приоритетных педагогических ценностей.

Реализация любого проекта строится с учетом следующих этапов работы:

1. Целеполагание – определение педагогом проблемы, формулировка цели, максимальное уточнение задач с ориентацией на достижение результатов. Выдвижение гипотезы.
2. Разработка проекта. Формирование стратегической программы реализации проекта:
  - описание педагогической действительности, подлежащей проектированию (диагностика исходного состояния)
  - выяснение системы педагогических факторов и условий, влияющих на достижение цели,
  - подбор материалов и средств реализации,
  - построение конкретной модели (проекта) педагогического объекта.
3. Реализация проекта (внедрение). Корректировка проекта.
4. Анализ и обобщение результатов.
5. Оформление результатов проектирование как продуктов педагогического творчества (проект, доклад, сообщение, публикация и т.д.)

На примере проекта «Юный исследователь» раскроем содержание работы по экологическому воспитанию в рамках проектной деятельности.

**Цель проекта:** Формирование представлений о потребности растения в почве, свете, тепле, влаге и уходе.



### Задачи:

1. Дать представление о строении растения и о стадиях его развития.
2. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями и результатом развития растения.
3. Воспитание доброго, гуманного отношения к растениям.
4. Понимание взаимной связи между человеком и растением.

Гипотеза проекта заключается в следующем: если у ребенка сформировать достаточный опыт взаимодействия с растениями, видение необходимости в потребности растений в воде, свете, почве, то он сможет решать элементарные проблемы экологической направленности.

### Организационные формы работы над проектом:

непосредственная образовательная деятельность фронтальная и подгрупповая, совместная деятельность воспитателя и детей в режиме дня, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.

### **Методы и приемы, используемые для реализации задач.**

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| Для мотивации детей к деятельности                     | Проблемные ситуации<br>«Почему Смайлик грустный»<br>«Почему лучок не вырос»<br>«Зажжем на окошке цветок-огонёк»<br>«Кончилась вода» | Сюрпризные моменты<br>«Письмо из луковой страны»<br>«Что принёс нам Чиполлино»<br>«Чудо-стеклышко» (лупа) |  |   |
| Для накопления знаний                                  | Беседы<br>«О пользе витаминов»<br>«Лук от семи недуг»<br>«Какие бывают растения»  | Пословицы, поговорки, загадки   | Наблюдения за ростом и развитием растений (на примере бальзамина и лука) | Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, дидактических пособий   |
| Для обогащения и подкрепления знаний, умений и навыков | Опыты, эксперименты, практические действия на мини – огороде, индивидуальные поручения в уголке природы                             | Ведение индивидуальных дневников наблюдений в ходе проведения опытов                                      | Дидактические игры - «Путаница», «Береги живое», «Собери растение»       | Модели «Строение растений»<br>«Потребности растений»<br>«Способы ухода за растениями»<br>«Смайлики»<br>«Отношение к живому» |



На протяжении реализации проекта родители для нас были сначала помощниками, а затем соратниками. Первоначально мы провели анкетирование родителей «Мир вокруг» с целью выявления отношения родителей к вопросам экологического образования дошкольников. Провели консультацию «Человек и природа – взаимосвязь и гармония», подготовили папку-передвижку «Зеленый мир на подоконнике». Фоторепортаж «Почемучки» стал своеобразным фотоотчетом о работе в рамках проектной деятельности.

Родителей заинтересовала проводимая работа, сами дети стали привлекать родителей, обращать их внимание на свои маленькие достижения, в результате далее взаимодействие с родителями уже носило сотруднический характер. Совместно с родителями мы выпустили экологическую газету «Прикоснись к природе сердцем». Под рубрикой «Семейный сундучок» семьи наших воспитанников поделились опытом приобщения ребенка к природе и труду в природе «Ребенок на даче». Так же было предложено совместное сочинительство «Всё начинается со сказки». Родители совместно с детьми придумывали сказки экологического содержания и оформляли их в виде мини-книг.

Итогом работы по проекту стал выпуск группового журнала «Юный исследователь».

По результатам работы можно сделать выводы, что работа в рамках проектной деятельности одинаково эффективна как для развития воспитанников, так и для профессионального развития и роста педагогов.

На перспективу мы определили для себя задачу реализовать долгосрочный проект «Мой любимый Нижний», направленный на формирование понятий и представлений об экосистемах нижегородской земли.



## Список литературы

1. Киселева Л. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2003. 96 с.
2. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М.: ТЦ Сфера, 2010. 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
3. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. СПб.: Детство-пресс, 2012. 96 с.

