

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Бутырина Юлия Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

г. Астрахань

УРОК МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЧИСЛОВОЙ РЯД»

Цель:

упражнять учащихся в счёте предметов, в умении восстанавливать числовой ряд, соотносить количество предметов с числом; формировать умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество при коллективной работе и работе в парах.

Оборудование:

учебник «Математика-1» под ред. Истоминой, плакат замка царицы чисел, плакат прямых и кривых линий, рисунок лестницы с 9 ступеньками, набор геометрических фигур, наборы цифр от 1 до 9, на одном из них написаны буквы слова «молодцы», конверт с заданиями от царицы чисел.

ХОД УРОКА.

1. Организация класса.

Сегодня на уроке мы с вами отправимся путешествовать по математической стране. Нас пригласила в гости правительница этой страны – царица чисел. Но чтобы попасть в её замок, вы должны показать чему уже научились на уроках математики.

2. Повторение.

А чтобы попасть в сказочную страну, мы должны пройти по геометрической тропинке, которая приведёт нас к воротам страны. (Показываю цепочку геометрических фигур.) Назовите фигуры. По какому признаку они



изменяются? Выберите фигуру, которой можно продолжить этот ряд, тогда ворота и откроются.

Посмотрите, сразу же за воротами непроходимые заросли линий. (Показываю плакат линий.) На какие две группы можно разбить все линии? Правильно, красные и чёрные, кривые и прямые. А сейчас мы их посчитаем и запишем в тетрадь полученные результаты. Запишите цифрами число замкнутых линий (1), число прямых (2), число лучей (3), число всех кривых линий (4), число красных линий (5). Проверка, обмен тетрадями. Что же у нас получилось? Как вы продолжите числовой ряд? Посмотрите, у вас в тетрадях царица чисел оставила своё послание: поставлены точки. Чтобы разгадать послание, надо соединить все точки по порядку. Хором проговорим порядок соединения точек. Соедините точки по порядку. Что же у нас получилось? (Изображение конверта) А вот конверт с заданиями, который вам прислала царица чисел. Выполнив все задания, мы сможем подняться по лестнице к самым дверям замка. Но перед испытанием давайте отдохнём и зарядимся хорошим настроением.

Физминутка. «Все ребята дружно встали...»

3.Работа с учебником. Для первого испытания царица выбрала в нашем учебнике № 101. Какие числа пропущены? Обсудите этот вопрос в парах и карандашом вставьте пропущенные числа. Назовите числа, которые вы вставили. Вызванные дети расставляют их не соответствующие ступеньки лестницы.

В математической тетради на с.24 есть похожее задание №40. Чем это задание отличается от предыдущего. Заполните пустые кружки в строке. Проверка. Какие числа вставили? Выставление цифр на соответствующие ступеньки математической лестницы.



№100 с.47. Выберите ряд чисел, которым можно пользоваться при счёте. (Третий ряд подойдёт для счёта, все числа на своих местах). Запишите его к себе в тетрадь. Почему не подходят остальные?

Физминутка. «Столько раз в ладоши хлопнем...»

Вот ещё одно задание от царицы чисел. На с.48 найдите № 102.

Догадайтесь, сколько треугольников нужно нарисовать в пустые клетки. Какая здесь закономерность построения рядов? Нельзя ли нам проще записать наш ответ, без рисунков? Выполнение задания.

Нам осталось подняться на последнюю ступеньку нашей лестницы, но надо вставить недостающие числа. Каких чисел не хватает для числового ряда? Поднимаемся по лестнице, хором называя все числа по порядку. Вот мы и добрались. (Открываю плакат с изображением замка)

Итог. Давайте подведём итог нашего путешествия. Для чего мы используем числовой ряд? Как расположены числа в числовом ряду? Вы сумели правильно составить числовой ряд. А теперь назовите числа в обратном порядке. (Перевернуть цифры в числовом ряду, на обороте которых получилось слово «молодцы»).

