

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Бровченко Татьяна Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Веселовская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Социалистического Труда Я.Т. Кирилина»

Белгородская область, Красногвардейский район, село Весёлое

УРОК - ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВО, ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Цели:

- Повторить знания о существительном, как части речи, закрепить представление о многозначности слов.
- Развивать потребность обогащения словарного запаса, расширения кругозора.
- Воспитывать нравственные качества личности через урок, привычку делового сотрудничества, способность к самоконтролю и самооценке; способствовать формированию творческой личности в процессе поисково-исследовательской деятельности.

Оборудование: Толковый словарь под ред. С. Ожегова, В. Даля, высказывание Л.Толстого, пословицы, сосуды с водой, солью, крахмалом, сахаром, ложечки.

Ход урока

I.Орг. момент

-В каждом из нас есть маленькое солнце – это доброта.

-Попробуем порассуждать: какого человека называют «добрым?»

Учитель: Я очень хочу, чтобы урок был для вас действительно добрым и тёплым, принёс много нового и интересного.

II. Релаксация – сидение в тишине.

– Закройте глаза и пошлите добрые и благие мысли близким, родным людям всей планеты, детям Земли.



III. Минутка чистописания.

На доске буквы: **о б о т р а д**

– На сколько групп можно разделить данные буквы?

– Какие? (*Гласные, согласные*). **ооа** **дбрт**

– Что вы можете сказать о гласных?

– Назовите лишнюю букву во второй цепочке. Обоснуйте свой ответ.

- Лишняя буква **р**, она не имеет пары, она сонорная, остальные парные согласные.

- Лишняя буква **т**, она глухая, остальные звонкие.

– Какое слово рассыпалось? (*Доброта*).

– Это исконно русское слово, которое люди используют с незапамятных времен.

– Отправляемся в путешествие по морю знаний о русском языке. Сегодня на уроке вы станете исследователями, а результаты исследований будем записывать в свои тетради.

IV. Сообщение цели урока

- Наш урок- это урок- исследование. Тема нашего исследования – слово. Но слово – это не простое, а очень важное. Мы посмотрим на него с разных сторон науки о русском языке.

V. Фонетический разбор.

– Первая остановка на острове «фонетика»..

– Что такое фонетика?

– Посмотрите внимательно на слово **доброта** и скажите, сколько звуков [о] вы здесь слышите?

У вас получились разные ответы. Давайте проведем исследование – сделаем фонетический разбор слова и выясним: кто из вас прав?

Доброта – 3 слога, 4 согласных, 3 гласных.

– Интересно, почему мы не слышим ни одного звука [о] в слове, а пишем букву **о** в двух случаях. (*Надо проверить безударную гласную*).



– Как? (Нужно подобрать проверочное слово).

Безударный хитрый гласный.

Слуху вы не доверяйте,

Удареньем проверяйте.

– Запишите в тетрадях слово **доброта**.

Подберите проверочные слова к этому слову: доброта - *добренький, добро*

VI. Морфологический разбор слова.

–Какой частью речи является слово **доброта**? (*Существительное*) *Расскажите всё об этом слове с морфологической точки зрения.*

Слово **доброта** употребляется только в ед.ч

– Ребята, а что такое **добро**? (*Это все хорошее, доброе, красивое*).

а) Опыт

- Как всякие ученые, мы попробуем узнать, в каком сосуде спряталось слово «Доброта»

В данных сосудах вещества, которые мы с вами каждый день употребляем в пищу. Наша цель не в том, чтобы узнать, что это за вещество, а почувствовав вкус этого вещества провести ассоциации со словами т. е. определить что это могут быть за слова.

Опыт1 –Сосуд с крахмалом (Дети попробовав вещество на вкус, говорят такие слова как: равнодушие, спокойствие, безвкусица, небо и т. д.)

Опыт 2 – Сосуд с солью (Дети говорят слова: обида, рана, неприятность..)

Опыт 3 – Сосуд с сахаром (Радость, праздник, вкуснота, доброта, солнце...)

б) Проблемные вопросы: -Что вы знаете о слове? Каким оно может быть по характеру? (по своему внутреннему содержанию)

Ответы детей: Слово – живое существо, которое как и человек, способно радоваться и грустить, обижаться и упрямиться. У каждого слова свой нрав, свой характер, своя душа. Слово может быть добрым другом и злым жестоким врагом. Словом можно излечить, а можно ранить.



Учитель: Многие писатели и поэты оставили нам интересные высказывания о жизни родного слова (дети читают высказывание Л. Толстого на доске).

«Слова – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом же можно и разъединить их, словом же можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегитесь от слова, которое разъединяет людей»

VII. Работа со словарём.

– Что называется многозначностью? (*имеет несколько значений*).

– Правильно. Большинство слов в русском языке имеют несколько значений.

Откройте словарь под редакцией С. Ожегова и найдите, что обозначает слово «Добрый, доброта» (учащиеся зачитывают значение этого слова)

Вывод: Слово «**добрый**» - многозначное?

VIII. Обогащение речи.

(*Записываем на доске, а учащиеся в тетради*).

добро

| | | |
|--------|--------|---------|
| свет | сердце | надежда |
| тепло | душа | вера |
| ласка | любовь | помощь |
| улыбка | жизнь | |

Назовите антоним к слову «Добро»

– Что есть зло? (*Это нечто противоположное добру: дурное, плохое, беда, несчастье*). (*Запись в тетрадь: добро – зло*)

– Мы живем с вами на планете Земля. Коль существуют на нашей планете добро и зло, значить люди могут творить добрые и злые дела. Вспомните, когда вы встречали в жизни добро, а когда зло?

IX. Физкультминутка

– Все вы любите сказки. В них встречаются добрые и злые герои. Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я называю сказочного героя, а вы отвечаете добрый он или злой. Если он добрый, вы радостно хлопаете в ладоши, если злой –



приседаете. (*Иван Царевич, Кащей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карabas-Барабас, Красная Шапочка, Баба-Яга, Золушка, Мальвина.*)

X. Работа с пословицами.

– А на какого героя вы хотели бы быть похожими? Почему?

– Как вы думаете, трудно ли быть добрым?

– Что для этого нужно иметь? (*Добрую душу, доброе сердце.*)

– Какое чувство вы испытываете, делая доброе дело/

(Доброжелательность всегда ценилась в русском народе, что отразилось в пословицах, поговорках)

Найдите вторую половину и запишите в тетрадь.

· *Добро желаешь – добро и ...* *забывай*

· *Добро помни, а зло ...* *человека*

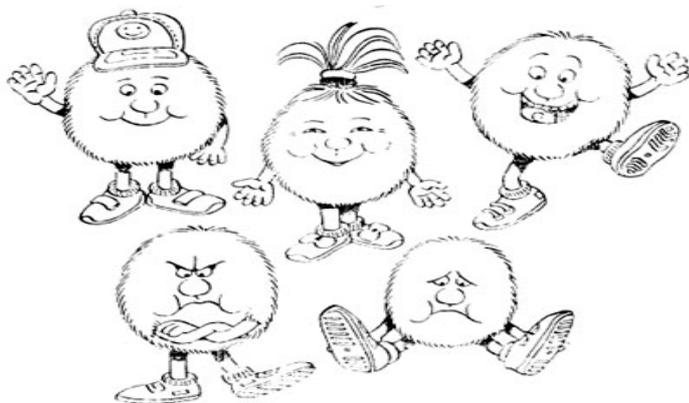
· *Добро украшает ...* *делай*

– Пусть каждый подумает, каким он хотел быть?

Запись в тетради «Каким бы мне хотелось быть»...

(*Дети пишут в тетрадях*) **Я хочу быть:**

-Научиться, по-настоящему быть добрым трудно. У каждого человека, большого и маленького свой путь к доброте. Это не легкий, долгий путь. Поэтому человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих сказанных словах и совершенных поступках.



X. Итог урока.Рефлексия.

У каждого перед вами карточка «настроения» урока. Возьмите цветные карандаши и закрасьте то лицо героя, которое соответствует вашему настроению сейчас.

